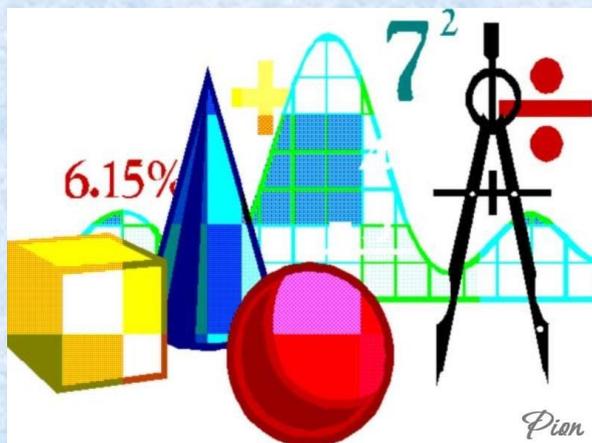


**Анализ работы МО учителей  
естественно –  
математического цикла  
МБОУ СОШ № 19  
за 2011-2012 учебный год**



**Основными задачами работы** методического объединения в 2011-2012 учебном году стали следующие:

- В целях повышения качества знаний учащихся шире внедрять в учебно-воспитательный процесс современные педагогические здоровьесберегающие и информационные технологии, проблемное обучение, компетентный подход.
- Продолжить работу по диагностике и мониторингу знаний учащихся., познакомиться с методиками определения сформированности мотивации к обучению, созданию банка инновационных идей и технологий.
- С целью раскрытия талантов и способностей учащихся, привития интереса к предметам естественно-математического цикла активизировать работу с одаренными детьми.
- Поднять на более высокий качественный уровень подготовку учащихся к ЕГЭ.

Все поставленные задачи способствовали достижению

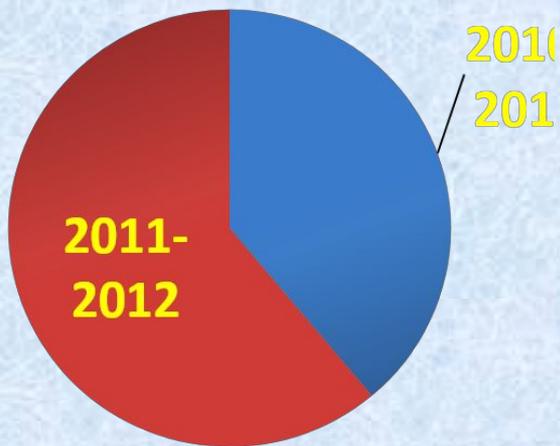
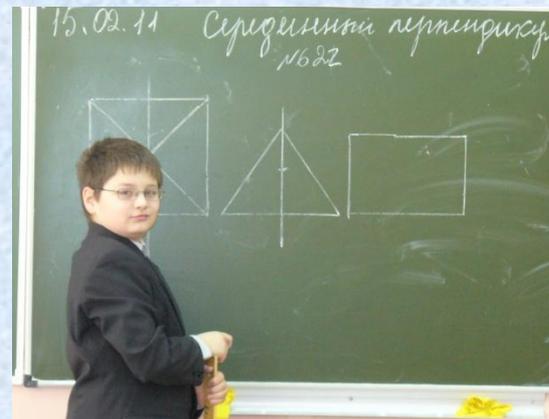
**цели работы методического объединения:**

**совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей естественно-математического цикла, уровень их компетентности в области учебных предметов, методики их преподавания и использования здоровьесберегающих технологий для педагогов и школьников в условиях обновления содержания образования.**

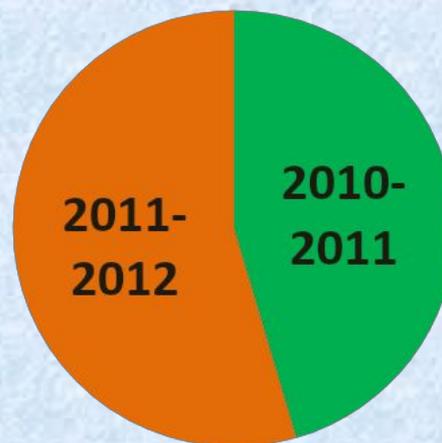
## Повышение квалификации педагогов

Ф.И.О. педагога	Учебный предмет	Повышение квалификации в 2011-2012 уч.году
1.Пинчук И.В.	математика	НИРО « Теория и методика преподавания математики» (126ч)
2. Авдонькина Н.И.	математика	НИРО « Теория и методика преподавания математики» (108ч) НИРО « Здоровьесбережение в образовании»(36ч)
3. Веретенникова С.В.	Биология. Химия, экология	НИРО «Современный школьный практикум по биологии»(36ч) НИРО «ИКТ в преподавании предметов естественного цикла» (36ч)
4.Архипова Е.А.	география	НИРО « Здоровьесбережение в образовании»(36ч)
5. Смирнова Е.А.	химия	НИРО « Здоровьесбережение в образовании»(36ч)

**Участие в олимпиадах и конкурсах по естественно – математическим дисциплинам по сравнению с предыдущим учебным годом**



**Количество участников в олимпиадах и конкурсах по сравнению с предыдущим учебным годом:**



## *Итоги индивидуальной методической работы учителей МО*

Пинчук И.В.	Использование метода проектов как здоровьесберегающего средства развития ассоциативного мышления школьников
Авдонькина Н.И.	Игровые технологии как здоровьесберегающее средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики.
Плоткина Е.И.	Здоровьесберегающие технологии работы со слабоуспевающими учениками.
Веретенникова С.В.	Защита проектов как здоровьесберегающая организация познавательной деятельности учащихся.
Архипова Е.А.	Различные формы опроса как здоровьесберегающее средство активизации учебного процесса.

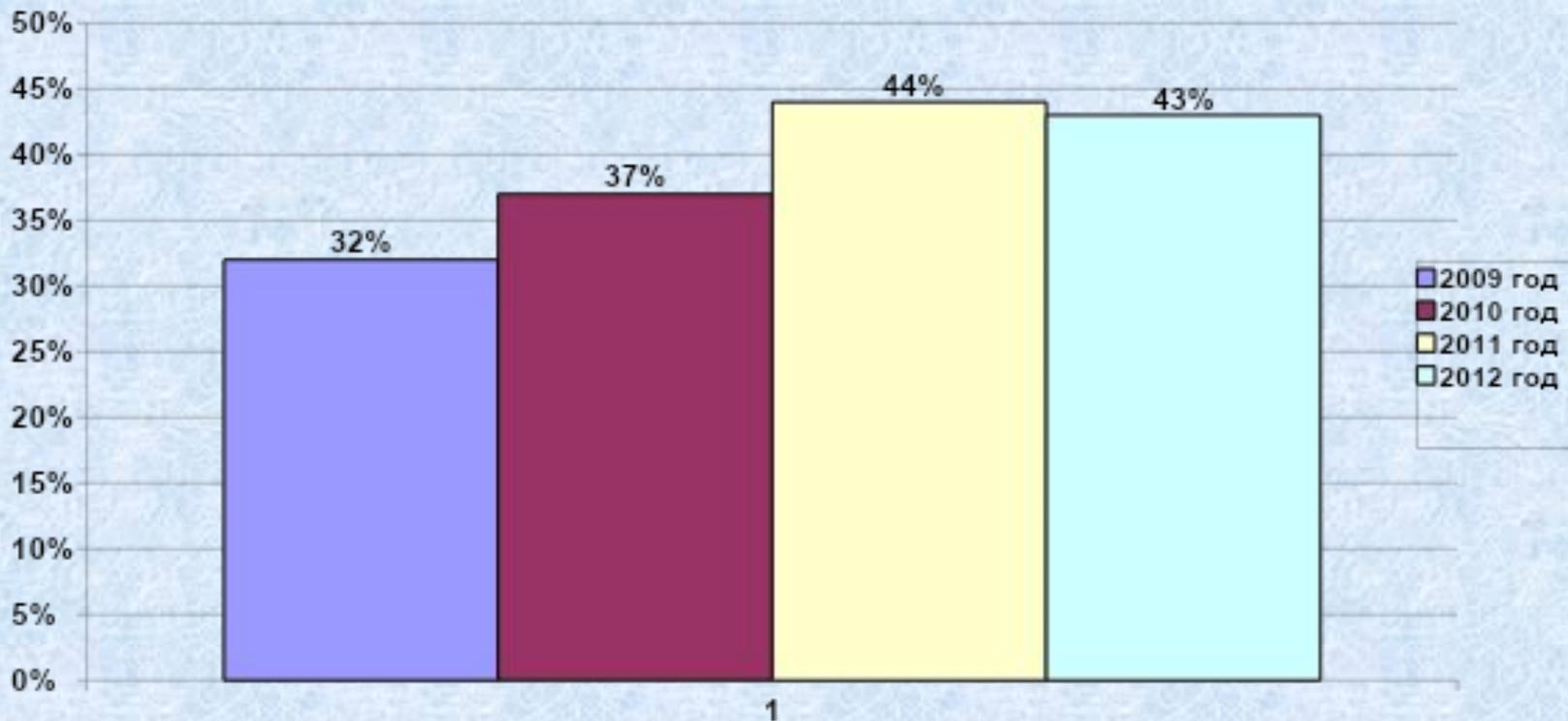
## Позитивные тенденции в работе МО

Позитивные тенденции	Причины тенденций
1. Возросший уровень мотивации у ряда учителей к овладению новыми технологиями в образовании и внедрение их в урочную деятельность	Внедрение премиального фонда зарплаты.
2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества	Оформление портфолио учителя
3. Продолжилось развитие движения наставничества в МО	Заинтересованность членов МО в росте профессиональной компетентности молодых специалистов и студентов , приходящих на практику в школу.
4. Более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования	Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями.

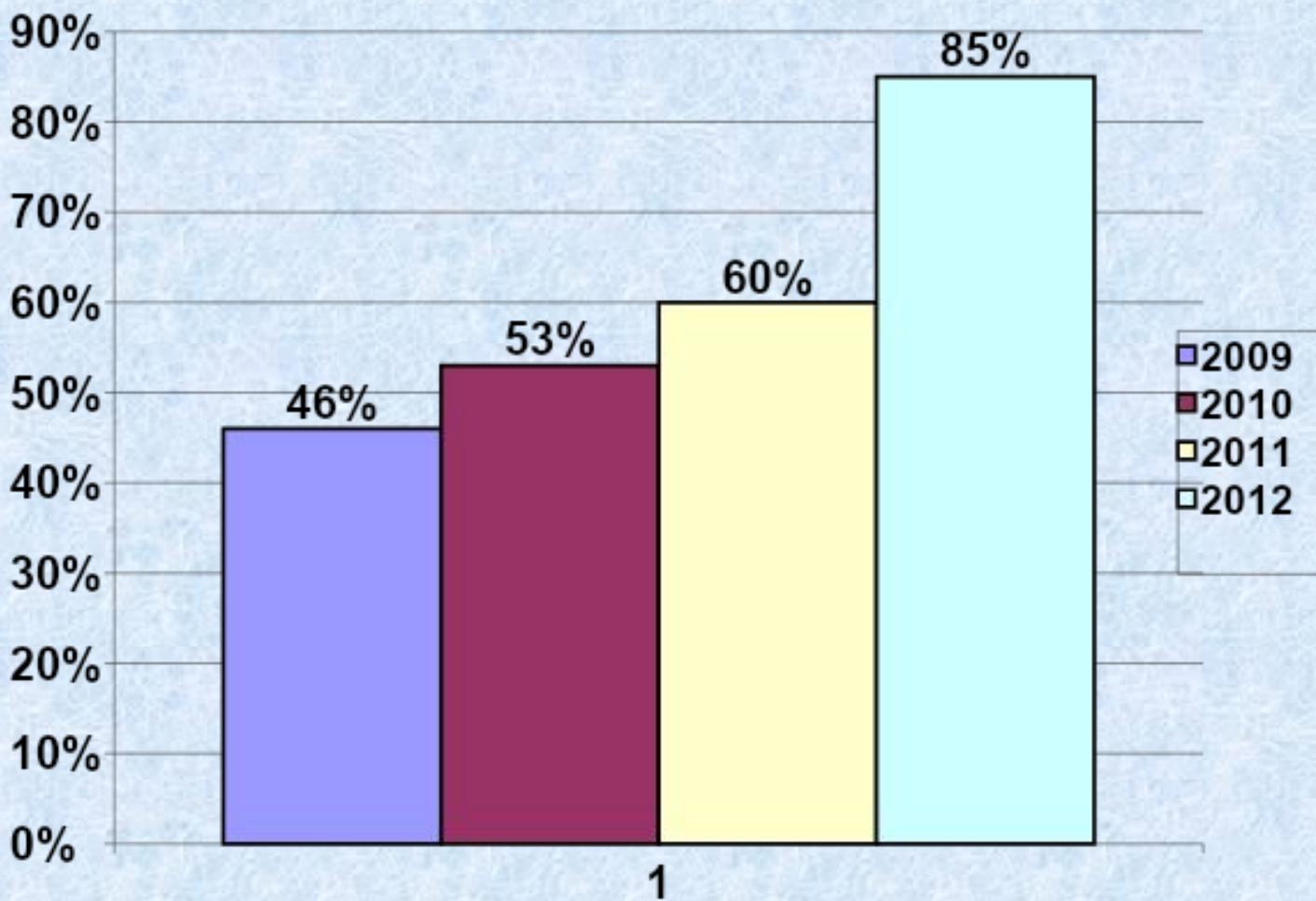
## Негативные тенденции в работе МО

Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые мероприятия по корректировке тенденций
<p>1. Недостаточная активность и инициативность членов МО.</p>	<p>Нехватка времени из-за большой загруженности учителей. Профессиональная усталость.</p>	<p>Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами МО. Вовлечение в работу МО новых членов. Применение лично – ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках МО.</p>
<p>2. Недостаточная мотивированность большей части учителей на внедрение в практику своей работы информационных технологий и проектного обучения, внедрение исследовательских методов обучения.</p>	<p>Некомпетентность в области владения компьютерными технологиями</p>	<p>Создание внутри МО творческие группы, внедряющих ту или иную технологию, Знакомство с особенностями использования современных технологий на заседаниях МО.</p>
<p>3. Недостаточно активная работа по обобщению передового опыта.</p>		<p>Организация инструктивно – методических совещаний по вопросам обобщения своей деятельности.</p>

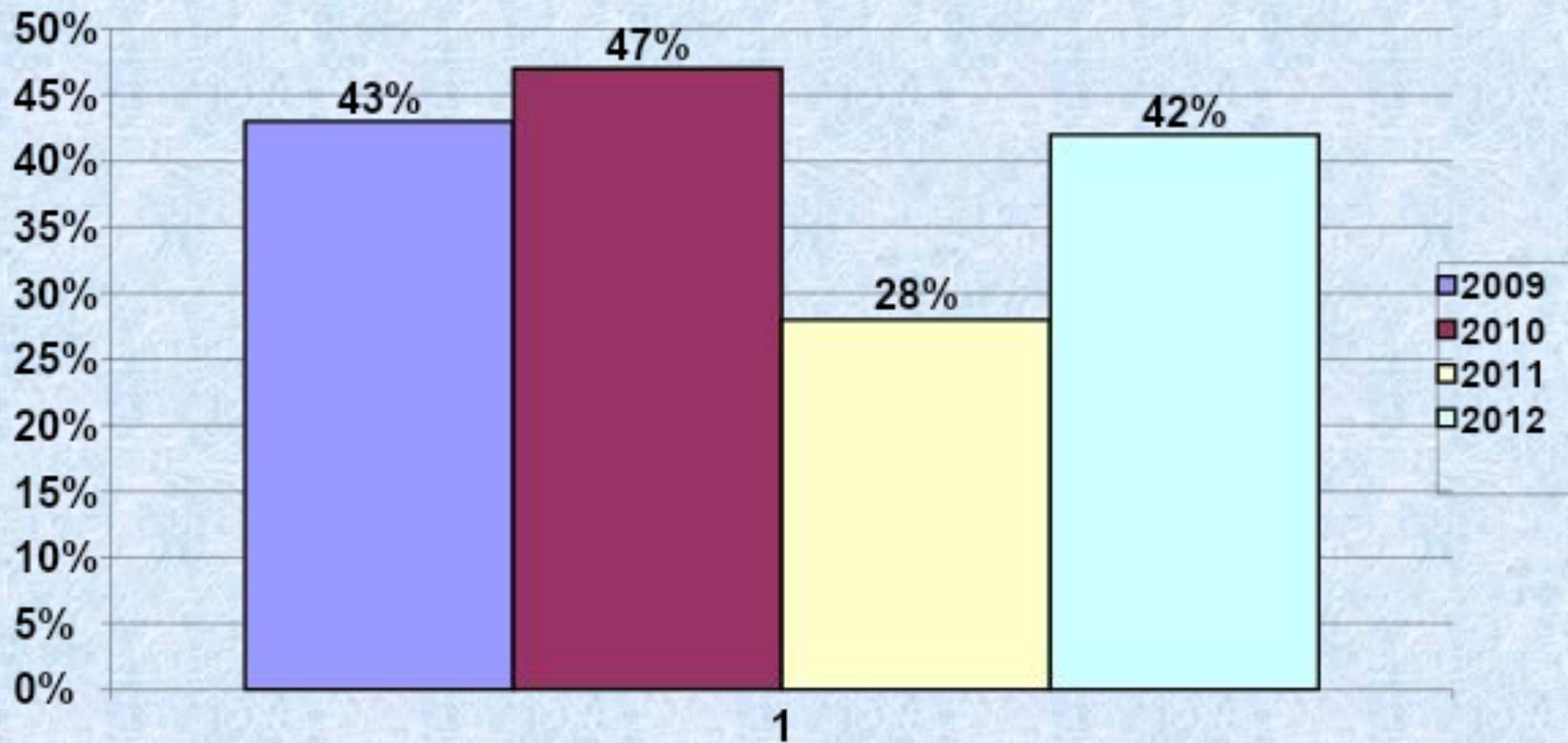
# Сравнительный анализ качества знаний по математике за отчетный статистический период



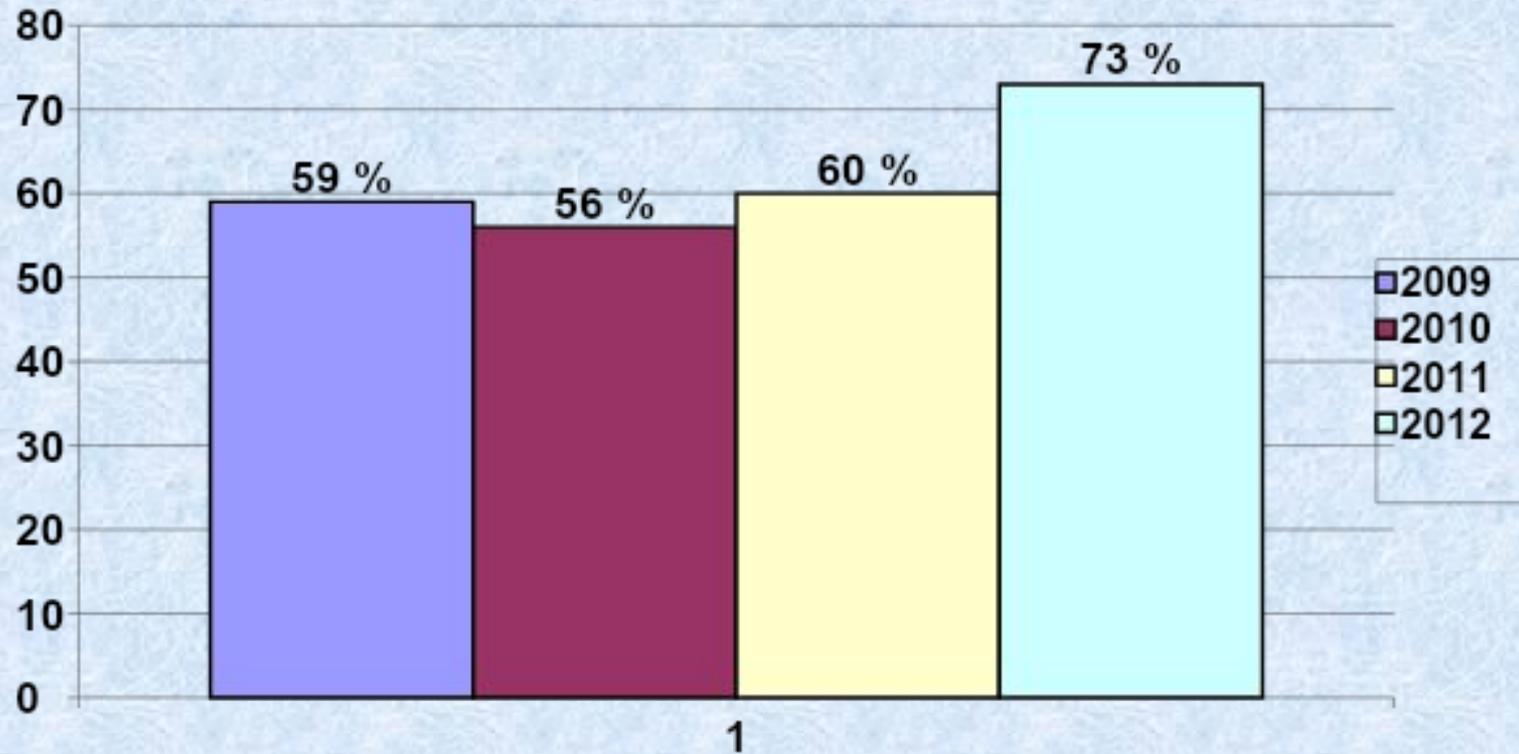
# Сравнительный анализ качества знаний по информатике за отчетный статистический период



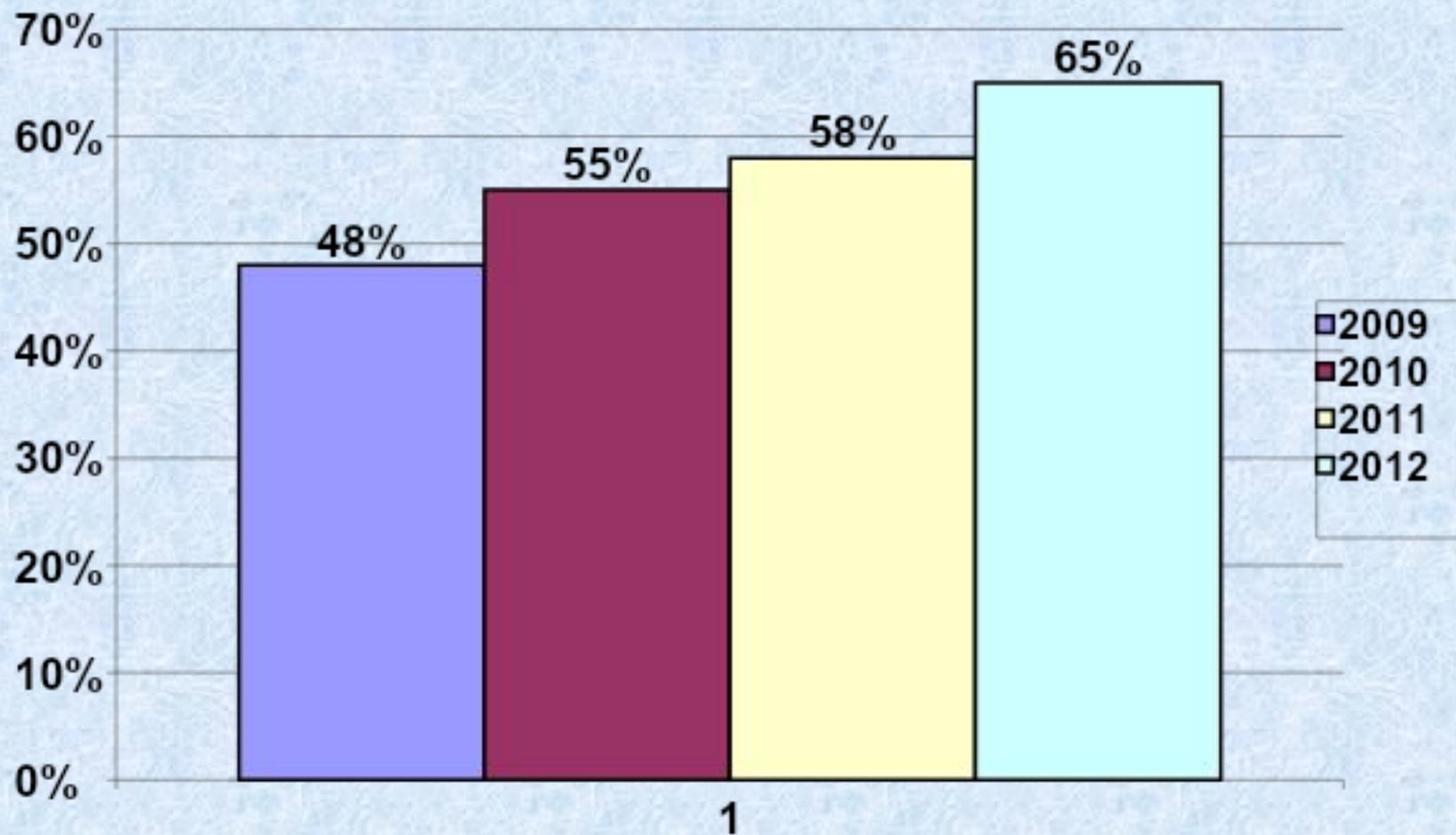
## Сравнительный анализ качества знаний по химии за отчетный статистический период



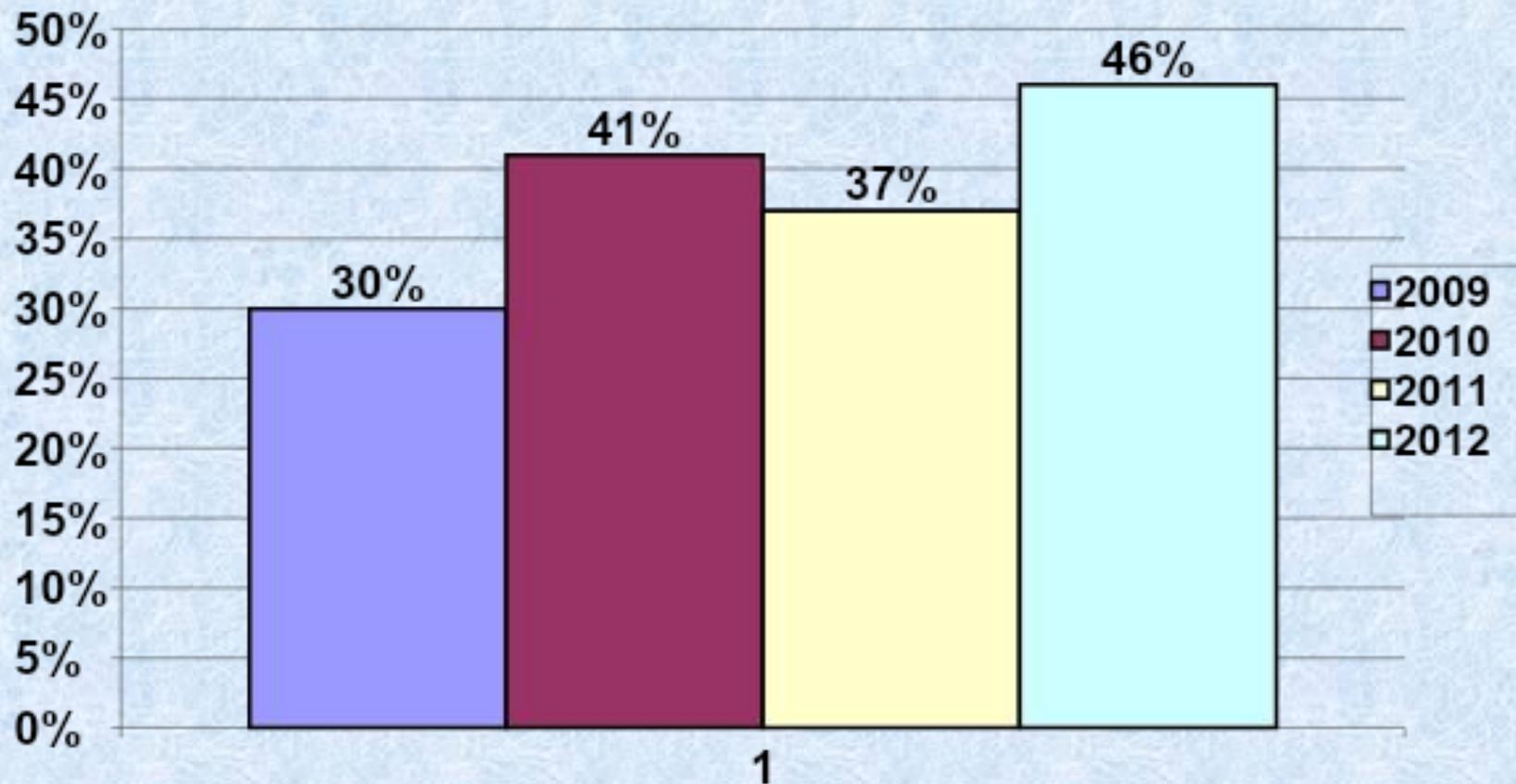
## *Сравнительный анализ качества знаний по предметам биологического цикла за отчетный статистический период*



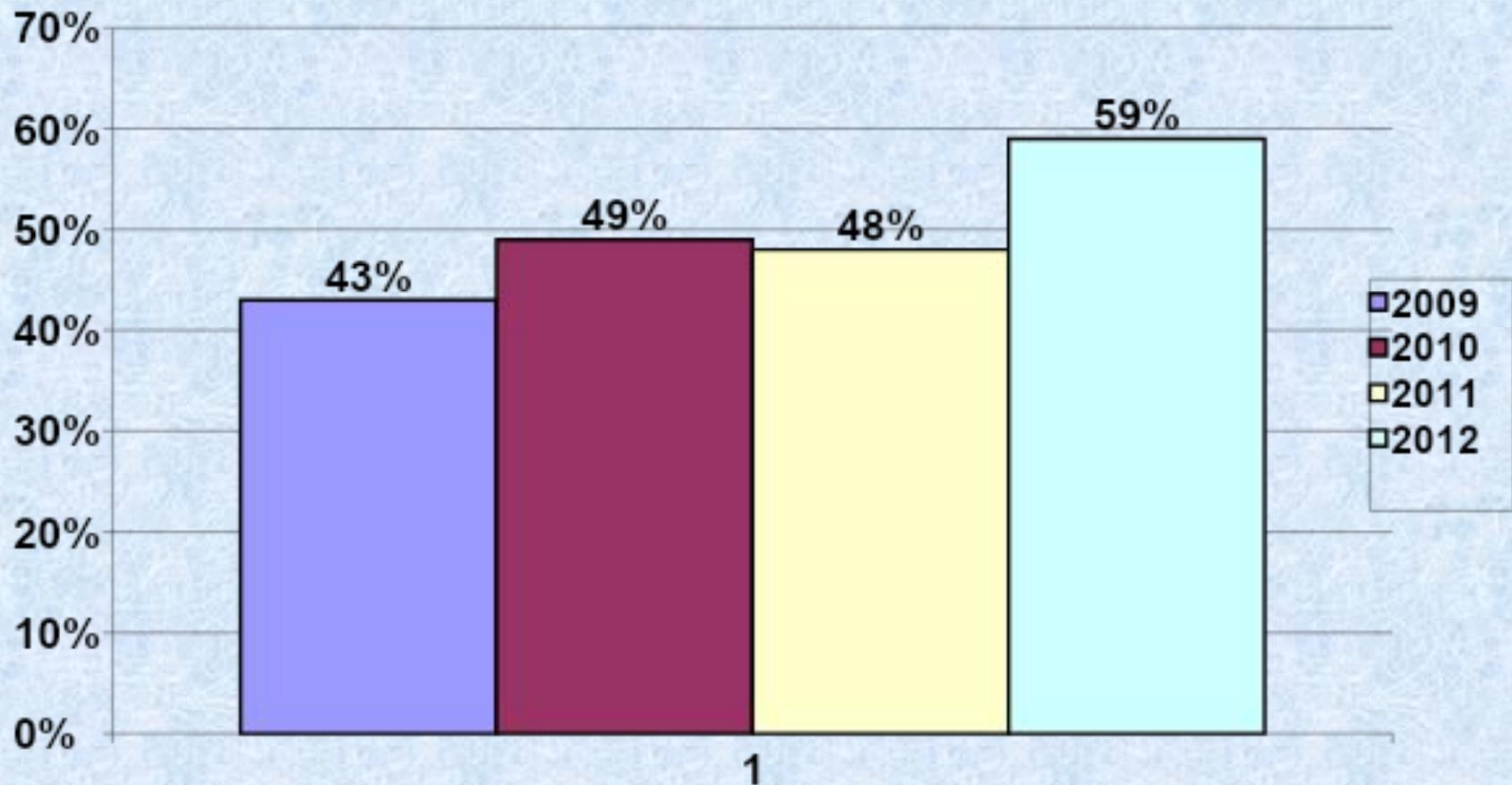
## Сравнительный анализ качества знаний по географии за отчетный статистический период



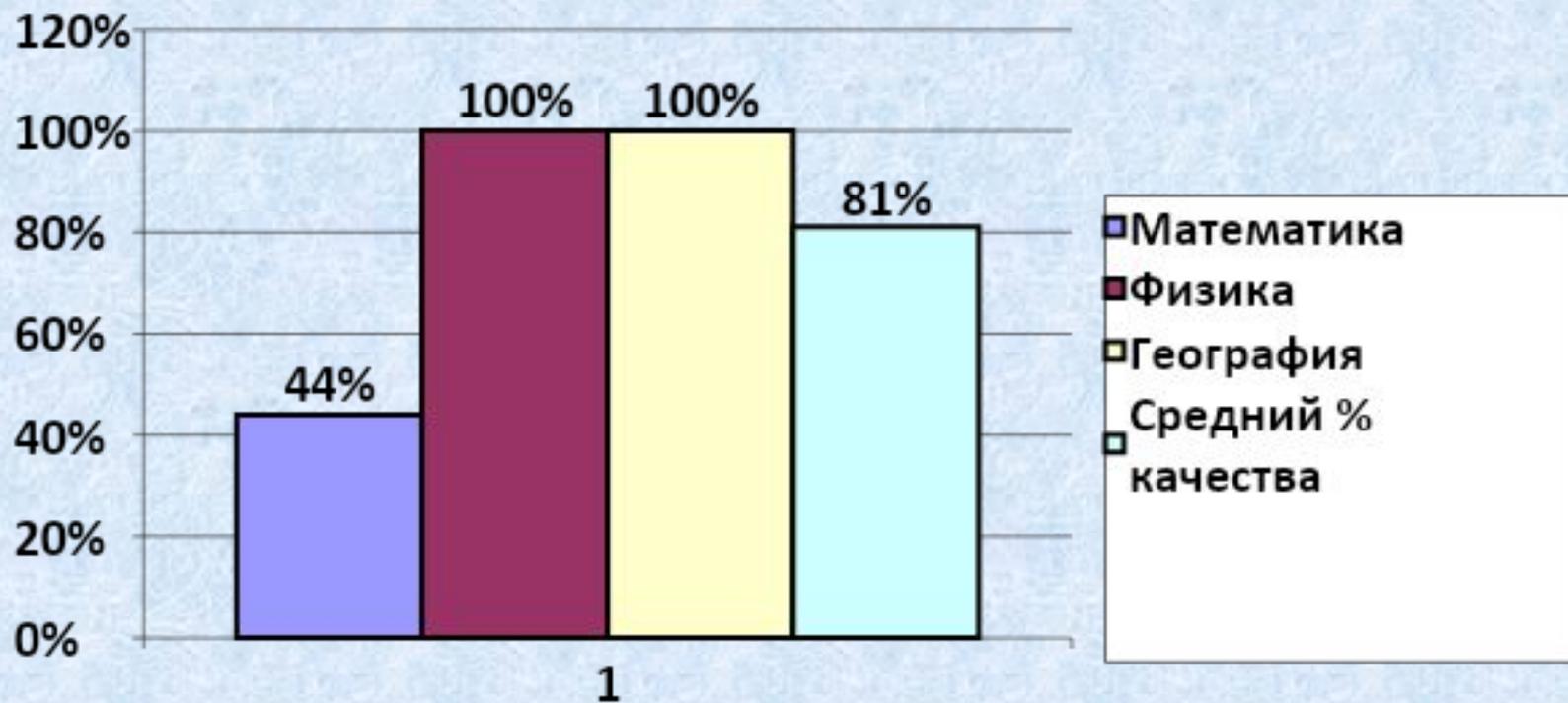
## Сравнительный анализ качества знаний по физике за отчетный статистический период



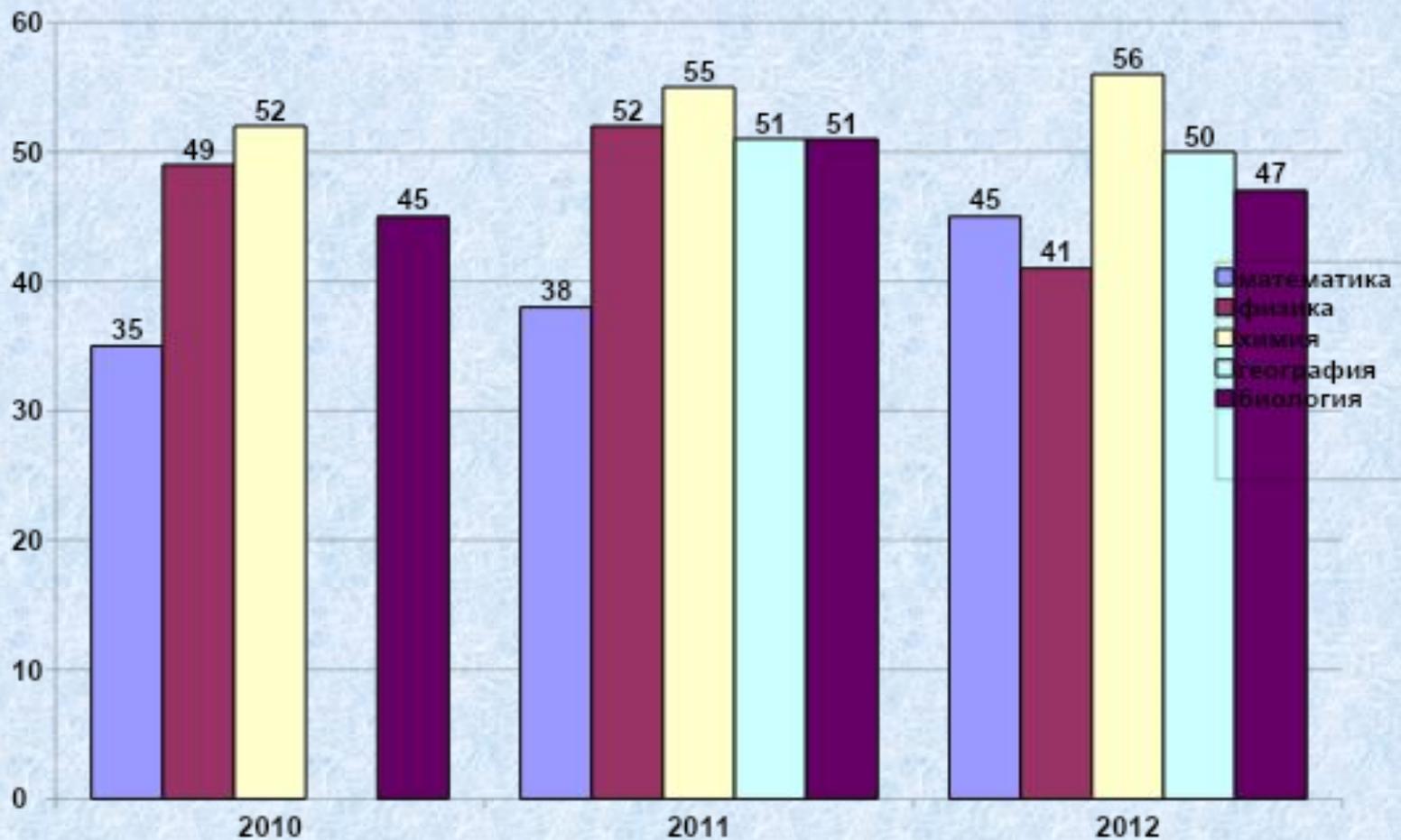
## Сравнительный анализ качества знаний по методобъединению за отчетный статистический период



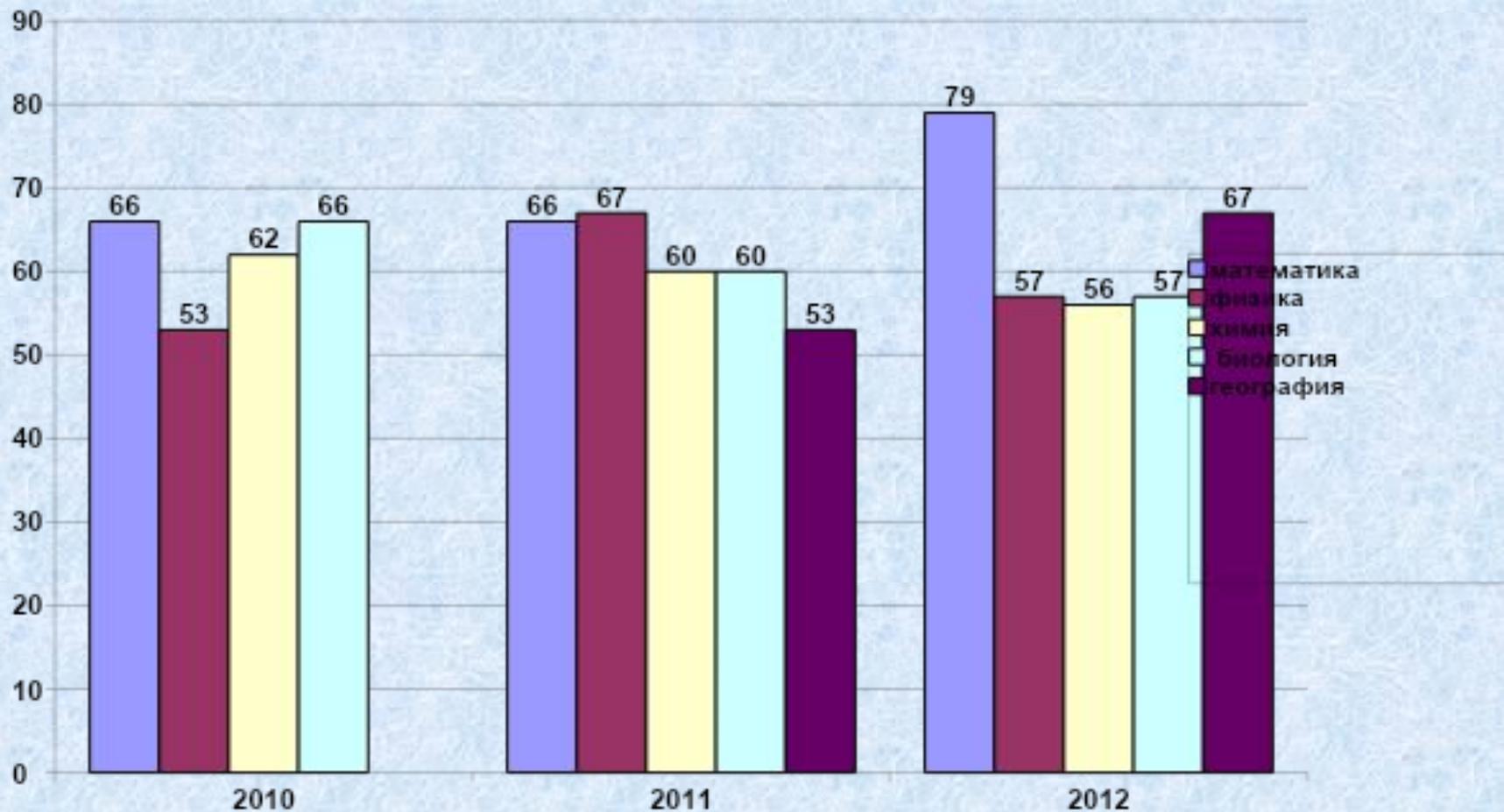
**Результаты итоговой аттестации  
учащихся 9 классов  
по предметам методического объединения (качество  
знаний)**



**Сравнительный анализ  
итогов ЕГЭ (средний балл) по методическому  
объединению  
за три последних года**



**Сравнительный анализ  
итогов ЕГЭ (высший балл) по методическому  
объединению  
за три последних года.**



## *Задачи на 2012 – 2013 учебный год.*

- 1.Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения.
- 2.Совершенствование педагогического мастерства (профессиональной компетентности) учителей МО через обобщение и применение в работе передового педагогического опыта , а также использование в работе проектной , исследовательских методик и информационных технологий.
- 3.Создание системы обучения, обеспечивающей успешное прохождение каждым учеником ГИА и ЕГЭ в соответствии с его способностями и интересами