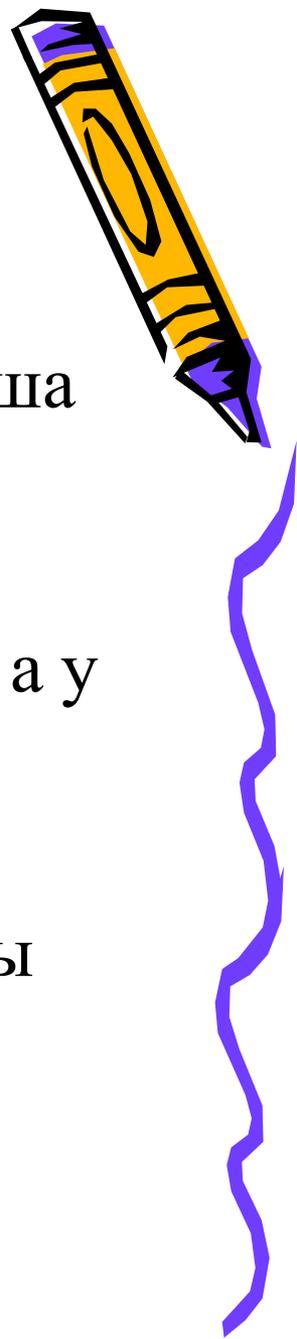




«Что надо знать о
речевых нарушениях
ребенка?»





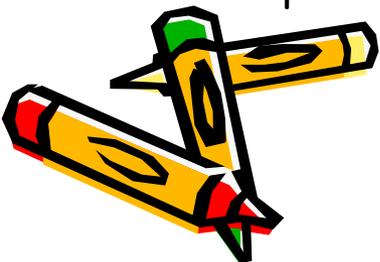
- В последние годы резко увеличилось количество детей с задержкой речевого развития и с различными речевыми нарушениями. Родители двухлетнего малыша видят, что сверстники произносят предложение, а их говорит только "мама", "папа". Родители четырехлетнего малыша видят, что сверстники свободно общаются, а у их ребенка "каша во рту". Почему это происходит именно с моим ребенком? Что делать? К какому специалисту идти? Насколько это серьезно? Подобные вопросы начинают терзать мам, пап, бабушек и дедушек.



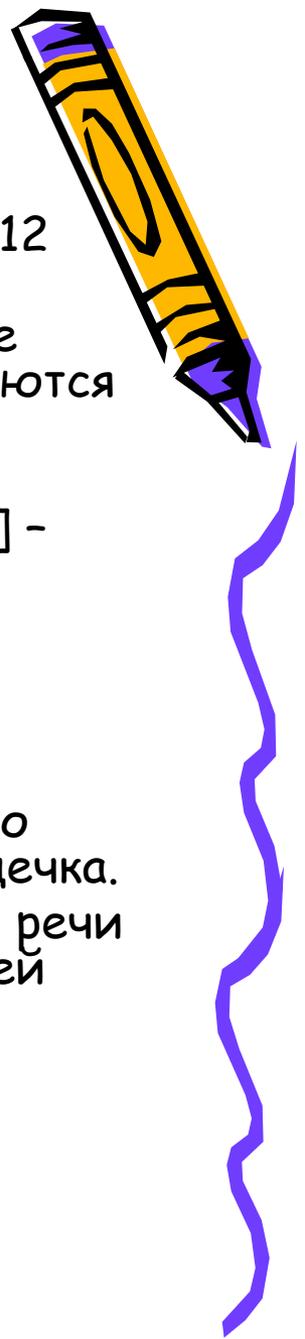
Что является причинами задержки речевого развития и различных речевых нарушений речи ?



- недоразвития или поражения мозга, а так же центральной нервной системы во внутриутробном периоде, в момент родов или после рождения
- Факторами, приводящими к дальнейшим проблемам в развитии, являются: угроза выкидыша во время беременности;
- длительный токсикоз; перенесенные беременной простудные и инфекционные заболевания;
- прием лекарств, противопоказанных во время беременности;
- наличие у беременной хронических заболеваний;
- наличие вредных привычек (табак, алкоголь, наркотики); гипоксия плода;
- стремительные или наоборот затяжные роды;
- недоношенность плода или наоборот;
- несовместимость крови матери и плода;
- асфиксия;
- травма во время родов;
- внутричерепное давление, внутричерепные кровоизлияния;
- ряд инфекционных заболеваний, перенесенных ребенком до двух лет;
- черепно-мозговые травмы и др.



Родители должны знать !



- К одному году в словарном запасе ребенка должно быть 8-12 слов.
- К 2 годам - 250-300 слов, должно сформироваться умение говорить целыми фразами; в это же время активно развиваются словарь, фраза, фонематический слух.
- К 4-5 года звукопроизношение у ребенка должно быть полностью сформировано (исключение составляет звук [Р] - 5-6 лет).
- В 5-6 лет должно быть сформировано фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез.
- Если к 2 годам ребенок не заговорил, стоит показать его специалистам (логопед, невролог, лор), чтобы вовремя обнаружить причину «немоты». Вполне вероятно, что у него частичное снижение слуха или укорочена подъязычная уздечка.
- «Милую картавость» и прочие «очаровательные» дефекты речи ликвидировать нужно обязательно. Это свидетельство Вашей культуры Вашего уважительного отношения к собственному ребенку.



Возрастные нормы речевого развития ребёнка



- **К 4 годам** малыш уже правильно произносит свистящие звуки [с], [с'], [з], [з'], использует в речи сложноподчиненные предложения («Я люблю рисовать красками, потому что они разноцветные»). Он с удовольствием рассказывает о том, что видел на прогулке или по телевизору, что ему прочитали. Не настаивайте, чтобы ребенок правильно произносил в этом возрасте звук [р]. Очень часто желание мамы и папы научить ребенка овладеть сложным звуком и неумение делать это приводят к возникновению серьезного нарушения звукопроизношения.
- **К 5 годам** малыш правильно произносит шипящие звуки [ш], [ж], почти не допускает в речи грамматических ошибок, может связно рассказать о том, что изображено на серии картинок или на одной картинке.



Ребенку 4 года...

Речевое развитие в норме, если...

- Владеет словарем примерно 1500 слов. Начинает употреблять сложные предложения. Говорит предложениями из 4-5 слов.
- Задает много вопросов, использует слова «Кто?» и «Почему?»
- Использует выражения типа: «я думаю, что....», «я надеюсь, что....»
- Правильно употребляет глаголы в прошедшем времени.

Необходима помощь логопеда, если...

- В 4 года не знает названия цветов, не считает в пределах пяти, не слушает длинные сказки, не может рассказать ни одного стихотворения.
- У ребенка очень скудный словарный запас (в норме - около 2000 слов),
- Ребенок не может запомнить четверостишие, совсем не рассказывает собственных историй (при этом отсутствие связной речи, ошибки в предложениях, все еще проблемы со «сложными» звуками - норма);



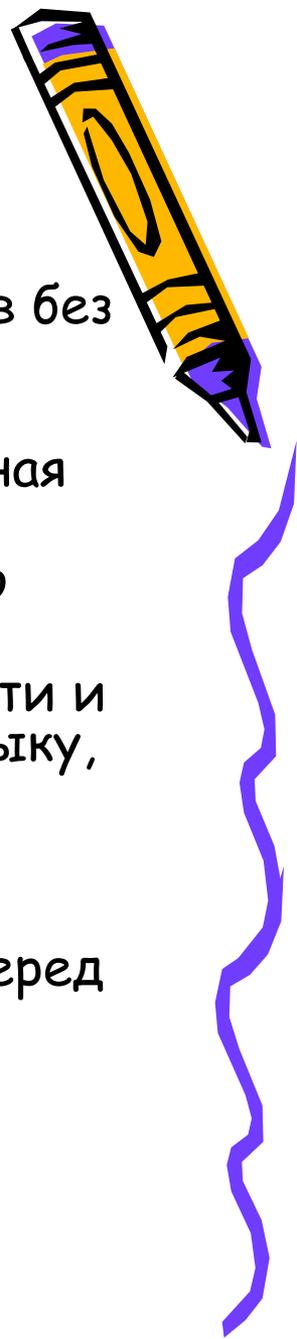
КОГДА НЕОБХОДИМО

ПРОКОНСУЛЬТИРОВАТЬСЯ С НЕВРОЛОГОМ

- Ребенок плохо приживается в коллективе, с трудом привыкает к новой обстановке;
- Кажется неловким и неуклюжим, не вписывается в подвижные игры, требующие слаженности движений;
- Быстро стаптывает обувь, при ходьбе чуть косолапит, ставя ноги носками внутрь, нагружает не всю стопу целиком, а только ее внутренний край и носочки;
- Заикается или неправильно произносит слова, не так хорошо, как хотелось бы, запоминает детские стихи, не может внятно пересказать отрывок из только что прочитанной сказки;
- Перед засыпанием ритмично покачивает головой или раскачивает туловищем, сосет пальцы, обкусывает ногти, машинально перекачивает в руках мелкие предметы или наматывает прядь волос на палец, гримасничает - словом, замечен во "вредных привычках";
- Часто бывает не в настроении, плачет и капризничает по малейшему поводу, выглядит хмурым, отличается рассеянностью и частой сменой настроения;
- Периодически жалуется на головную боль, носит шапки и панамки большего размера, чем сверстники



Помните!



- Никакие логопеды не добьются быстрых результатов без эффективной и умелой помощи родителей;
- Занятия по исправлению и постановке звуков нужно проводить ежедневно по 10-15 минут (артикуляционная гимнастика, массаж, логоритмика);
- Ребенок должен стремиться сам научиться правильно произносить звук;
- Помните, что малыш испытывает огромные трудности и не может сразу придать нужное положение губам, языку, выполнить то или иное упражнение;
- Чтобы во время занятий ребенок не потерял интерес, поощряйте малейший его успех;
- Прежде чем приступить к работе над звуком, сами перед зеркалом изучите правильное положение губ, языка, зубов при его произношении.

