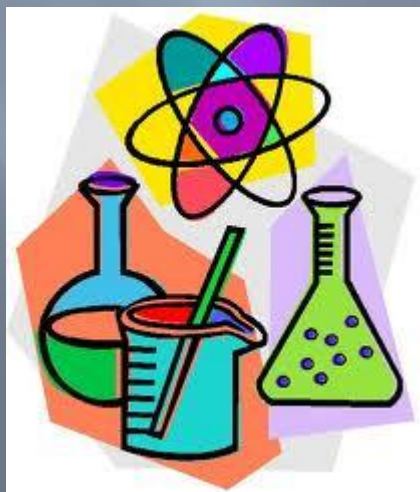


АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

на уроках химии



Подготовила учитель

химии

Колесова Татьяна Юрьевна

Китайская народная мудрость

*«Скажи мне - и я забуду.
Покажи мне – и я запомню.
Дай мне действовать самому – и я
научусь».*



Активные методы обучения

- ▣ Активные методы обучения — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.



Мозговой штурм

- ▣ Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг) - широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

Деловая игра

- ▣ Деловая игра — метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.

«Круглый стол»

- ▣ «Круглый стол» – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющий закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Анализ конкретных ситуаций

- ▣ Анализ конкретных ситуаций (case-study) – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

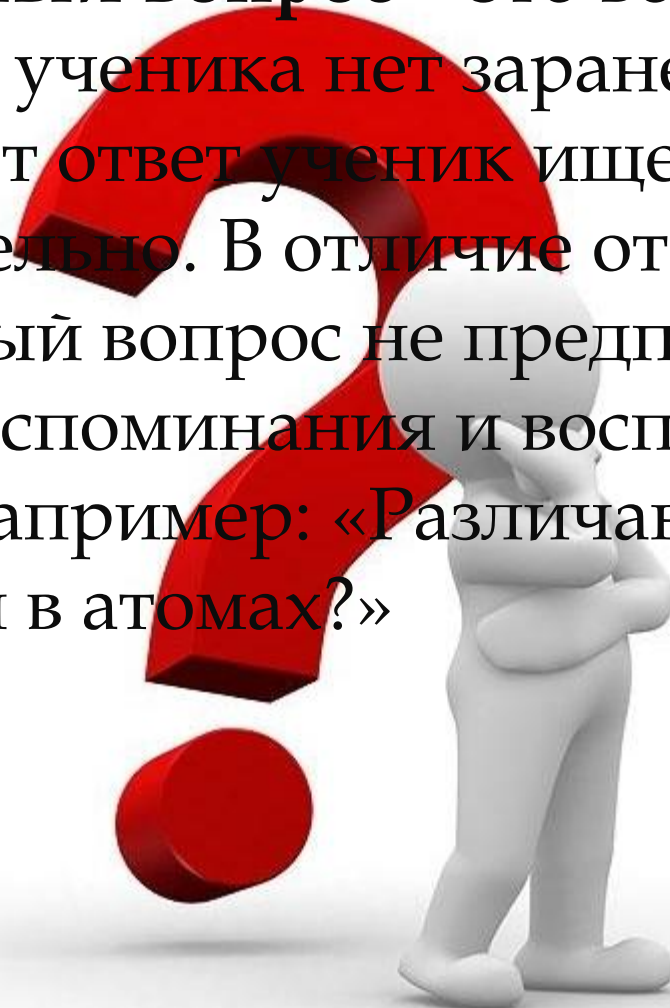


Проблемное обучение

- ▣ Проблемное обучение — такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых.

Проблемный вопрос

- ▣ **Проблемный вопрос** – это вопрос, на который у ученика нет заранее готового ответа, этот ответ ученик ищет самостоятельно. В отличие от обычного, проблемный вопрос не предполагает простого вспоминания и воспроизведения знаний. Например: «Различаются ли электроны в атомах?»



Проблемная задача

- ▣ Проблемная задача – это форма организации учебного материала с заранее заданными условиями и неизвестными данными. Поиск этих данных предполагает от учащихся активную мыслительную деятельность, анализ фактов, выяснение причин происхождения объектов и их причинно-следственных связей. Решение такой задачи может быть в форме словесного рассуждения, математических расчетов, поисковой лабораторной работы. Например: « Лакмус в кислой среде -красный, в щелочной -синий. Какой будет окраска лакмуса, если слить кислоту и щёлочь?»

Проблемное задание

- ▣ Проблемное задание дает указания, которые предлагаются учащимся для их самостоятельной поисково-познавательной деятельности. Они направлены на получение необходимого результата. Проблемные задания выполняются в формах поиска, сочинительства, изобретательства, эксперимента, моделирования и других формах. Например: «Докажите или опровергнете утверждения: углекислый газ-продукт фотосинтеза. »

Проблемная ситуация

- ▣ Проблемная ситуация – это состояние умственного затруднения учащихся, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Проблемная ситуация специально создается учителем с помощью определенных приемов, методов и средств. Например: «Почему в воздухе вещества горят хуже, чем в чистом кислороде?»

- ▣ «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилием своей мысли, а не памятью»

Л.Н.Толстой

