

РОДИТЕЛЬСКОЕ
СОБРАНИЕ на тему:

«ФОРМЫ УЧАСТИЯ
РОДИТЕЛЕЙ В
РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ
ФГОС НОВОГО
ПОКОЛЕНИЯ»

План

1. По каким причинам и для чего был принят Стандарт.
2. Что такое ФГОС.
3. С помощью чего Стандарт будет реализовываться.
4. Организация совместной деятельности родителей и детей.
5. Что изменится в жизни школьников и их родителей с введением нового стандарта.
6. Каковы особенности организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении?
7. «Портрет» выпускника начальной школы.

Почему возникла необходимость введения новых стандартов?

- Резко возросла информированность детей.
- Современные дети мало читают, особенно классическую художественную литературу.
- Ограниченное общение со сверстниками.
- Дети не участвуют в деятельности детских и подростковых общественных организаций.

Главная цель введения

**Федеральных Государственных
образовательных стандартов
начального общего образования
(ФГОС НОО) –**

повышение качества

Образования

ЧТО ТАКОЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ?

Это - совокупность требований, которые обязательно должна выполнить каждая школа, организуя процесс обучения и воспитания.

Стандарты - социальная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством

СЕМЬЯ СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

Стандарты I поколения

Формировать, давать знания

Стандарты II поколения

Развивать умения

Целью школы становятся не только знания, но и умения:

- ✓ ставить цель и добиваться ее;
- ✓ самостоятельно добывать и применять знания;
- ✓ составлять план своих действий и самостоятельно оценивать их последствия;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ ясно выражать свои мысли;
- ✓ заботиться о других, быть нравственным человеком
- ✓ сохранять и укреплять своё здоровье

В информационном обществе главными стали не знания,

а умения ими пользоваться!

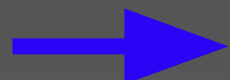
Так учили

1. **Учитель** проверяет Д/з.
Ученик «выучил – пересказал».

2. **Учитель** объявляет новую тему.

3. **Учитель** объясняет новую тему («сиди и слушай!»).

4. **Учитель** проверяет, как поняли «повтори!»).



Так будут учить

1. **Ученики** сами вспоминают знания, которые пригодятся.

2. **Учитель** создает ситуацию.
Ученики называют тему, вопрос.

3. **Ученики** сами открывают новые знания (в диалоге с **учителем**, в учебнике).

4. **Ученики** делают вывод по теме.

Меняется и роль родителей

Не заставляйте ребенка заучивать учебник и искать готовые ответы!

Текст нужно понять и уметь использовать!

Так учили

«Успешный ученик тот – кто читает весь учебник и выполняет все задания – «от корки до корки».

Так будут учить

Задания и тексты в учебнике даны с избытком – для выбора.
На контрольных спрашивается только малая часть того, что есть в учебнике.

Роль родителей

Не требуйте, чтобы ребенок читал и выполнял все, что есть в учебнике!

Нужно учиться выбирать главное и интересное!

Так учили

В учебнике всегда есть один правильный ответ!

В учебнике излагается одна «правильная» точка зрения.

Так будут учить

Часто в учебнике нет готового ответа, его надо создать самим, опираясь на текст.

Почти на любой творческий вопрос может быть несколько правильных ответов.

Роль родителей

Нельзя

останавливать ребенка словами: «Мал еще, взрослые лучше знают!»

Поддержите ребенка, если он высказывает и аргументирует свою точку зрения.

Так учили

«Если не успел что-то сделать на уроке – дома с родителями разберешься».

Так будут учить

Домашнее задание – это способ развития самостоятельности.

Роль родителей

Не надо делать за ребенка домашнее задание и другие дела, которые он может сделать сам.

Поддержите стремление ребенка быть самостоятельным.

Одна из главных **задач педагогов** и образовательного учреждения — **это сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей.**

Совместная деятельности педагогов и родителей

- Поддержка физического здоровья учащихся.
- Общение и формирование личностных ориентаций учащихся: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре, способствующих пониманию общечеловеческих ценностей.
- Познавательная сфера жизни учащихся (работа с учителями-предметниками) с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Защита не ученика, а человека в нем.

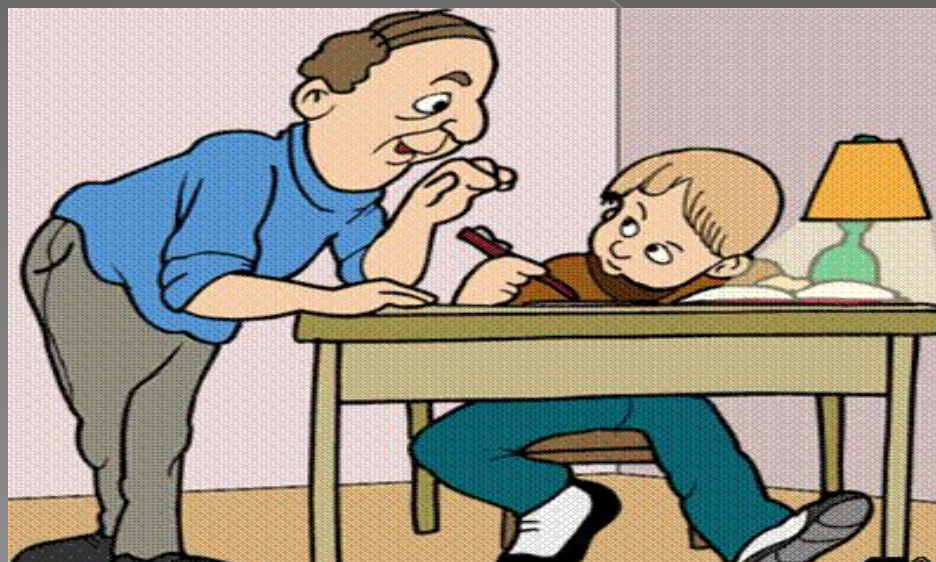
Каковы особенности организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении?

Стандарт предполагает организацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и **согласуется** с родителями обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Выбор направлений и форм занятий будет формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Сегодня родители - полноправные участники школьной жизни. Они могут воздействовать на организацию образовательного процесса своего ребёнка. А образовательное учреждение, в свою очередь, обязано обеспечить ознакомление родителей с их правами и обязанностями.

Родители получают возможность непосредственно влиять на образовательный процесс и быть более активным в управление школой.



Участники образовательного процесса должны понимать, что только при удовлетворении «потребностных» запросов всех заинтересованных сторон, можно добиться желаемых результатов в воспитании и обучении детей. Только обеспечивая максимум возможностей договариваться, можно добиться качественного образования школьников. В этом должны быть заинтересованы и педагоги, и родители.

Таким образом, сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу: **закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка** — систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»)

Любящий свой народ,
свой край, свою Родину

Любознательный,
активно и заинтересованно
познающий мир

Владеющий основами
умения учиться,
способный к организации
собственной деятельности

Выполняющий правила
здорового и безопасного
для себя и окружающих
образа жизни

Уважающий
и принимающий
ценности
семьи и общества

Готовый самостоятельно
действовать
и отвечать за свои поступки
перед семьей и обществом

Доброжелательный,
умеющий слушать и слышать
собеседника,
обосновывать свою позицию,
высказывать свое мнение





Берегите своих детей,

Их за шалости не
ругайте.

Зло своих неудачных
дней

Никогда на них не
срывайте.

Не сердитесь на них
всерьез,

Даже если они
провинились,

Ничего нет дороже слез



Если валит усталость с ног
Совладать с нею нету мочи,
Ну, а к Вам подойдет сынок
Или руки протянет дочка.
Обнимите покрепче их,
Детской ласкою дорожите
Это счастье? короткий миг,
Быть счастливыми поспешите.



Ведь растают как снег весной,

Промелькнут дни златые эти

И покинут очаг родной

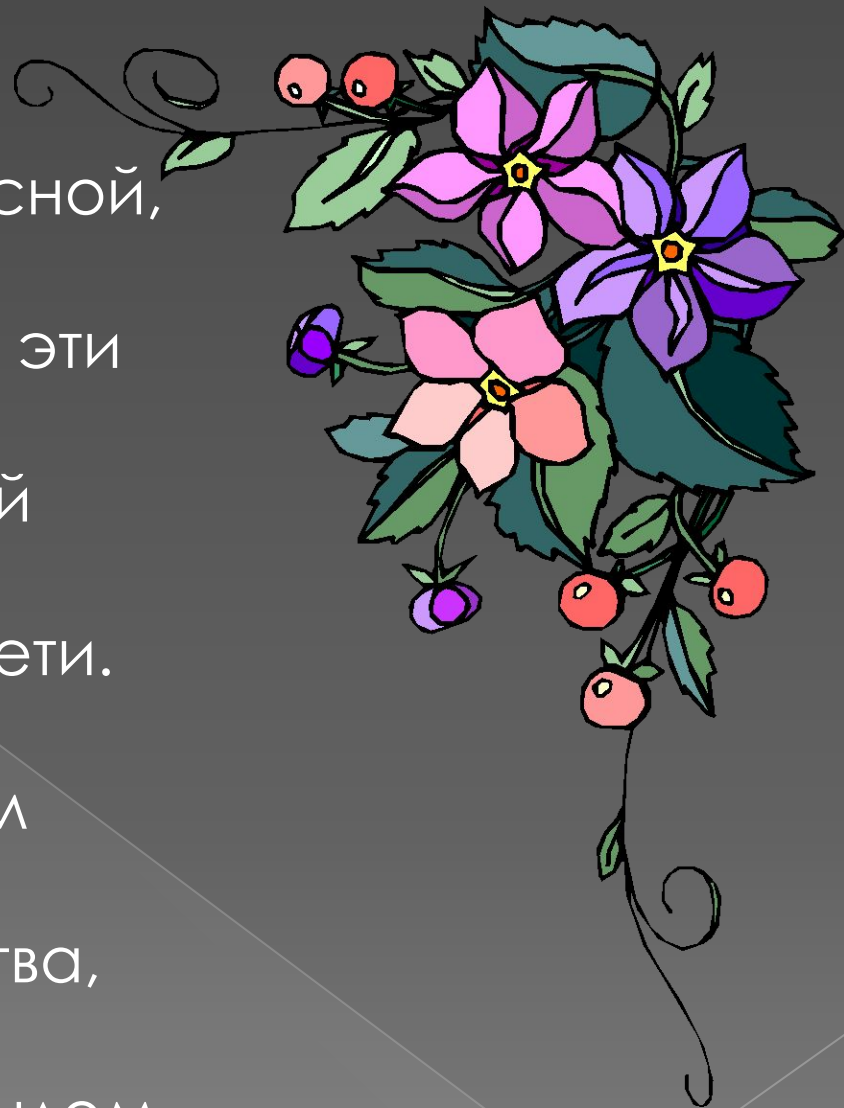
Повзрослевшие Ваши дети.

Перелистывая альбом

С фотографиями детства,

С грустью вспомните о былом

О тех днях, когда были вместе.



Как же будете Вы хотеть
В это время опять вернуться
Чтоб им маленьким песню спеть,
Щечки нежной губами коснуться.

И пока в доме детский смех,
От игрушек некуда деться,
Вы на свете счастливей всех,
Берегите , пожалуйста, детство.

