

Особенности урока  
математики  
в начальной школе  
в соответствии  
с  
ФГОС





Результаты исследований

**PISA-2009**

(65 стран участниц)

Направление	Рейтинг России
Читательская грамотность	<b>43</b>
Математическая грамотность	<b>38-40</b>
Естественно- научная грамотность	<b>37-40</b>





# Заказ работодателей:

Остроумный, находчивый;  
умеет решать проблемы;  
умеет работать в коллективе;  
умеет общаться;  
способен к самоуправлению;  
обладает высокой мотивацией на профессию;  
ведёт здоровый образ жизни.

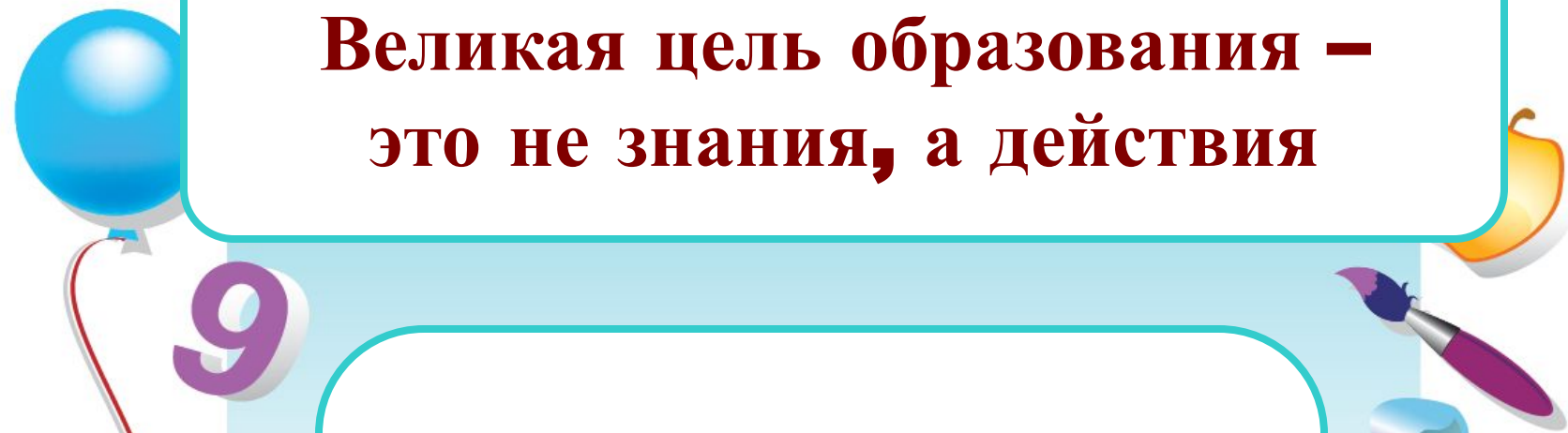


**Системно-деятельностный  
подход — отличительная  
особенность  
стандартов второго  
поколения**








**Великая цель образования –  
это не знания, а действия**



**Всему, что необходимо  
знать, научить нельзя,  
учитель может сделать  
только одно  
- указать дорогу.  
(Ричард Олдингтон)**





**«Налови мне рыбы —  
и я буду сыт сегодня;  
а научи меня ловить рыбу —  
так я буду сыт  
до конца жизни»  
(Японская пословица)**







**Задания, относящиеся к  
прямому пути формирования  
вычислительных навыков**

**9**

Чему равна сумма чисел **8** и **7**?  
Найди разность чисел **16** и **9**.  
Ритмический счёт по **3**, по **2**.  
На сколько **44** меньше **81**?  
Какое число надо увеличить на **4**,  
чтобы получить **9**?  
Какое число больше **15** на **7**?

**Задания, относящиеся к  
косвенному пути формирования  
вычислительных навыков**

9

75	7	49	38	4	40	30	3	14	5
----	---	----	----	---	----	----	---	----	---

**19,23, 27, 31,..**



12

8

9

$15 \cdot 4 = 60$

$17 \cdot 3 = 51$

$7 \cdot 8 = 56$

$7 \cdot 9$

$15 \cdot 3$

$17 \cdot 2$

$7 \cdot 7$

$15 \cdot 5$

$17 \cdot 4$



Three horizontal boxes containing multiplication problems. The first box contains  $15 \cdot 4 = 60$ ,  $17 \cdot 3 = 51$ , and  $7 \cdot 8 = 56$ . The second box contains  $7 \cdot 9$ ,  $15 \cdot 3$ , and  $17 \cdot 2$ . The third box contains  $7 \cdot 7$ ,  $15 \cdot 5$ , and  $17 \cdot 4$ .





12



8

$21 = 7 + \dots + \dots$        $21 = \dots + \dots$

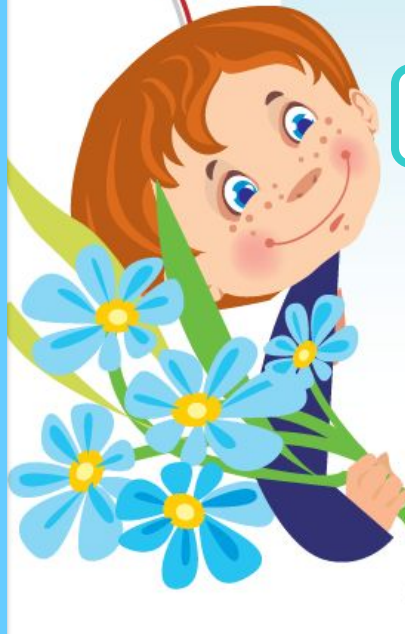


9

$16 = \dots + \dots + \dots$



$24 = \dots = \dots + \dots$



12

8

9

---

**55,74, 85, 77, 66, 44, 31,23**

$$\begin{array}{l} 55 - 4 = 51 \\ 77 - 4 = 73 \\ 66 - 4 = 62 \\ 44 - 4 = 40 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 74 - 6 = \\ 85 - 6 = \\ 31 - 6 = \\ 23 - 6 = \end{array}$$





**Мы должны познакомиться  
с такими разностями**



**Мы должны научиться  
решать такие выражения**



Мы должны уметь применять их.




Значит найти способ  
наиболее рациональный, удобный



47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 => 57 - 9 =  
48






$$57 - 9 = (17 - 9) + 40$$
$$40 + 17$$





$$57 - 9 = (40 - 9) + 17$$

40 + 17

8



9





$57 - 7 - 2$

$57 - 9$




12

8

9







**Перестройка начального обучения не означает, что отвергаются все ранее сложившиеся методические способы и приемы. Новое всегда в том или ином виде вбирает в себя старое, радикально перерабатывая его.**

**Л.В.Занков**