A large yellow diamond shape is centered on a light blue background with a faint pattern of musical notes. The text is written inside this diamond. A red squiggly line extends from the tip of the red crayon on the left, and a purple squiggly line extends from the tip of the purple crayon on the right. In the bottom left corner, there is a small cluster of three crayons: one red, one green, and one yellow.

**Образовательная
область
«Художественное
творчество»**

**МБДОУ №8 «Д/с «Ягодка»
Николаева Татьяна Анатольевна**

Художественное творчество включает

- Рисование
- Лепка
- Аппликация



Содержание образовательной области «Художественное творчество»



- Развитие продуктивной деятельности ребенка (рисование, лепка, аппликация)
- Развитие детского творчества
- Приобщение к изобразительному искусству



Формы организации образовательной области «Художественное творчество»

- НОД по художественному творчеству (по подгруппам, фронтально, индивидуально)
- индивидуальная работа с ребенком
- коллективные работы
- совместные работы 2 - 3 детей
- тематические занятия
- пальчиковая гимнастика
- дидактические игры
- физминутки
- интегрированная деятельность
- сюрпризные моменты



Принципы художественного творчества

- Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
- Принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи)
- Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно - тематического построения образовательного процесса
- Принцип решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми



Методы и приемы

- беседа
- художественное слово
- показ
- рассматривание
- объяснение
- вопросы
- похвала
- указания
- рассказ о своем рисунке
- анализ работ



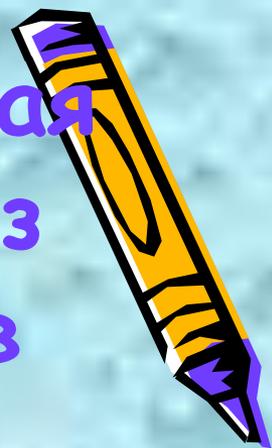
Наглядно - образный материал

- иллюстрации и репродукции наглядно - дидактический материал
- игровые атрибуты
- «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы)
- стихи, загадки
- открытки для рассматривания



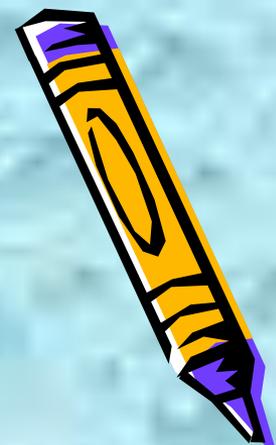
Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности

- игровой
- двигательной
- познавательно-исследовательской
- коммуникативной
- продуктивной
- музыкально-художественной
- трудовой
- чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы



Комплексно-тематическое
планирование
образовательной области
«Художественное
творчество»

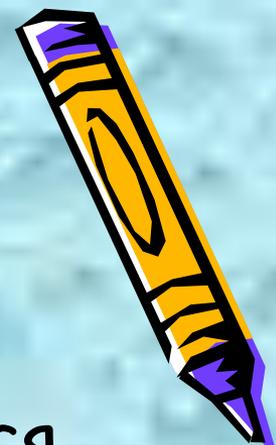
Разработано по темам согласно
которым работает наш детский сад



Интеграция содержания образовательной области

«Здоровье»

Во время занятий, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты. Знакомим с основами техники безопасности при работе с клеем, ножницами и правилами поведения в организованной деятельности.



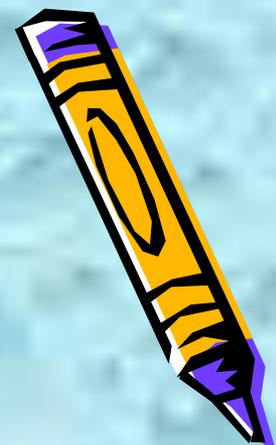
«Физическая культура»

Продолжаем формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Развиваем самостоятельность, творчество.



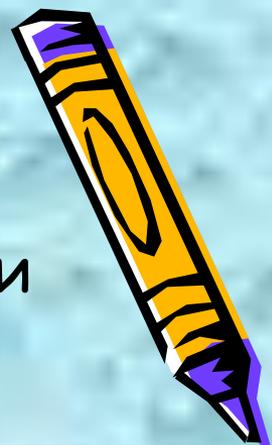
«Безопасность»

Закрепляем умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Объясняем детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Рассказываем детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. Закрепляем знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» пожарная машина (едет тушить пожар), Закрепляем умение безопасного обращения с ножницами.



«Социализация»

Формируем умение согласовывать свои действия с действиями партнеров при изготовлении коллективной работы. Создаем условия для творческого самовыражения. Воспитываем творческую самостоятельность. Расширяем представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжаем формировать интерес к «малой Родине». Рассказывая детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; знакомим с флагом и гербом России, мелодией гимна. Продолжаем расширять представления детей о Российской армии. Рассматриваем с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.



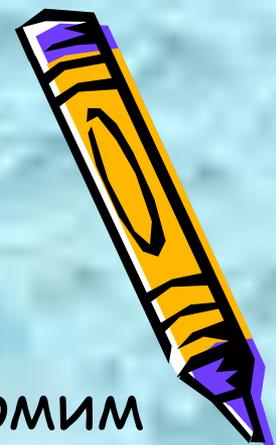
«Труд»

Воспитываем культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Выработываем привычку самостоятельно раскладывать подготовленные материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Знакомим детей с трудом людей творческих профессий: художников, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показываем результаты их труда: картины, предметы декоративного искусства.



«Познание»

Развиваем восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п. Знакомим с цветами спектра, формируем умение различать цвета по светлоте и насыщенности, Формируем умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Формируем умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Продолжаем обогащать представления детей о мире предметов.



«Коммуникация»

Развиваем умение поддерживать беседу. Совершенствуем диалогическую форму речи. Поощряем попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Формируем умение составлять небольшие рассказы творческого характера, оценивать работу товарищей.



«Чтение художественной литературы»

Обращаем внимание детей на оформление книг, на иллюстрации. Учим сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Включаем в занятие загадки, пословицы, небольшие стихотворения.



«Музыка»

Для повышения
интереса и
настроя к занятию
определенной
выбранной темы
используем
музыкальное
сопровождение.

