

**БЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ
НЕТ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА.**

Антон Семёнович Макаренко

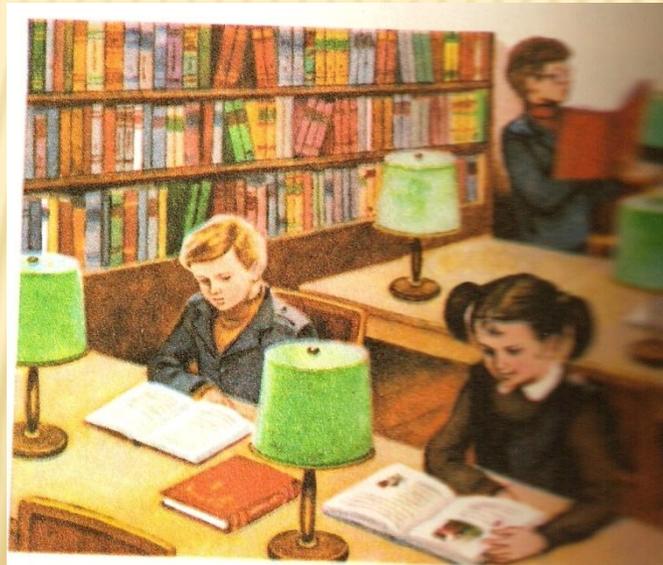


Школа, являясь достаточно стабильной организацией, представляет собой целую совокупность первичных учительских и ученических групп: педагогический совет, методический совет, методические объединения, творческие группы и т.д.

- Администрация
•школы
- Методический совет, шмо
- Педагогический совет



Взаимодействие этих групп обусловлено общей целью, пространством, временем, а также относительно устойчивыми взаимоотношениями, которые складываются между субъектами педагогических взаимодействий. Группы межличностного взаимодействия могут формироваться добровольно, на основании личных интересов, вкусов, привязанностей, а также из условий необходимости(ШМО, творческие группы).



В совместной деятельности педагогов можно выделить некоторые стратегии межличностных взаимодействий:

Сотрудничество, или активная помощь друг другу в достижении результата, которая может осуществляться одновременно или последовательно для взаимодействующих сторон.

Одностороннее принятие: активные действия одной стороны и принятие их другой без активного включения в общую работу.

Уклонение от взаимодействия: обе стороны избегают ситуаций, предполагающих участие в совместной деятельности.

Одностороннее противодействие: одна из сторон не только не содействует, но и достаточно активно препятствует достижению цели (такое противодействие может проявляться в явной или завуалированной форме).

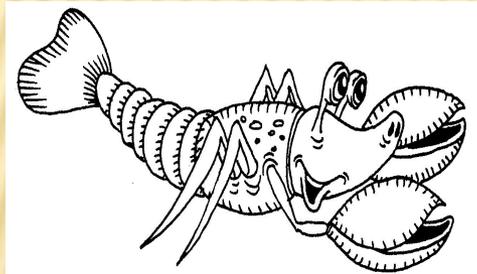
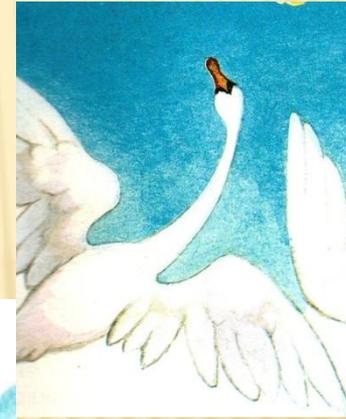
Противоборство: обе стороны активно препятствуют друг другу в достижении цели деятельности.

Компромиссное взаимодействие: стороны в зависимости от ситуации склонны взаимодействовать то в форме сотрудничества, то в форме противоборства.

Антон Семёнович

Макаренко ПОДБИРАЛ
ПЕДАГОГОВ В СВОЮ
КОММУНУ ПО ПРИНЦИПУ: **В**
КОЛЛЕКТИВЕ ДОЛЖНЫ
БЫТЬ И ОПТИМИСТЫ И
ПЕССИМИСТЫ, И
МОЛОДЫЕ И ПОЖИЛЫЕ,
ТВОРЧЕСКИЕ И НЕ ОЧЕНЬ,
КРАСИВЫЕ И НЕ ОЧЕНЬ,
ПОКЛАДИСТЫЕ И

Сила педагогического коллектива - в единстве требований прежде всего к учащимся!



**Когда в товарищах
согласья нет – на лад их**

Конечно, для эффективной работы школы рациональнее было бы, если приоритетным был такой тип взаимодействия, как сотрудничество, т.е. активная помощь друг другу в достижении результата, которая может осуществляться одновременно или последовательно для взаимодействующих сторон.

**Развивать тип
взаимодействия учитель-
учитель необходимо, т.к. он
способствует
совершенствованию
профессионального уровня,
укреплению межличностной
основы коллектива и, как
результат, создание
высокопрофессионального,
работоспособного**

Проблемы, которые могут возникнуть при построении типа взаимодействия "учитель-учитель":

- 1. Администрация школы во многом определяет успешность функционирования всего педколлектива. Однако случается, что неформальные группы педагогов недостаточно активно включаются в общую работу, уклоняются от взаимодействий или взаимодействуют в форме противоборства.**

Для решения этой проблемы необходима такая **цель совместной деятельности, в которой найдется роль для каждого: начинающего молодого учителя или педагога-стажера. В этом случае успех работы всего педколлектива складывается из совокупности достижений каждого учителя.**

- 2. Часто МО, способствуя профессиональному становлению учителей-предметников, одновременно создают условия для разделения педагогов: математики обособляются от литераторов, и т.д. Каждый, ориентируясь в методике конкретной учебной дисциплины, избегает межпредметной интеграции, поскольку это требует дополнительных усилий, времени, самообразования. Могут возникнуть разрывы в преемственности обучения.**

Между тем коллектив профессионалов крепнет при развитии не только вертикальных, но и горизонтальных связей. Поэтому возникает потребность в расширении границ профессионального сотрудничества педагогов.

интерактивный подход, причем ко всем типам взаимодействия. Поэтому наши предложения следующие:

- **Единство требований , предъявляемых к учащимся всеми педагогами .**
- **Использование в УВП педагогики сотрудничества.**
- **Продолжить проведение практических семинаров по изучению и апробации новых педагогических технологий (интерактивные формы обучения).**
- **Создать творческую лабораторию по внедрению интерактивных форм обучения.**
- **Интерактивные формы применять не только в учебно-воспитательном процессе, но и при проведении педсоветов, семинаров и т.д.**
- **Активизировать работу по созданию благоприятной атмосферы во взаимодействии «учитель—учитель» посредством организации совместного досуга (театры, походы, занятия в спортзале).**
- **Эффективнее использовать такую форму взаимодействия «учитель—учитель» как ШМО, творческие группы.**

Данные социологического опроса учителей

№ пп	вопрос	Да	нет
1	Чувствуете ли Вы себя комфортно т в коллективе?		
2	Считаете ли Вы коллектив учителей школы творческим?		
3	Случались ли у Вас конфликты с коллегами?		
4	Есть ли в коллективе учителя, с которыми Вам интересно общаться?		
5	Можете ли вы сказать прямо своему коллеге о недостатках в его работе?		
6	Есть ли у коллектива потенциал для внедрения инновационных методов работы?		

Адреса для активного сотрудничества учителей в Интернет

- Портал «Учитель – учителю»
- Forum.edu.ru
- Kabinetinfo.narod.ru
- K-uroki.ru
- Setilab.ru (сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех»)
- Фестиваль педагогических идей на образовательном портале. и т.д.