

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ УЧАЩИХСЯ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

учитель-логопед
Джукич Татьяна Григорьевна.

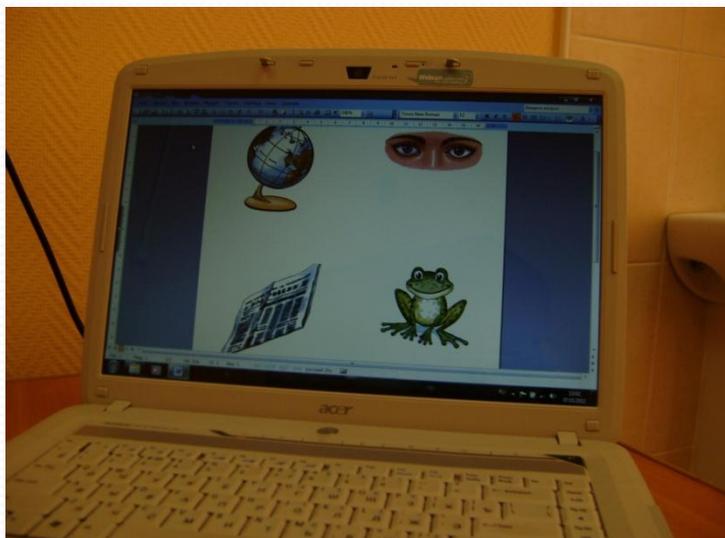


Коммуникативная направленность процесса обучения – один из ведущих принципов организации коррекционно-педагогической работы с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и выраженной общей моторной недостаточностью

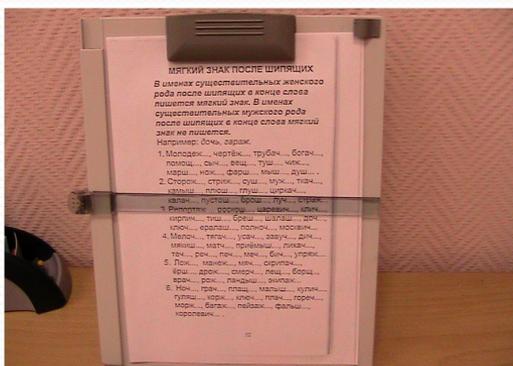
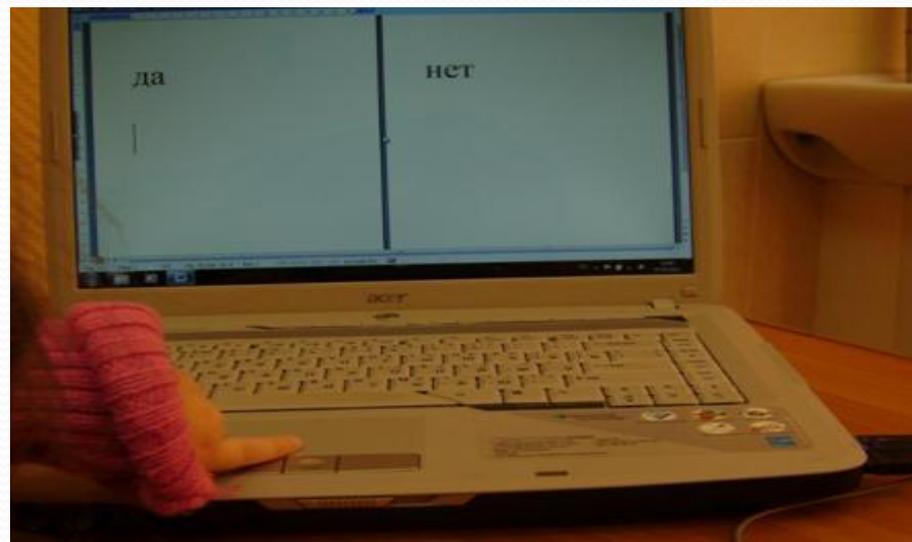
Первая задача - установление контакта

Использование невербальных средств
общения:

- Взгляд
- Мимика
- Жест



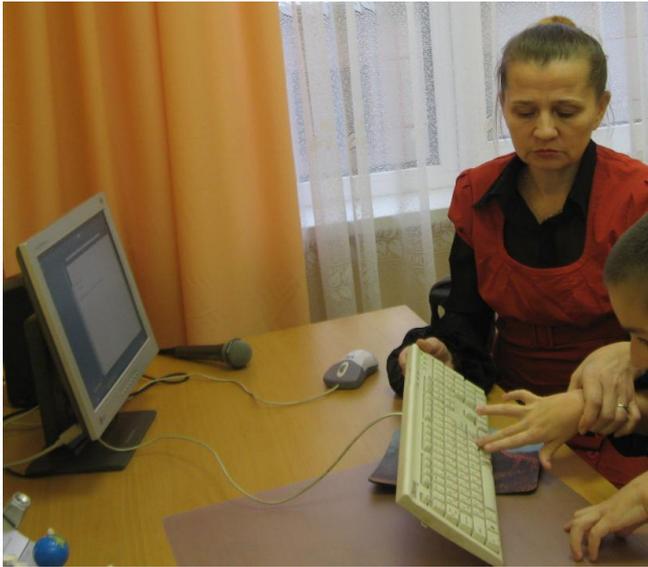
Оборудование для формирования общения с помощью невербальных средств: компьютеры, подставки, «коммуникационные доски» для размещения предметов, картинок, карточек со словами и т.д.



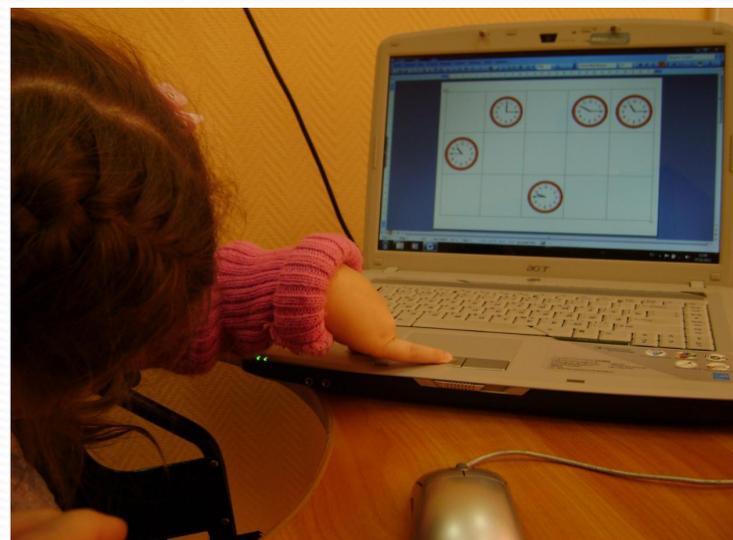
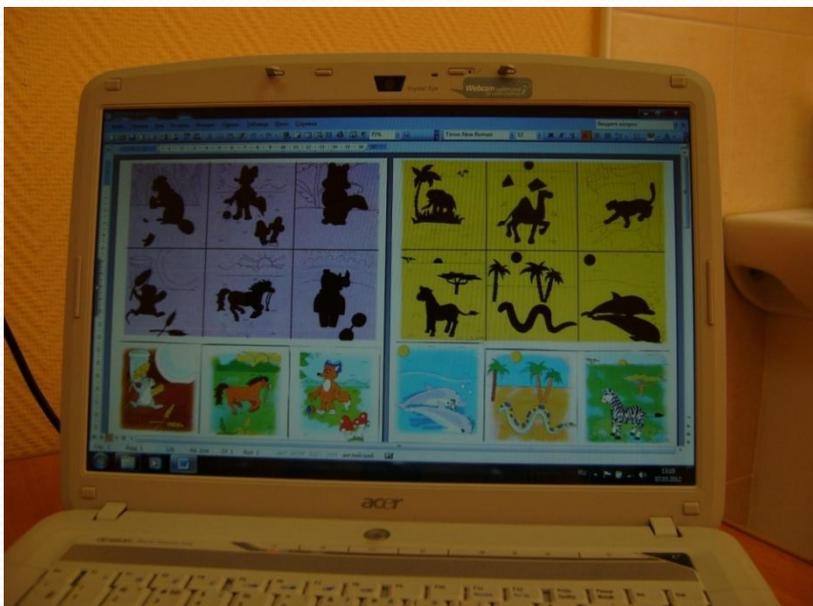
«Коммуникационная доска» для размещения картинок и слов



«Специальная клавиатура» компьютера



Индивидуальный подбор компьютерных программ



Письменная речь – одно из вспомогательных средств коммуникации с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и выраженной общей моторной недостаточностью.

Специальные условия для формирования первоначальных навыков чтения и письма:

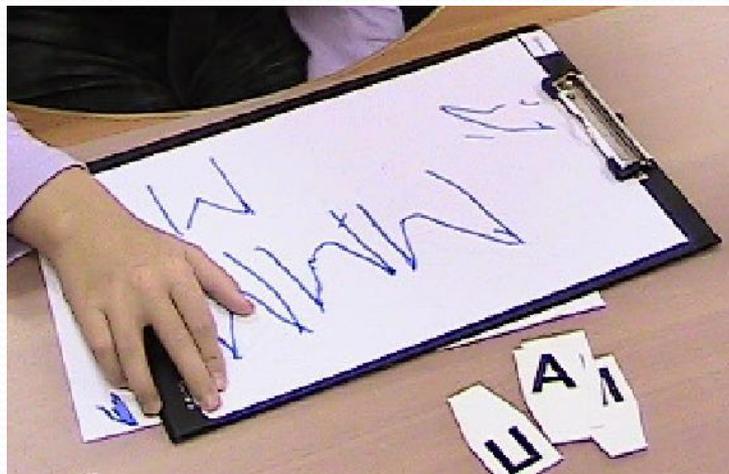
- специальные методы обучения,
- специальные приемы обучения,
- специальные технические средства.



Индивидуальный подбор письменных принадлежностей

Подбор тетрадей и альбомов

Подбор оптимального шрифта (с учетом офтальмологического заключения)



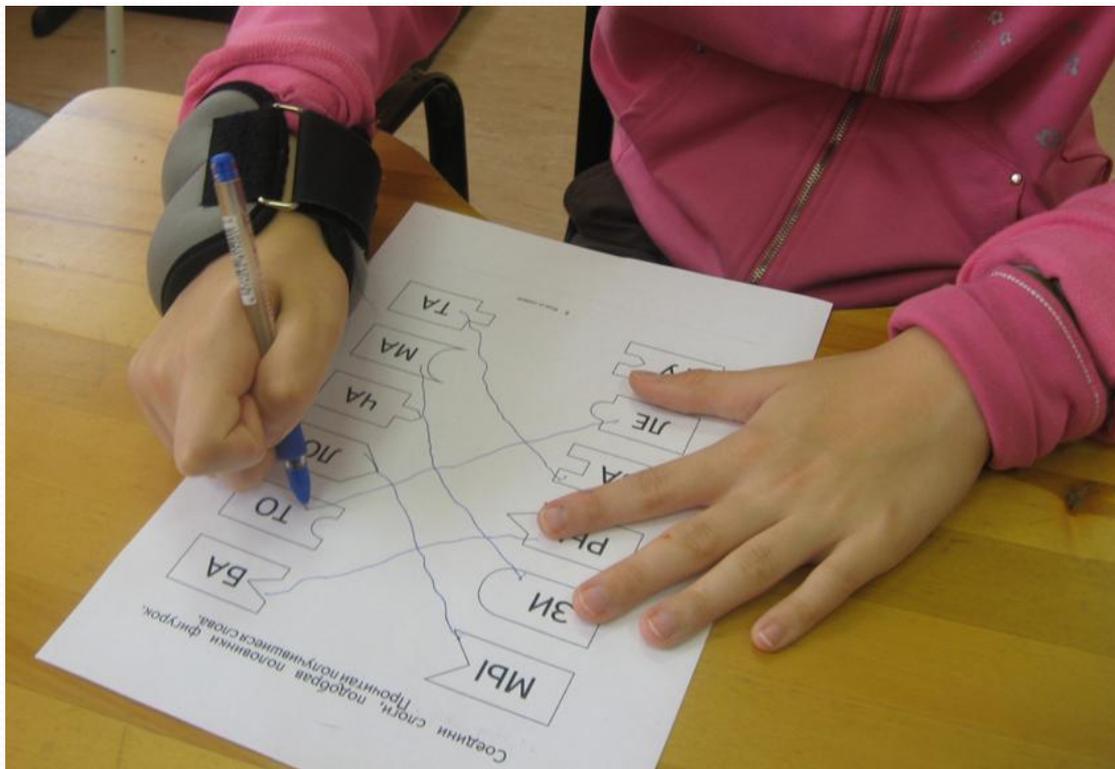
Индивидуальный подбор письменных принадлежностей

Подбор
ручек и насадок

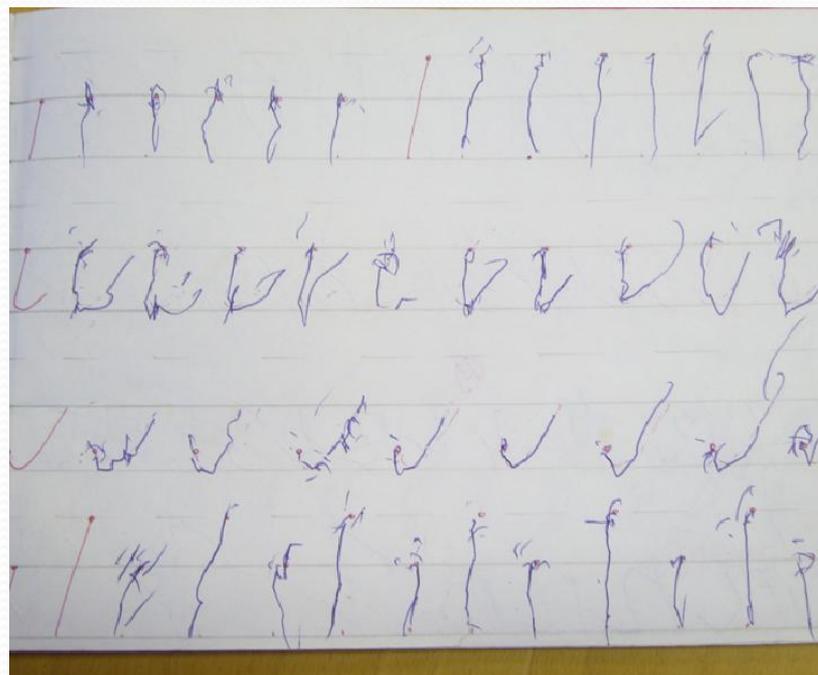
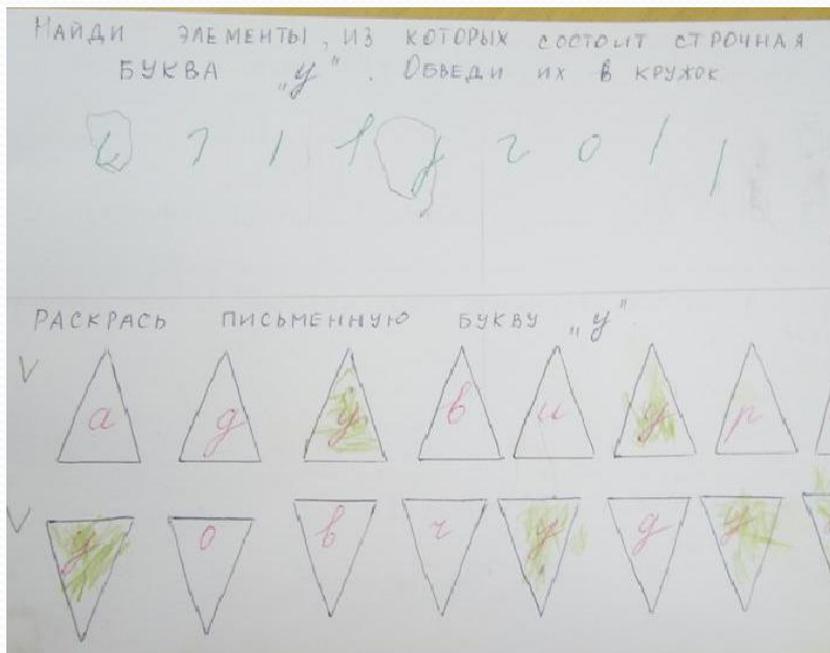
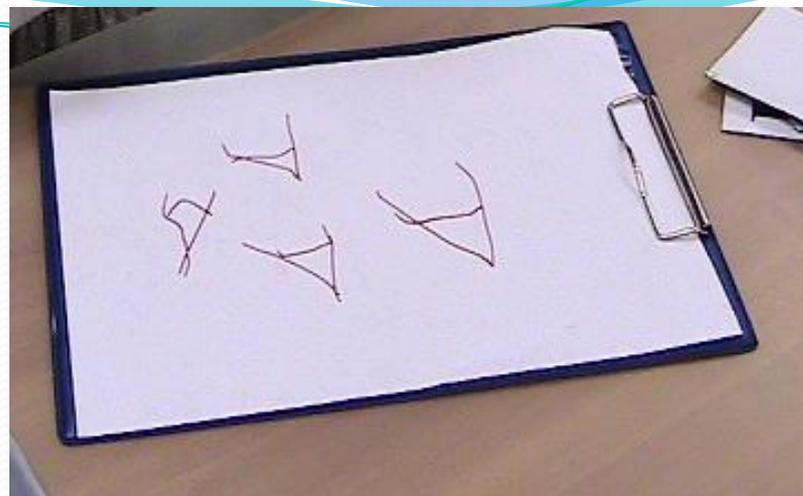


Индивидуальный подбор вспомогательных приспособлений для письма

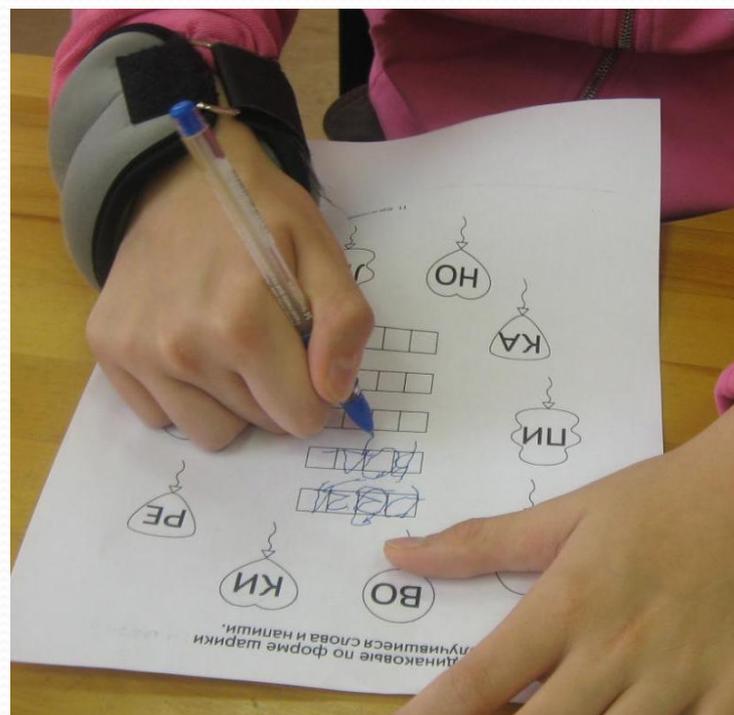
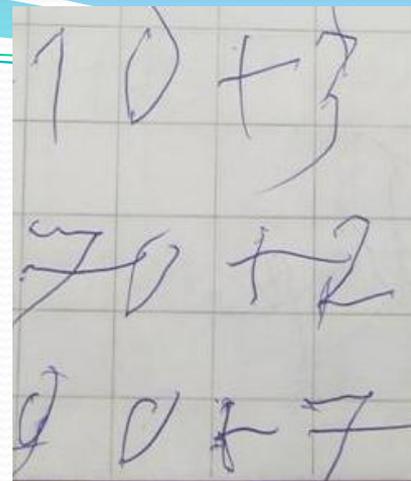
Подбор
Утяжелителей
(на верхние
конечности)



Поэтапность обучения и работа в зоне ближайшего развития



Поэтапность обучения и работа в зоне ближайшего развития





Спасибо за внимание.