

Проектирование современного урока

Составитель: Киселева Наталья Витальевна,
кандидат культурологии, методист МОУ ГЦРО, г.
Ярославль

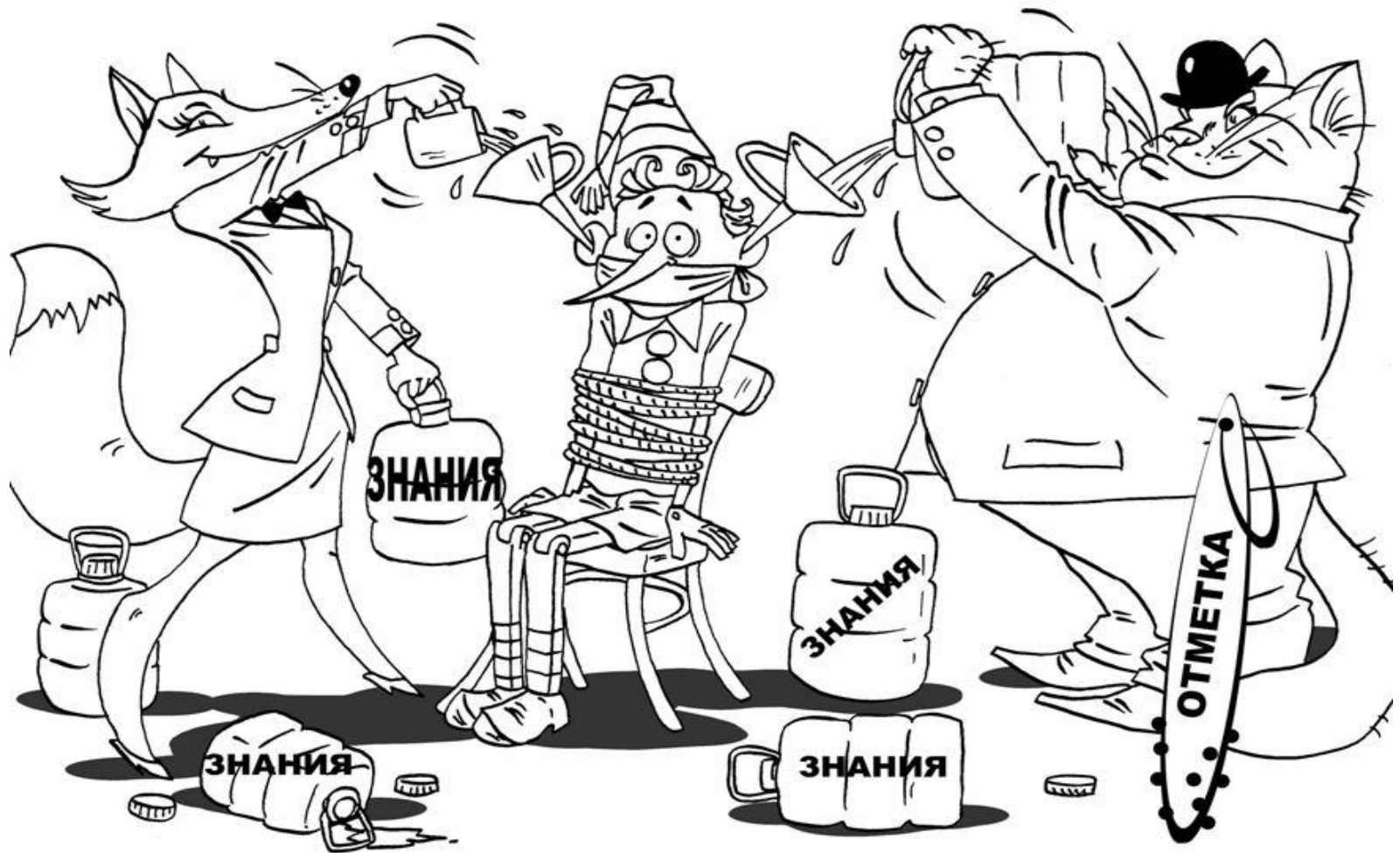


Education

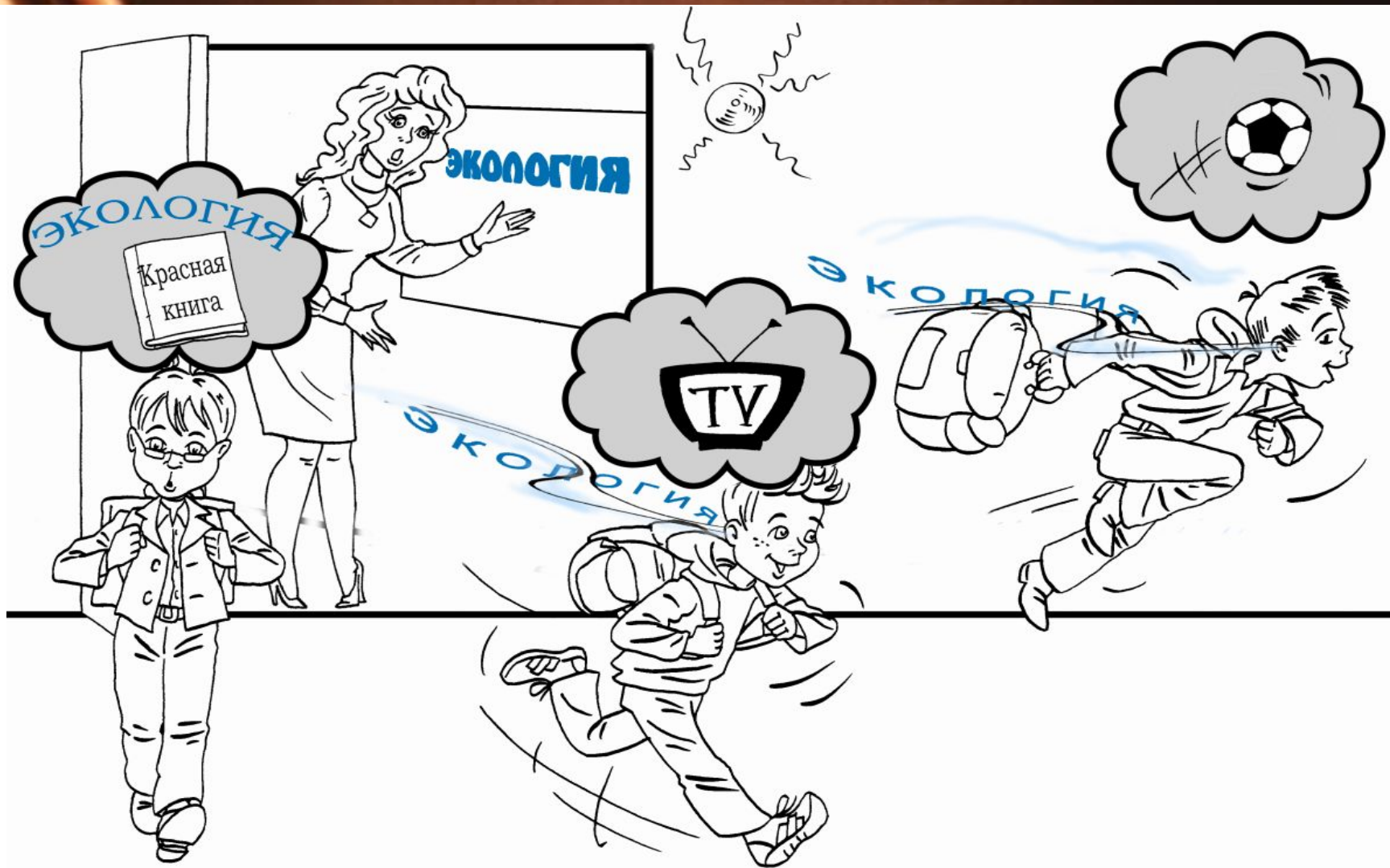
***«Великая цель
образования - это не
знания, а действия»***

Гербер Спенсер

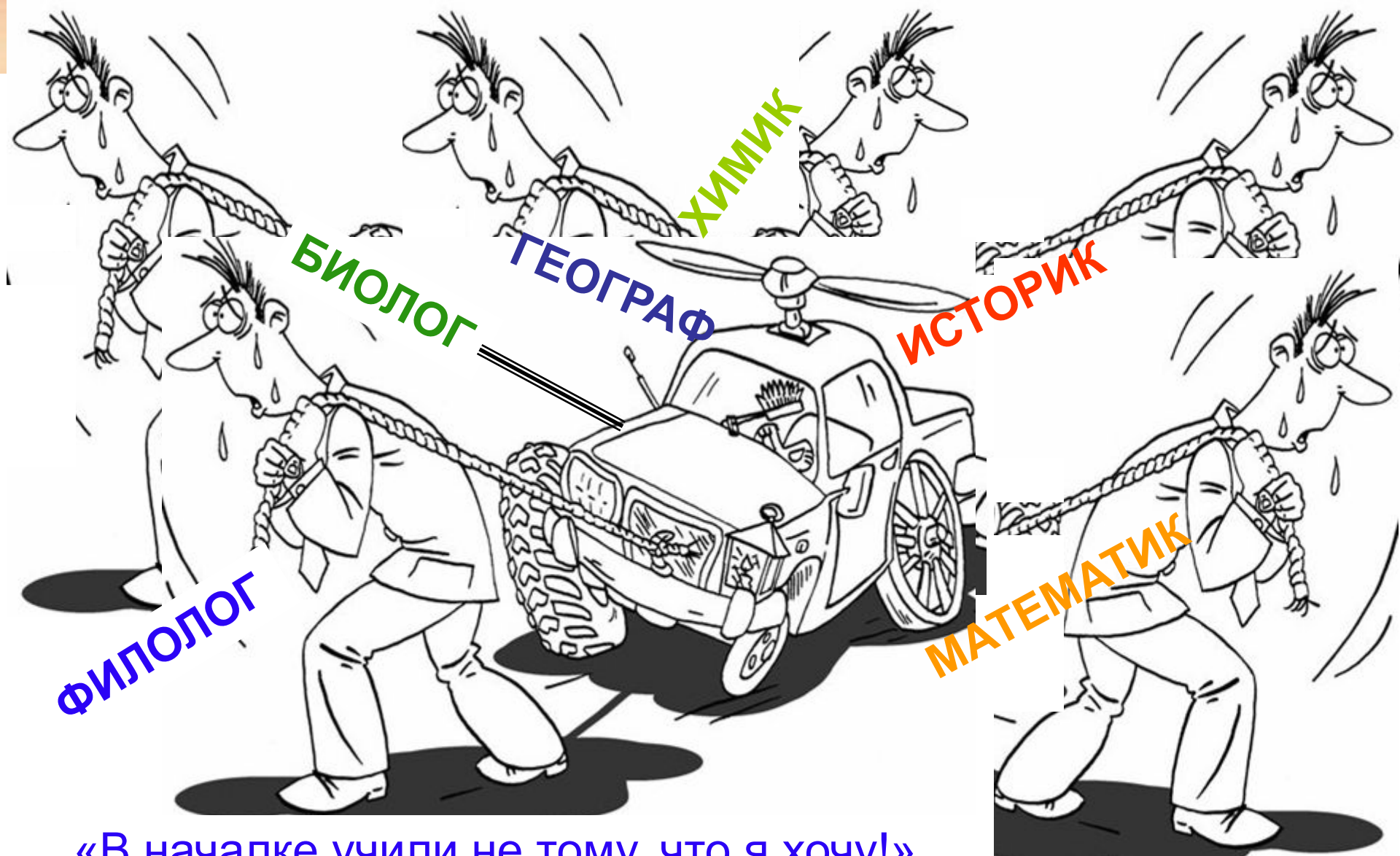
Education



Education



Education



«В началке учили не тому, что я хочу!»

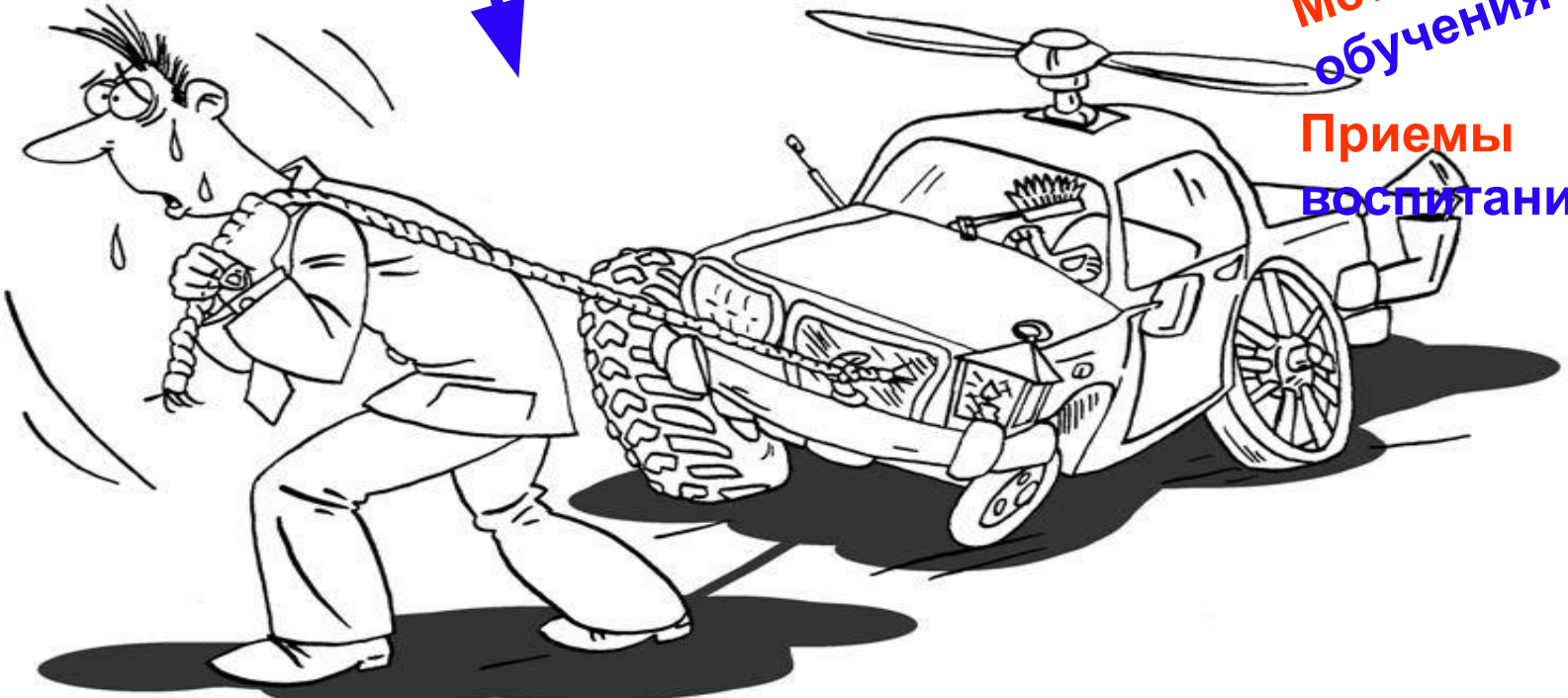
Education

Разно**сти**льные
учебники

Образовательный
процесс

Методики
обучения

Приемы
воспитания



УЧИТЕЛЬ

Education

ФГОС – это требования к ...

РЕЗУЛЬТАТАМ
освоения

СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ
реализации

основной образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные


- ценностно-смысловые установки личностной позиции,
- основы гражданской идентичности.

Метапредметные

- универсальные учебные действия
(**познавательные**,
регулятивные и
коммуникативные)

Предметные

- опыт получения, преобразования и применения системы предметных знаний



**Методологической основой
формирования УУД является
системно-деятельностный
подход**

ФГОС ООП, п. 1

Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Education

«... о *развивающем* обучении и воспитании можно вести речь только в русле того или иного **конкретного понимания деятельности** (то есть опираясь на конкретную и разветвленную ее теорию)».

В.В. Давыдов

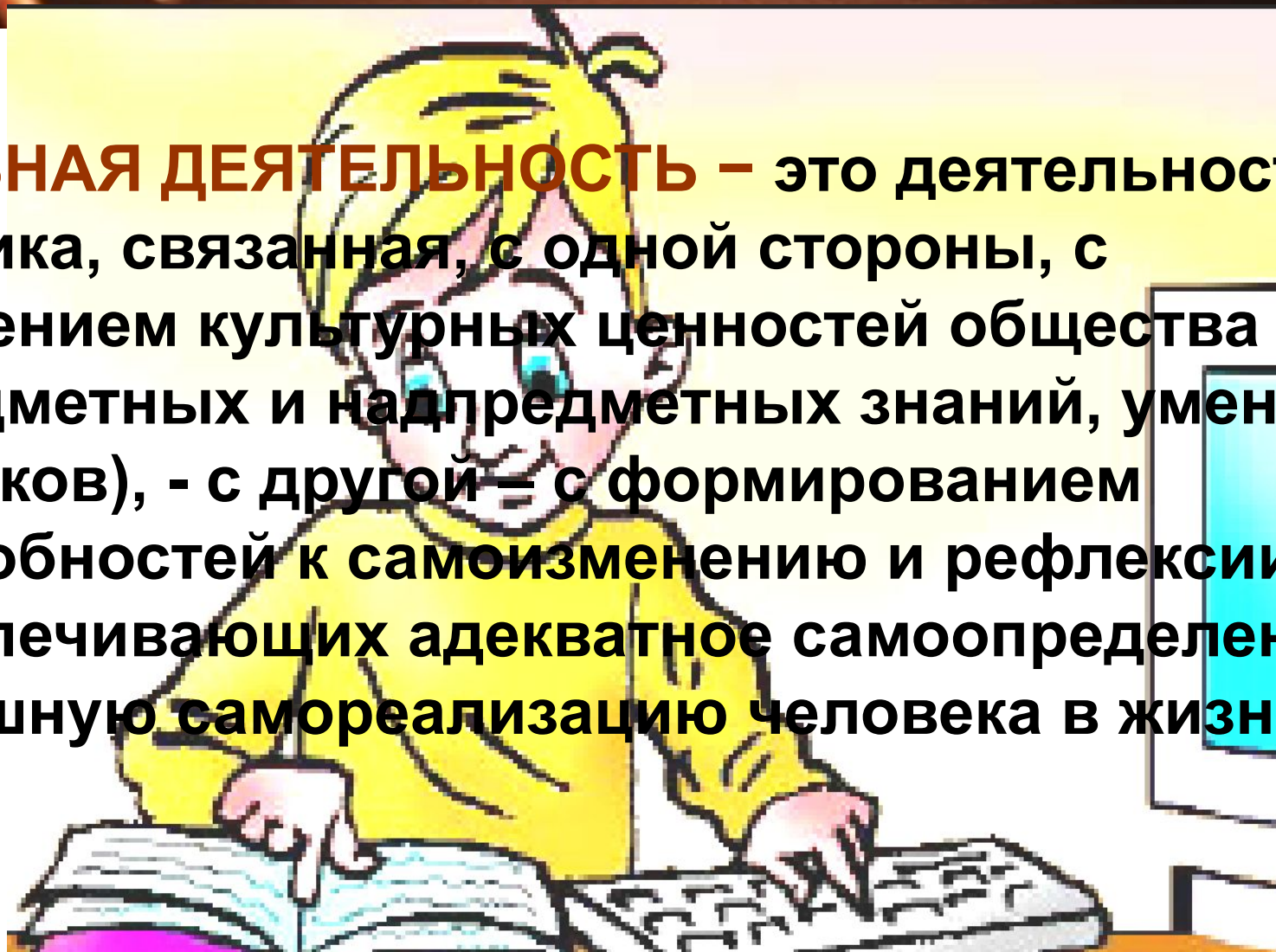
**Деятельностный
подход
Л.С. Выготского,
А.Н. Леонтьева и др.**

**Системный подход
Б.Г. Ананьев, Б.Ф.
Ломов**

**Системно-
деятельностный
подход**

Education

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это деятельность ученика, связанная, с одной стороны, с освоением культурных ценностей общества (предметных и надпредметных знаний, умений и навыков), - с другой – с формированием способностей к самоизменению и рефлексии, обеспечивающих адекватное самоопределение и успешную самореализацию человека в жизни.

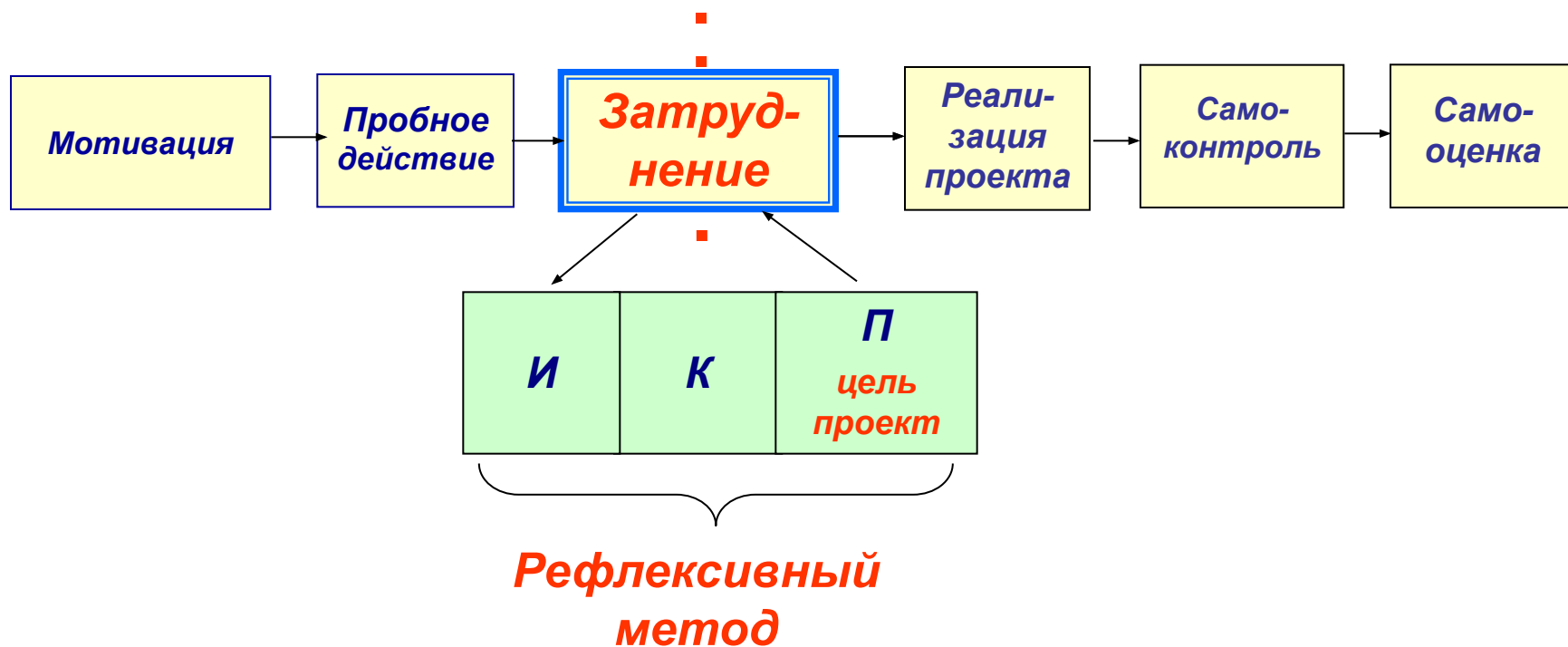


Этапы формирования умения

- 1. Приобретение первичного опыта и мотивация.**
- 2. Получение теоретических знаний о новом способе (алгоритме) действия.**
- 3. Тренинг в применении установленного алгоритма, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.**
- 4. Контроль.**

Education

**Структура учебной деятельности,
исходя из методологической версии теории деятельности
(Л.Г. Петерсон)**



~~Организовывать~~
~~свои дела: ставить~~
~~цель, планировать,~~
получать и
оценивать
результат

~~Добывать,~~
~~преобразовывать~~
и представлять
информацию

~~Доносить свою позицию,~~
понимать других,
~~договариваться, делать~~
~~что-то сообща~~

~~Оценивать свои~~
~~и чужие~~
~~поступки,~~
стремиться к
созидательной
деятельности

СТРУКТУРА урока «Изучение НОВОЙ ТЕМЫ»

1. Учитель проверяет д/з. Ученики **пересказывают** части параграфа, выполняют задания, чаще

2. Учитель **объявляет** новую тему. Иногда называет план урока, редко – формулирует цель

3. Учитель **объясняет** ученикам новую тему. Ученики слушают и записывают

4. Ученики **повторяют**, как поняли тему; задания по аналогии

репродуктивные

Контроль и ОЦЕНИВАНИЕ

- 1.** Учитель **объявляет** отметки за пересказ и (или) задания.
- 2.** В конце урока учитель по **совокупности работы** объявляет ученикам: «Тебе – 5, тебе – 3 и т. д.» Иногда с кратким комментарием

Использование ТЕКСТА

- 1.** Д/з – прочитать изученный параграф для подготовки пересказа, ответа на вопросы
- 2.** Иногда – отдельные тексты читаются в классе

Организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

Добыть, преобразовывать и представлять информацию

Донести свою позицию, понимать других, договариваться, делать что-то сообща

Оценивать свои и чужие поступки, стремиться к созидательной деятельности

технология ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА

1. Учитель создает проблемную ситуацию, а ученики формулируют **проблему (цель)** урока

2. Учитель и ученики **вспоминают** то, что уже известно по проблеме и **определяют пути** решения, поиска нового

3. Учитель предлагает ученикам диалог задания. Ученики **открывают новые знания**, находят решение

4. Ученики **применяют** новые знания в задачах применения

технология ОЦЕНИВАНИЯ

1. Оцениваем решение конкретных задач (заданий)

2. Ученик сам оценивает себя:
- Какая была цель? Справился?
- Правильно? Сам? Отметка?

3-7. Каждое задание по таблицам умений, уровням успешности и пр.

технол. ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

1. До чтения – прогнозирование.

2. Во время чтения – задаем вопросы к тексту, ищем ответы в нем, проникаем в смысл, в подтекст.

3. После чтения – анализируем и самостоятельно трактуем информацию

Сущность деятельностиной теории учения

- 1. Конечной целью обучения является формирование способа деятельности.**
- 2. Способ деятельности может быть сформирован только в результате деятельности, которую, если она специально организуется, называют учебной деятельностью.**
- 3. Механизмом обучения является не передача знаний, а управление учебной деятельностью.**

Education



Урок истории

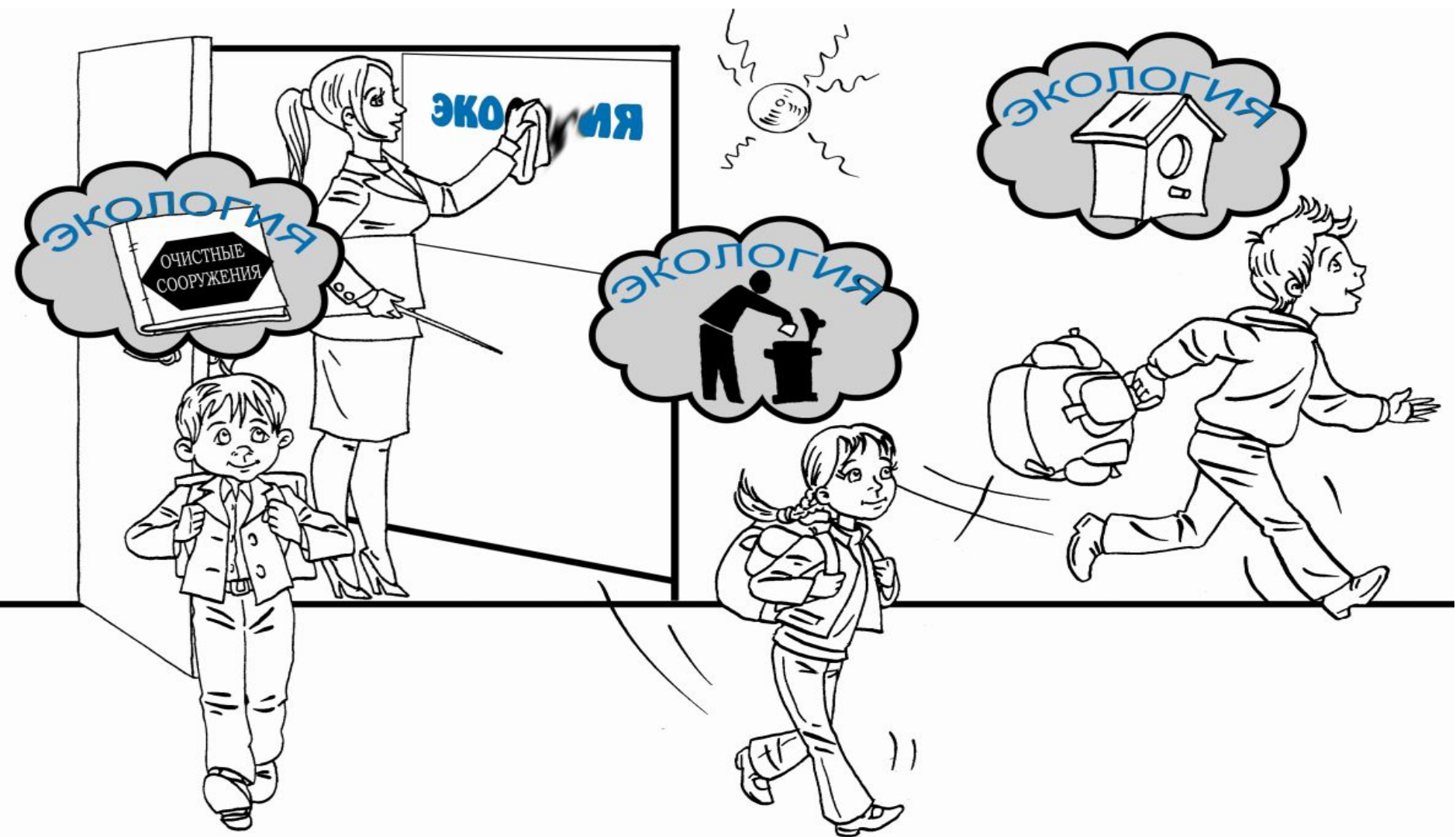


Урок этики



Урок географии

Education



Обновление урока

- Формулировка и решение на уроке дидактических задач, направленных на формирование УУД.
- Комплексный подход к планированию результатов урока.
- Обновление форм организации учебных занятий.
- Смещение приоритетов при выборе организационных форм обучения с фронтальных на групповые, парные, индивидуальные.
- Выбор в качестве ведущих деятельностного, исследовательского, проблемно-поискового методов обучения.
- Систематическое использование технологий.

Ведущие компетентности учителя

компетентность, связанная с областью управления системой «учитель-ученик», которая предполагает владение управленческими технологиями: анализом ресурсов, проектированием целей, планированием, организацией и оценением результатов образовательного процесса



компетентность в сфере медиа-технологий и дидактического оснащения образовательного процесса, предполагающая практическое владение методиками, приемами, технологиями, в том числе технологиями медиа-образования, развивающими и социализирующими учащимся средствами предмета



Education

Проектирование урока



Education

Технологическая карта урока –
обобщенно-графическое выражение
сценария урока, основа его
проектирования, средство
представления индивидуальных
методов работы. Проект урока – это
представленный учителем план
проведения урока с возможной
корректировкой (заложенной
изначально вариативностью урока).

Технологическая карта урока

Цели для ученика	Цели для учителя
Тип урока	Форма урока
Опорные понятия, термины	Новые понятия
Объекты контроля	Формы контроля
Домашнее задание к уроку	Домашнее задание после урока

Составляющие технологической карты

- Этапы урока
- Деятельность учителя
- Деятельность ученика
- Инструментарий учителя
- Дидактическое оснащений
- Планируемые результаты
- Результат совместной деятельности



Education

Анализ урока

Критерии оценки качества урока.

Требования к уроку

1. Чёткость целеполагания и мотивация обучающихся к учебной деятельности
2. Соответствие типа, формы и содержания урока поставленным целям
3. Оптимальность структуры урока
4. Разнообразии форм учебной деятельности
5. Адекватность выбранных форм, методов и приёмов
6. Особенности дидактического оснащения урока
- 7. Направленность заданий на развитие УУД**
- 8. Разнообразии форм контроля результатов обучения**
9. Оценка результата совместной деятельности учителя и учеников.
10. Деятельность учителя по созданию и поддержанию психологического комфорта на уроке

1. Деятельность учителя по целеполаганию и мотивации учащихся к учебной деятельности

- Учитель применяет разные приемы мотивации на результат и на деятельность.
- Учитель грамотно формулирует цели для учащихся в соответствии с возрастными особенностями школьников.

2. Тип, форма и содержание урока

- Содержание учебного материала соответствует требованиям обязательного минимума, целям и ведущим идеям урока.
- Содержание представлено ученикам в виде разнообразных источников: справочников, энциклопедий, компьютерных программ.
- Содержание соответствует типу урока, поставленным целям для ученика и раскрытию предметных, метапредметных и личностных целей урока для учителя.

3. Структура урока

- Учитель выбирает и реализует структуру урока, оптимальную для этого контингента детей и поставленных учебных задач.
- Выражена логическая связь этапов урока.
- Четко завершается каждый этап урока и производится постановка задач на следующий этап.

4. Деятельность учащихся по достижению учебных целей

- Применяются разнообразные формы учебной деятельности учащихся (групповая, индивидуальная, фронтальная)
- Учитывается уровень развития личностных возможностей учащегося, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения.
- Проверяется уровень достижения поставленных учебных целей

5.Инструментарий учителя

- Используемые учителем технологии, методы и приёмы эффективны для достижения результатов взаимодействия на каждом этапе урока.
- Выбранные формы, методы и приёмы способствуют формированию и развитию УУД.

6. Дидактическое оснащение урока

- Дидактическое оснащение урока отличается разнообразием заданий различного типа, вида и формы.
- На уроке учителем используются различные источники информации
- Формы работы с ТСО на уроке выбраны с учетом их целесообразности, а время, отведенное на эту работу – оптимально.
- *Оценка качества урока должна производиться с учетом целесообразности ТСО. Если на уроке не были использованы ТСО, но задачи урока решены, и учитель может объяснить, почему не были использованы эти ресурсы, то учителю выставляется высший балл*

7. Формирование и развитие УУД

- Уровень сложности заданий, направленных на формирование и развитие УУД, оптимален.

Учитель использовал задания, направленные на формирование и развитие разных УУД:

- - личностных,
- - познавательных,
- - коммуникативных,
- - регулятивных.

8. Организация контроля результатов обучения

- На этапе проверки д/з используются приемы, позволяющие оценить как индивидуальный, так и общий уровень обученности.
- При организации контроля результатов обучения используются разные формы контроля.

9. Результативность совместной деятельности по достижению целей

- Высокий уровень достижения поставленных целей урока.
- Формы представления результата совместной деятельности разнообразны: проект, план, тезис, аннотация, тест, контрольное упражнение и т.д.
- Проводилась самооценка (рефлексия) деятельности учащихся по итогам урока.

10. Стиль общения

- Учитель использует коммуникативно целесообразный стиль общения, поддерживает психологический комфорт на уроке при общении с каждым учеником.

Уровни реализации выделенных критериев качества урока

Требования к уроку	2 – требование выполнено на оптимальном уровне	1 – есть резервы или недостатки при выполнении требований	0 – требование практически не выполнено

Education

Требование к уроку	Оценка качества 2 – требование выполнено; 1 – есть резерв; 0 – практически не выполнено
Деятельность учителя по целеполаганию и мотивации учащихся к учебной деятельности	
Тип, форма и содержание урока	
Структура урока	
Деятельность учащихся по достижению учебных целей	
Инструментарий учителя	
Дидактическое оснащение урока	
Формирование и развитие УУД	
Организация контроля результатов обучения	
Результативность совместной деятельности по достижению учебных целей	
Стиль общения	
Сумма баллов	

Оценка качества урока

- Качество урока:

сумма баллов X 100% : 20

100-85 % - оптимальный уровень;

84 – 60 % - допустимый уровень;

59 – 50 % - критический уровень; менее

50 % - недопустимый уровень.

Источники

- Киселева Н.В., Синотина Е.В. Новые профессиональные задачи учителя [Текст] // Учебный год. – 2011. -. с. 27 – 36
- Киселева Н.В., Синотина Е.В. Проектирование и анализ современного урока русского языка [Текст] // Русский язык в школе, 2011. – №8. – С. 30-35
- school2100.ru



Education

**Спасибо за
внимание.
Творческих успехов**