

Методы воспитания детей с недостатками

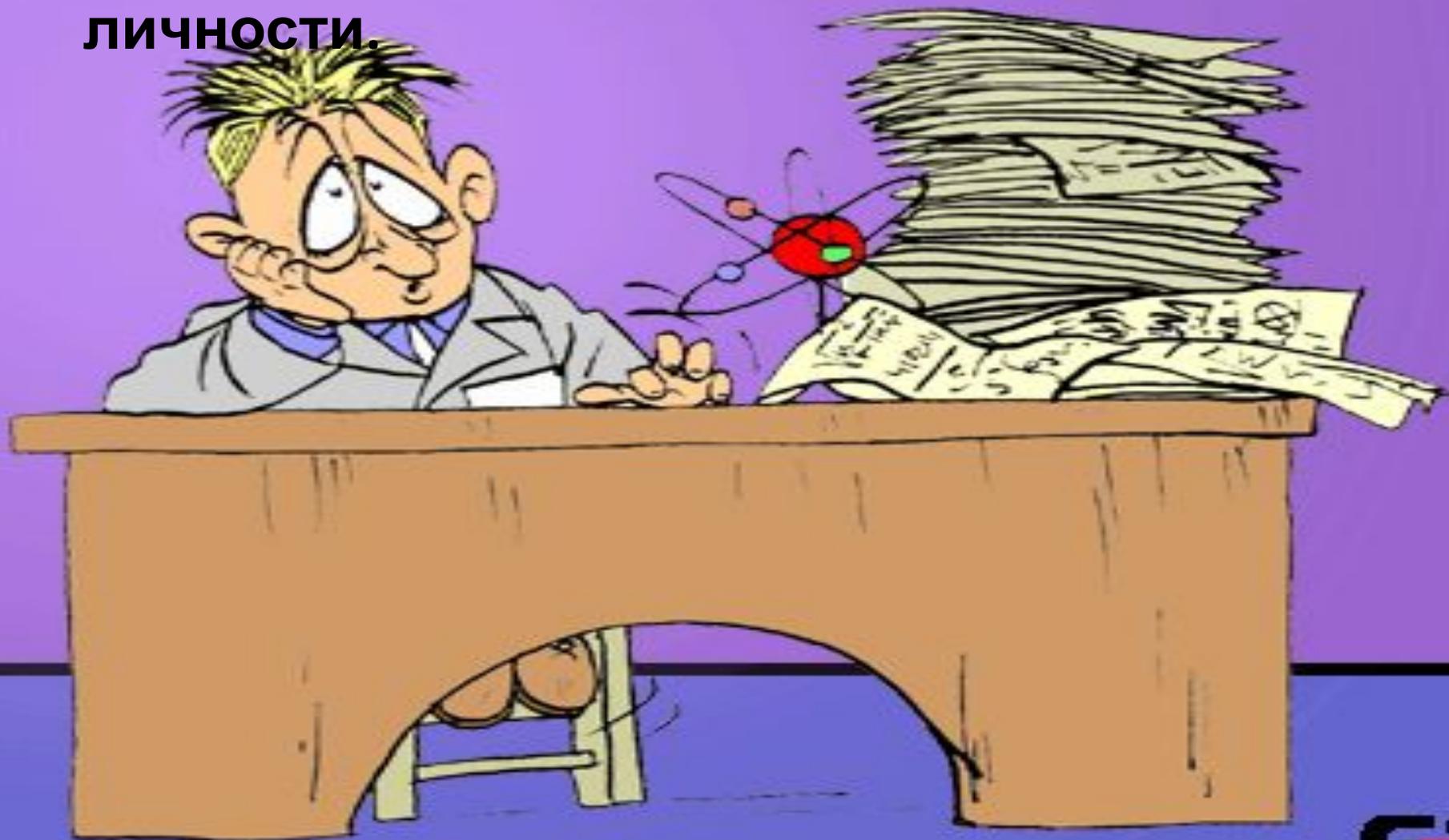
слуха.



Ақ Жайық

УК ЖЕНДІК

Методы воспитания- это пути воздействия педагогов на своих воспитанников с целью формирования у них положительных черт личности.

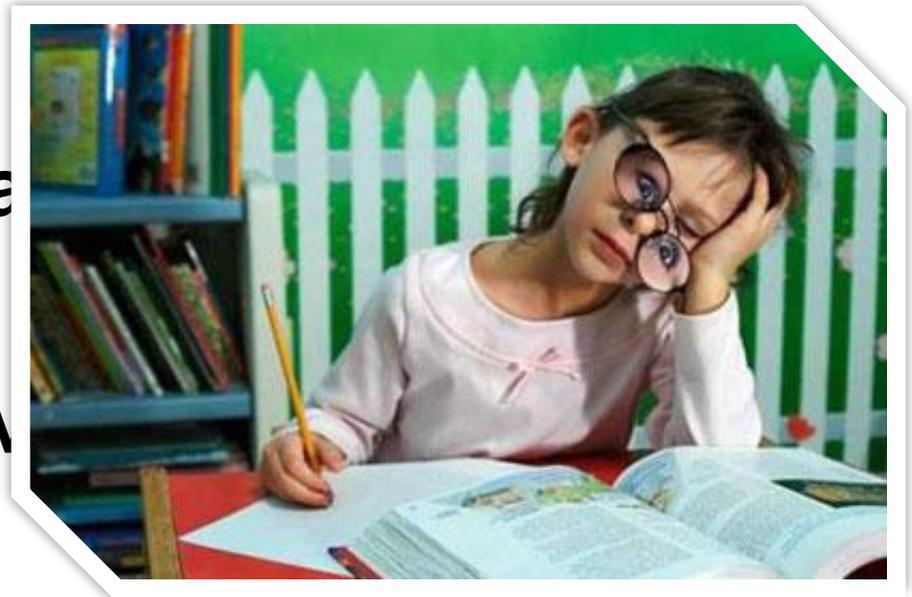


Классификация методов воспитания

- Информационные методы;**
- Практически-действенные методы;**
- Стимулирующие методы.**

Информационные методы

- Беседа;
- Рассказ педагога
- Разъяснение;
- Просмотр фильмов
- Чтение;
- Пример;
- Педагогическое требование.



Информационные методы

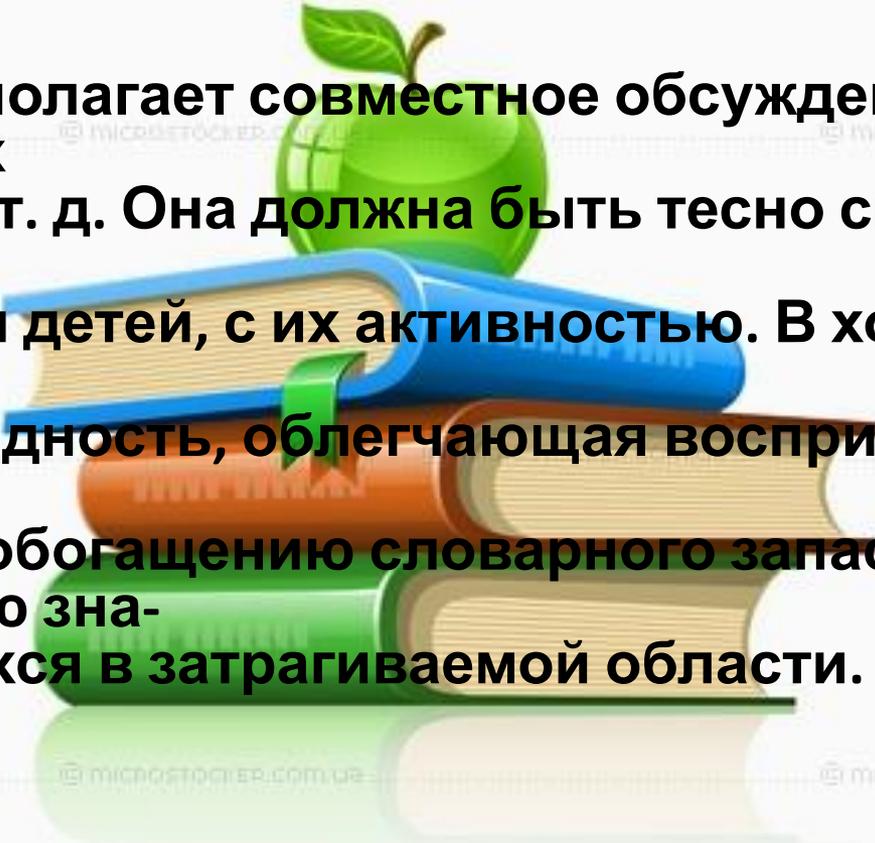
Самый доступный для ребят метод — *пример*, так как наглядный образец осмысливается ими глубже, чем словесный рассказ. По мере овладения словесной речью используют примеры героев книг, фильмов.

Педагогическое требование предъявляется в различных формах в зависимости от возраста учащихся (приказ, совет, просьба).

Разъяснение направлено на объяснение того или иного требования, правила поведения и проводится фронтально или индивидуально. Оно помогает осознать ситуацию и найти правильный выход. Сопровождается примером, проигрыванием, игрой.



Информационные методы



Беседа предполагает совместное обсуждение жизненных проблем и т. д. Она должна быть тесно связана с опытом и знаниями детей, с их активностью. В ходе беседы необходима наглядность, облегчающая восприятие. Важно уделять внимание обогащению словарного запаса, углублению знаний учащихся в затрагиваемой области.

Лекции, доклады используются в старших классах, так как требуют развитой речи, определенного объема знаний, навыка чтения с губ. Проводятся они на различные темы и сопровождаются наглядностью (газета, рисунки

Практически-действенные методы



- Приучение и упражнение;
- Организация общественно-полезной деятельности;
- Воспитывающие ситуации;
- Игра.

Практически-действенные методы

- **Метод приучения и упражнения** предназначен для формирования устойчивых привычек (гигиенических, культуры поведения, организованности). Начинается с показа образца, затем проводится упражнение в выполнении под контролем педагога, создающего положительный эмоциональный фон (через поддержку, одобрение ребенка).
- **Совместная деятельность детей**, направленная на достижение определенного результата (общественно полезная), позволяет им приобрести опыт коллективных отношений, развить положительные качества (чувство товарищества,





Практически-действенные методы

- **Игра** широко используется в младшем школьном возрасте. В результате у детей появляется опыт общения, взаимоотношений с окружающими. В ролевых играх дети воссоздают жизненные ситуации, усваивают соответствующие им нормы поведения, овладевают с помощью сверстников и педагога определенным словарем (бывают бытовые игры, игры на сюжеты из общественной жизни детей, на профессиональные сюжеты). Педагог должен разъяснить содержание игры, правила поведения участников в зависимости от их ролей, поручать разным детям разные роли, чтобы все могли сыграть, что хотят.
- **Воспитывающие ситуации** направлены на усвоение норм и правил поведения. Ученик ставится в ситуацию выбора варианта поведения. Примеры ситуаций: поручения, акции благотворительности, дежурство, соревнования, ситуации с нравственно- и экологически-ориентированным выбором.



Стимулирующие методы

- Поощрение;
- Наказание.



Стимулирующие методы

- В основе **метода поощрения** лежит положительная оценка поведения человека. Оно вызывает положительные эмоции, укрепляет уверенность ребенка в себе, чувство собственного достоинства. Может выражаться невербально (улыбка, кивок головой, выдача фишек) и словесно, по мере развития речи. Используется в разных вариантах, перед классом, родителями; используются такие формы, как награды, благодарность и др.) и доверие (делегирование какой-либо обязанности, особое поручение).



Стимулирующие методы

- **Наказание** — выражение отрицательной оценки поступка. Имеет различные варианты: порицание, осуждение, ограничение действий, лишение доверия, выговор. Должно использоваться очень осторожно, ребенка, не



13ма

- **В практике воспитания все группы методов действуют взаимосвязанно и применяются с учетом возрастных, индивидуальных, в том числе и речевых возможностей учеников.**



Презентацию выполнила: воспитатель КУ «ИКОШИ 1,2 вида» гп.Излучинск Нижневартовского р-на, ХМАО-Югры Козлова Наталья Федоровна.

Используемая литература:

- 1) Сурдопедагогика // Под. ред. Е.Г. Речицкой, М., 2004.
- 2) Курсовая работа "*Особенности воспитательной работы в специальном (коррекционном) учреждении*" Тирасполь, 2009 г.

