

**Тема проекта:  
«Дидактическая игра  
как средство развития словаря  
у детей младшего  
дошкольного возраста»**

**Автор проекта : Мишарина Татьяна Леонидовна**

**Цель проекта:** развитие словаря у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры.

**Актуальность проекта** заключается в том, что нельзя упустить время для развития словаря детей младшего дошкольного возраста, т.к. этот возраст является сензитивным периодом и благоприятным для развития словаря

**Объект проекта** - процесс развития словаря у детей младшего дошкольного возраста

**Предмет проекта** - дидактическая игра как средство развития словаря у детей младшего дошкольного возраста

# **Задачи проекта**

- 1. Развитие словаря у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр*
- 2. Создать условия для активного развития словаря у детей*
- 3. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми*
- 4. Научить детей играть самостоятельно в дидактические игры и проявлять инициативу в игре*

*Бедность словаря мешает полноценному общению, следовательно, и общему развитию ребенка. И напротив, богатство словаря является признаком хорошего развития речи и показателем высокого уровня умственного развития*

### *Задачи словарной работы:*

- 1. Обогащение словаря новыми словами*
- 2. Закрепление и уточнение словаря*
- 3. Активизация словаря*
- 4. Устранение из речи детей нелитературных слов*

**Гипотеза:** развитие словаря детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр будет эффективным, если:

- дидактическая игра используется целенаправленно и систематически;
- применяется комплекс методов и приемов, включающих в себя беседу, объяснение, рассказ, показ наглядного материала, вопросы поискового и проблемного характера.

**«Дидактическая игра – это специально созданная игра, выполняющая определенную дидактическую задачу, скрытую от ребенка в игровой ситуации за игровыми действиями»**

**К. Н. Поливанова**

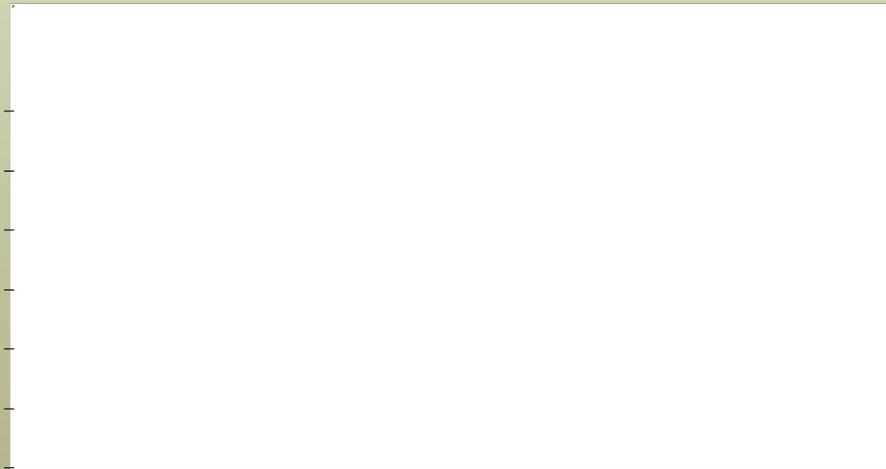
## **Основные виды дидактических игр:**

- **игры с предметами (игрушки, природный материал и т.д.)**
- **настольно-печатные игры**
  - **словесные игры**

# Констатирующий этап проекта

Исходный 30%

(на констатирующем этапе проекта)



# Формирующий этап проекта

*Работа с педагогами: анкетирование, консультации, составление перспективного плана и др.*

*Работа с детьми: непосредственно-образовательная деятельность, игровая деятельность (дидактические игры и упражнения), самостоятельная практическая деятельность и индивидуальная работа*

*Работа с родителями: анкетирование, консультации и беседы (индивидуальные), картотека дидактических игр, родительские собрания и др.*

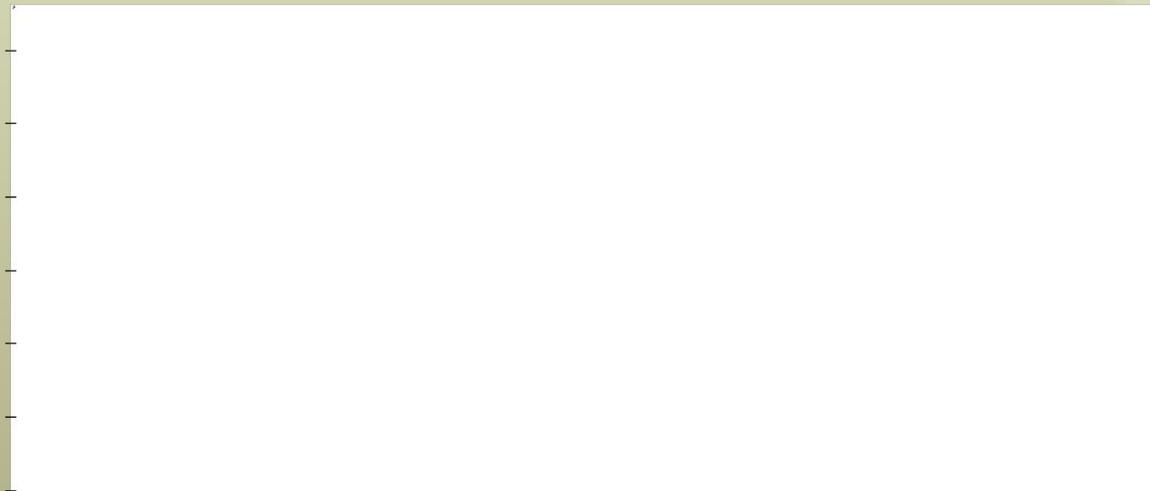
**«Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания»**

**Н. К. Крупская**



# Контрольный этап проекта

Динамика уровня развития словаря у детей



до эксперимента

после эксперимента



повысился 30%

*По результатам данного проекта можно сказать, что проделанная работа показывает положительную динамику*

*Перспективы работы в дальнейшем – большой потенциал несут словесные игры, т.к. способствуют подготовке ребят к обучению в школе: развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос, точно и четко формулировать свои мысли, применять знания в соответствии с поставленной задачей*

## **Используемые ресурсы:**

1. *Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду». -М. : Просвещение, 1991 - 160с.*
2. *Богуславская З. М., Смирнова Е. О. «Развивающие игры для детей младшего возраста». – М. : Просвещение, 1991 - 207с.*
3. *Бубнова А. Х. «Развитие речи». –М., 2006 - 256 с.*