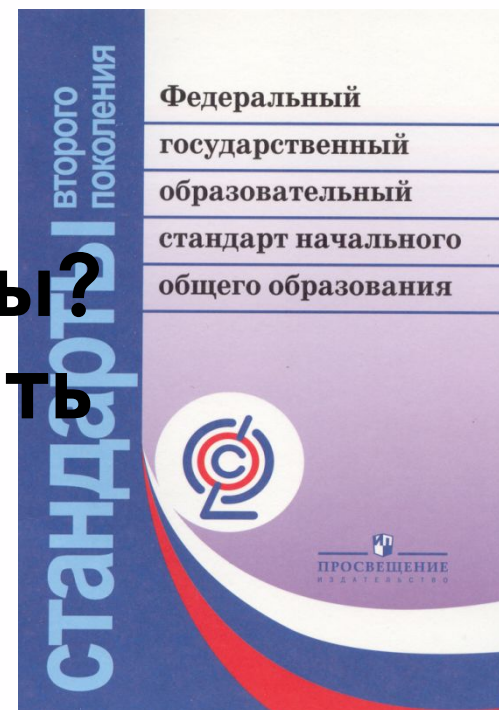


Промежуточная аттестация обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС



Новая система оценки ставит ряд конкретных вопросов:

- Что оценивать?
- По какой шкале?
- Где накапливать и фиксировать результаты?
- Кто должен осуществлять оценивание?



Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию

Метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Предметные, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета **опыт** специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и **применению**, а также систему основополагающих элементов **научного знания**, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. К их осуществлению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности и классные руководители .

Оценка метапредметных результатов

представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе.



Портфель достижений – это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В портфель достижений учеников начальной школы включаются следующие материалы.

Выборки детских работ — формальных и творческих;

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.);

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Пункт 9. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования

II. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования

19.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;



2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

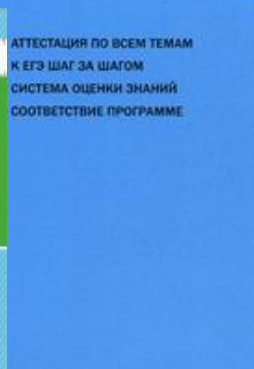
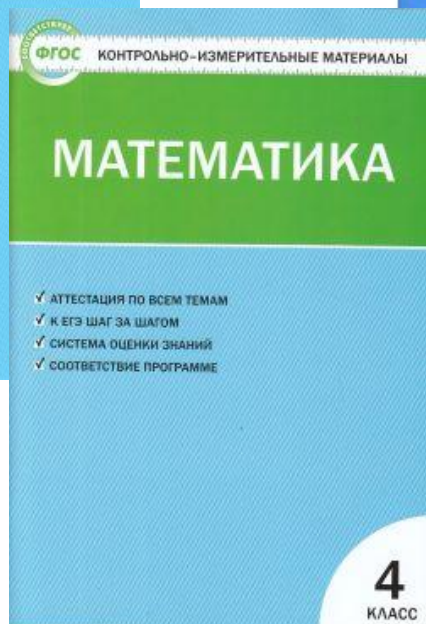
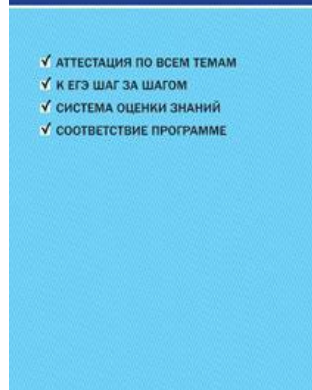


4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Контрольно-измерительные материалы издательство «ВАКО»



«Итоговая аттестация за курс начальной школы» издательство «Экзамен»



Анализ контрольной работы по русскому языку 3 класс

Учитель: _____

Цель и содержание контрольной работы.

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня достижения планируемых предметных результатов по русскому языку, в процессе самостоятельного выполнения тестовой работы.

Класс: _____ Учитель: _____

В классе _____ человек;

Выполняли _____ человек;

Номер задания	Проверяемые умения и учебный материал	Максимальный балл	Достигли базового уровня кол-во человек	Достигли базового уровня %	Не достигли базового уровня кол-во человек	Не достигли базового уровня %
1.	Умение дифференцировать звуки и буквы.					
2.	Умение определять ударный слог в слове.					
3.	Умение восстанавливать деформированный текст.					
4.	Умение дифференцировать части речи.					
5.	Умение видеть и выделять орфограмму в слове.					
6.	Правописание слов с удвоенной согласной.					
7.	Умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении.					
8.	Умение дифференцировать предложения по интонации, по цели высказывания.					
9.	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: неизменяемая согласная, подбирать проверочное слова.					
10.	Умение находить однокоренные, родственные слова.					
11.	Умение находить в предложении глагол, изменять время глагола.					
12.	Умение восстанавливать деформированный текст. Орфографическая запись, умение грамотно оформлять предложение при письме.					
Вся работа в целом		Всего: 12 заданий – максимальный балл 13. 6-8 баллов учащийся достиг базового уровня. 9-10 баллов учащийся имеет достаточно прочный уровень. 11-13 баллов учащийся имеет высокий уровень.				

**Фиксация результатов выполнения
контрольной работы по русскому языку учащихся _____ класса**

№ п/п	Фамилия, имя	Номер задания														уровень	оценка
		основная часть								дополнительная часть							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	всего	%		
1	Барабанщикова Анастасия																
2	Головачев Владислав																
3	Грицаенко Илья																
4	Доогэ Вероника																
5	Кочкина Анна																
6	Кудрявцев Антон																
7	Носиков Алексей																
8	Пенюшкин Егор																
9	Пенюшкин Иван																
10	Полынцева Алиса																
11	Полынцев Антон																
12	Ягодаров Роман																
	Итого																
	Достигли базового уровня																
	Не достигли базового уровня																

Сводная таблица мониторинг контрольной работы по русскому учащихся _____ класс

Уровень	Количество человек	Процент
Не достиг базового уровня		
Достиг базового уровня		
Достиг повышенного уровня		

Необходима коррекция образовательного процесса по следующим результатам базового уровня:

Номер задания	Проверяемые умения и учебный материал	Количество детей	Фамилии детей, с которыми необходимо достичь этого результата в ходе системы работы по коррекции образовательного процесса
1.	Умение дифференцировать звуки и буквы.		
2.	Умение определять ударный слог в слове.		
3.	Умение восстанавливать деформированный текст.		
4.	Умение дифференцировать части речи.		
5.	Умение видеть и выделять орфограмму в слове.		
6.	Правописание слов с удвоенной согласной.		
7.	Умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении.		
8.	Умение дифференцировать предложения по интонации, по цели высказывания.		
9.	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: непроизносимая согласная, подбирать проверочное слова.		
10.	Умение находить однокоренные, родственные слова.		
11.	Умение находить в предложении глагол, изменять время глагола.		
12.	Умение восстанавливать деформированный текст. Орфографическая запись, умение грамотно оформлять предложение при письме.		

Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к результатам образования, позволяющий вести оценку достижений обучающимися всех трёх групп планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных.