

ПОРТФОЛИО УЧИТЕЛЯ



Учитель математики
Фарух Наталья
Евгеньевна

МОУ СОШ № 7 с УИОП г. ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ

ПОНЯТИЕ «ПОРТФОЛИО»

- **Портфолио** – новое слово для российской педагогики. Слово «портфолио» не склоняется; словарь допускает использование этого слова в мужском и среднем роде. Согласно современным словарям, **портфолио** – это полное собрание собственных достижений, своеобразное досье.
- **Портфолио** в переводе с французского означает «излагать», «формулировать», «нести» и «лист», «страница» или «досье», «собрание достижений»; в переводе с итальянского означает «папка с документами», «папка специалиста». (Словарь иностранных слов)
- **Портфолио учителя** - это способ фиксирования, накопления материалов, демонстрирующих уровень профессионализма учителя и умение решать задачи своей профессиональной деятельности.
- **Портфолио учителя** показывает уровень подготовленности педагога и уровень активности в учебных и внеучебных видах деятельности.



ЦЕЛИ ПОРТФОЛИО

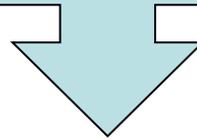
- У учителя должно быть некое "досье успехов", в котором отражается все интересное и достойное из того, что происходит в его жизни. Таким досье может стать **портфолио учителя**.
- **Главное назначение портфолио** - продемонстрировать наиболее значимые результаты практической деятельности для оценки своей профессиональной компетенции.
- **Портфолио** позволяет педагогу проанализировать, обобщить и систематизировать результаты своей работы, объективно оценить свои возможности и спланировать действия по преодолению трудностей и достижению более высоких результатов, обеспечить мониторинг профессионального роста учителя.
- **Портфолио** позволяет учитывать результаты, достигнутые учителем в разнообразных видах деятельности: учебной, воспитательной, творческой, методической, исследовательской.
- **Второе важное предназначение портфолио учителя** - это альтернативная форма оценки профессионализма и результативности работы педагога при проведении экспертизы на соответствие заявленной квалификационной категории.



ТИПЫ ПОРТФОЛИО



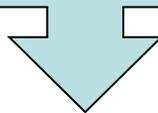
ПАПКА ДОСТИЖЕНИЙ



Направленная на повышение собственной значимости учителя и отражающая его успехи (грамоты, дипломы, сертификаты детей и пр.)



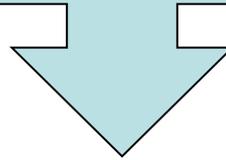
РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПОРТФОЛИО



Раскрывающий динамику личностного развития учителя, помогающий отследить результативность его деятельности как в количественном, так и в качественном плане; в эту папку собираются статьи, эссе, анализ деятельности, видеокассеты, в общем все, что делалось в течение определенного срока (например, в течение года, нескольких лет).



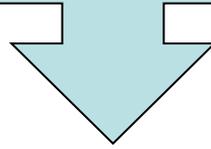
ПРОБЛЕМНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ



**Связанный с написанием реферата,
научной работы, подготовкой к выступлению
на конференции.**



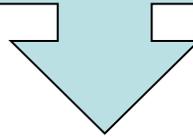
ТЕМАТИЧЕСКИЙ



**Создаваемый в процессе работы
по определенному проекту, теме,
разделу.**



МЕТОДИЧЕСКИЙ



В нем помещаются методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога, собранные или созданные им самим.



ПРИМЕРНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПОРТФОЛИО

Раздел I. Общие сведения об учителе.

Данный раздел включает материалы, отражающие достижения учителя в различных областях:

- фамилия, имя, отчество, год рождения;
- образование (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому);
- трудовой и педагогический стаж работы в данном ОУ;
- повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов);
- копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней;
- наиболее значимые правительственные награды, грамоты, благодарственные письма;
- дипломы различных конкурсов;
- другие документы по усмотрению аттестуемого.

Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального развития педагога.



ПРИМЕРНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПОРТФОЛИО

Раздел II. Научно-методическая деятельность.

В этот раздел помещаются методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога:

- обоснование выбора аттестуемым образовательной программы и комплекта учебно-методической литературы;
- обоснование выбора используемых образовательных технологий;
- обоснование применения в своей практике тех или иных средств педагогической диагностики для оценки образовательных результатов;
- использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, технологий обучения детей с проблемами развития и т. п.;



ПРИМЕРНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПОРТФОЛИО

Раздел II. Научно-методическая деятельность.

- работа в методическом объединении, сотрудничество с районным методическим центром, вузами и другими учреждениями;
- участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах;
- участие в методических и предметных неделях;
- организация и проведение семинаров, «круглых столов», мастер-классов и т. п.;
- проведение научных исследований;
- разработка авторских программ;
- написание рукописей кандидатской или докторской диссертации;
- подготовка творческого отчета, реферата, доклада, статьи;
- другие документы



ПРИМЕРНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПОРТФОЛИО

Раздел III. Внеурочная деятельность по предмету.

Раздел содержит документы:

- список творческих работ, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов, выполненных учащимися по предмету;
- список победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, интеллектуальных марафонов и др.;
- сценарии внеклассных мероприятий, фотографии и видеокассеты с записью проведенных мероприятий (выставки, предметные экскурсии, КВНы, брейн-ринги и т. п.);
- программы работы кружков и факультативов;
- список творческих работ, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов, выполненных учащимися по предмету;
- другие документы.



ПРИМЕРНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПОРТФОЛИО

Раздел IV. Результаты педагогической деятельности.

В этот раздел помещаются:

- материалы о результатах освоения обучающимися образовательных программ и сформированности у них ключевых компетентностей по преподаваемому предмету;
- сравнительный анализ деятельности педагогического работника за 3 года на основании контрольных срезов, участия воспитанников в школьных и других олимпиадах, конкурсах;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- сведения о наличии медалистов;
- сведения о поступлении в вузы по специальности и т. п.

Материалы данного раздела должны давать представление о динамике результатов педагогической деятельности аттестуемого учителя за определенный период.



ПРИМЕРНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПОРТФОЛИО

Раздел V. Учебно-материальная база.

В этом разделе помещается выписка из паспорта учебного кабинета (при его наличии):

- список словарей и другой справочной литературы по предмету;
- список наглядных пособий (макеты, таблицы, схемы, иллюстрации, портреты и др.);
- наличие технических средств обучения (телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр, диапроектор и др.);
- наличие компьютера и компьютерных средств обучения (программы виртуального эксперимента, контроля знаний, мультимедийные учебники и т. п.);
- аудио- и видеопособия;
- наличие дидактического материала, сборников задач, упражнений, примеров рефератов и сочинений и т. п.;
- измерители качества обученности учащихся;
- другие документы по желанию учителя.



АТТЕСТАЦИЯ

Проблема аттестации учителей, оценки их деятельности особо актуальна в управлении современной школой. Совершенствовать процесс работы с педагогическими кадрами помогает одна из наиболее адекватных форм проведения аттестационных испытаний педагогических работников - презентация портфолио педагога, цель которой – проанализировать и представить значимые результаты в разных видах деятельности – обучающей, воспитывающей, творческой, самообразовательной, обеспечить мониторинг профессионального роста учителя, стимулировать к внедрению в практику новых методик.

В этом случае можно оценить не только профессиональные знания педагога, но и остальные составляющие профессиональной компетентности, например умение решать проблемы, возникающие в профессиональной деятельности, соответствовать новым профессиональным требованиям.

Согласно действующему Положению об аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, она проводится на основе экспертной оценки уровня их квалификации, профессиональной компетентности, качества и результативности педагогической или управленческой деятельности.

В этом случае можно оценить не только профессиональные знания педагога, но и остальные составляющие профессиональной компетентности, например умение решать проблемы, возникающие в профессиональной деятельности, соответствовать новым профессиональным требованиям.



Следует особо отметить, что некоего образца портфолио, то есть исчерпывающего перечня материалов, входящих в него, не существует и не может существовать.

Портфолио должен отражать субъективную позицию учителя как профессионала, которая выражается в умении решать профессиональные задачи, используя свои знания и умения, различные освоенные способы деятельности. При этом способы решения профессиональных задач, тактика и стратегия профессионального поведения у разных педагогов могут существенно отличаться.

Подходы к построению портфолио могут быть разнообразными, в зависимости от индивидуальных особенностей учителя. У каждого свои интересы и потребности, свое видение окружающей действительности, а значит и свое представление о том, что должен содержать портфолио.

Важно, чтобы учитель проанализировал свою работу, собственные успехи, обобщил и систематизировал педагогические достижения, объективно оценил свои возможности и увидел способы преодоления трудностей и достижения более высоких результатов.

