

# **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

# Универсальные учебные действия

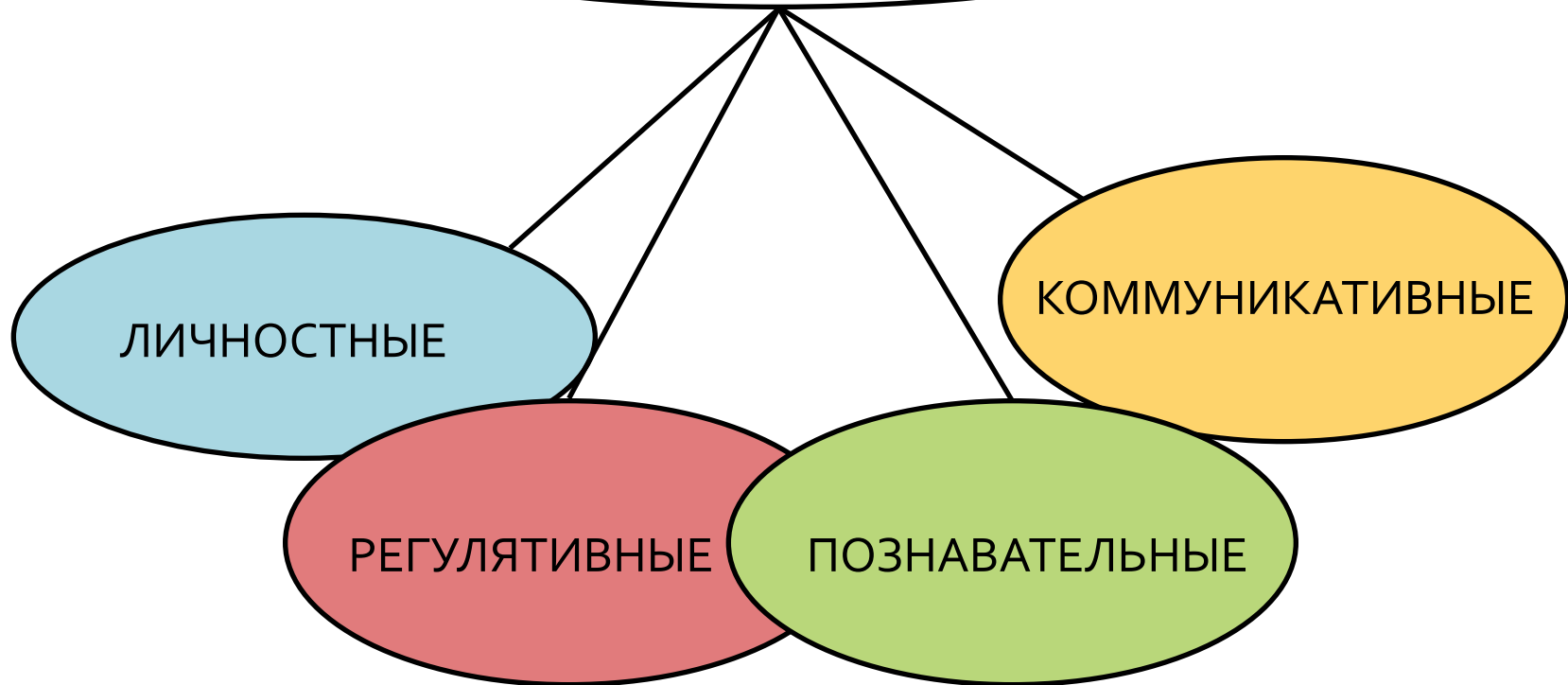
## *в широком значении*

умение учиться, т.е.  
способность субъекта к  
саморазвитию и  
самосовершенствованию  
путем сознательного и  
активного присвоения нового  
социального опыта

## *в узком значении*

совокупность способов  
действия учащегося (а также  
связанных с ними навыков  
учебной работы),  
обеспечивающих его  
способность к  
самостоятельному усвоению  
новых знаний и умений,  
включая организацию этого  
процесса

# Виды универсальных учебных действий





## Личностные ууд

- **внутренняя позиция;**
- **мотивация;**
- **нравственно-этическая оценка.**

# Регулятивные УУД

- **целеполагание;**
- **планирование;**
- **прогнозирование;**
- **контроль;**
- **коррекция;**
- **оценка;**
- **волевая саморегуляция.**

# Познавательные УУД



**общеучебные**

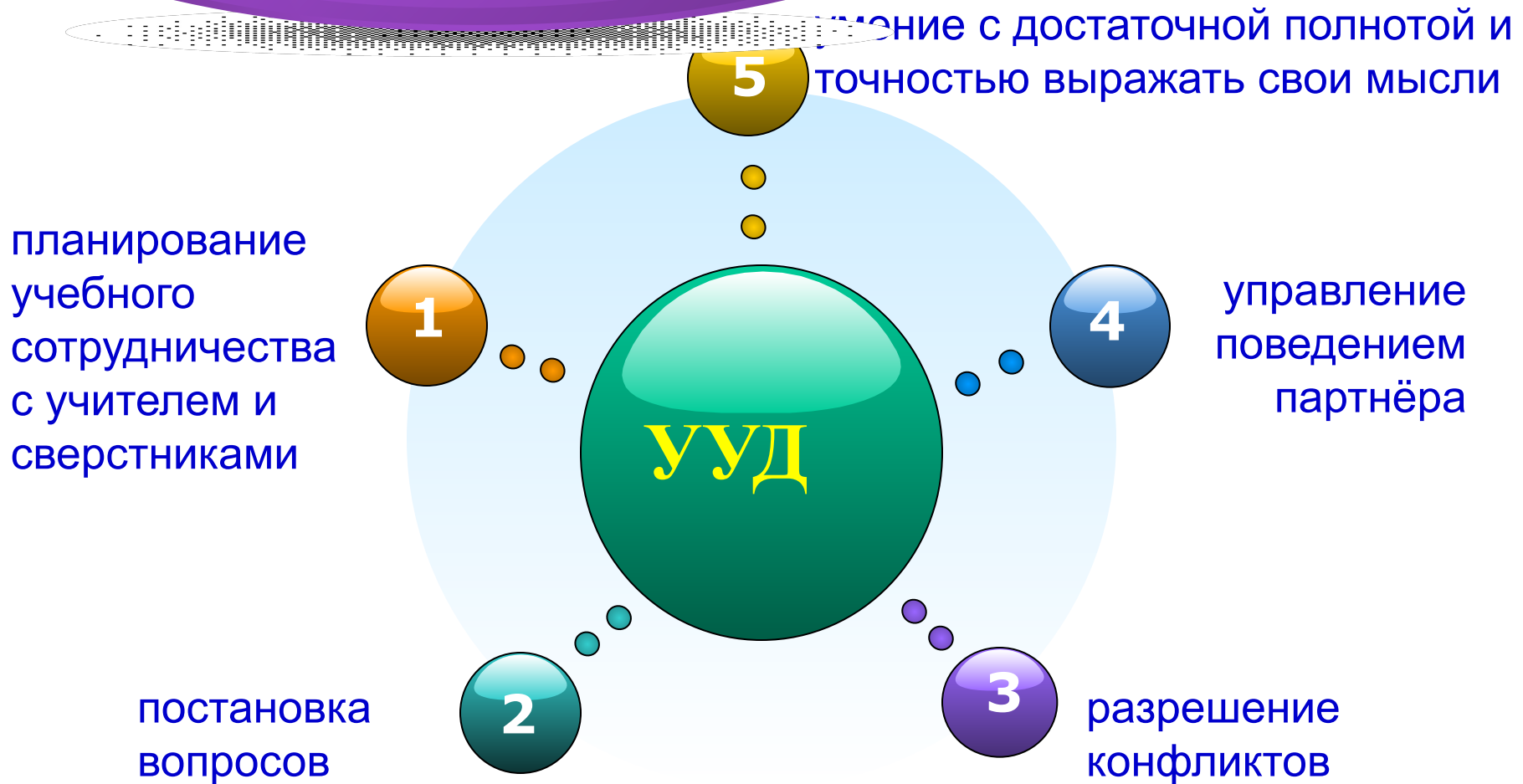


**логические**



**постановка и решение  
проблем**

# Коммуникативные УУД



# Внеучебная (внеурочная) деятельность

образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.



# Задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

# Внеурочная деятельность

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Общеинтеллектуальное
- Военно-патриотическое
- Общекультурное
- Социальное

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ :

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- техническое творчество
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

**Цель программы «Развивай-ка» :**

Способствовать полноценному  
психическому и личностному развитию  
ребенка .

# Основные развивающие задачи:

- Развитие навыков произвольного внимания и восприятия ;
- Формирование приемов образного и логического запоминания. Расширение объема памяти.
- Обучение приемам аналитико- синтетической деятельности ;
- Развитие рефлексивно – регулятивных и контрольно-оценочных действий;
- Знакомство с приемами целеполагания и планирования деятельности;
- Формирование связной и последовательной речи учащихся;
- Формирование коммуникативной культуры учащихся.

# Методы и формы работы.

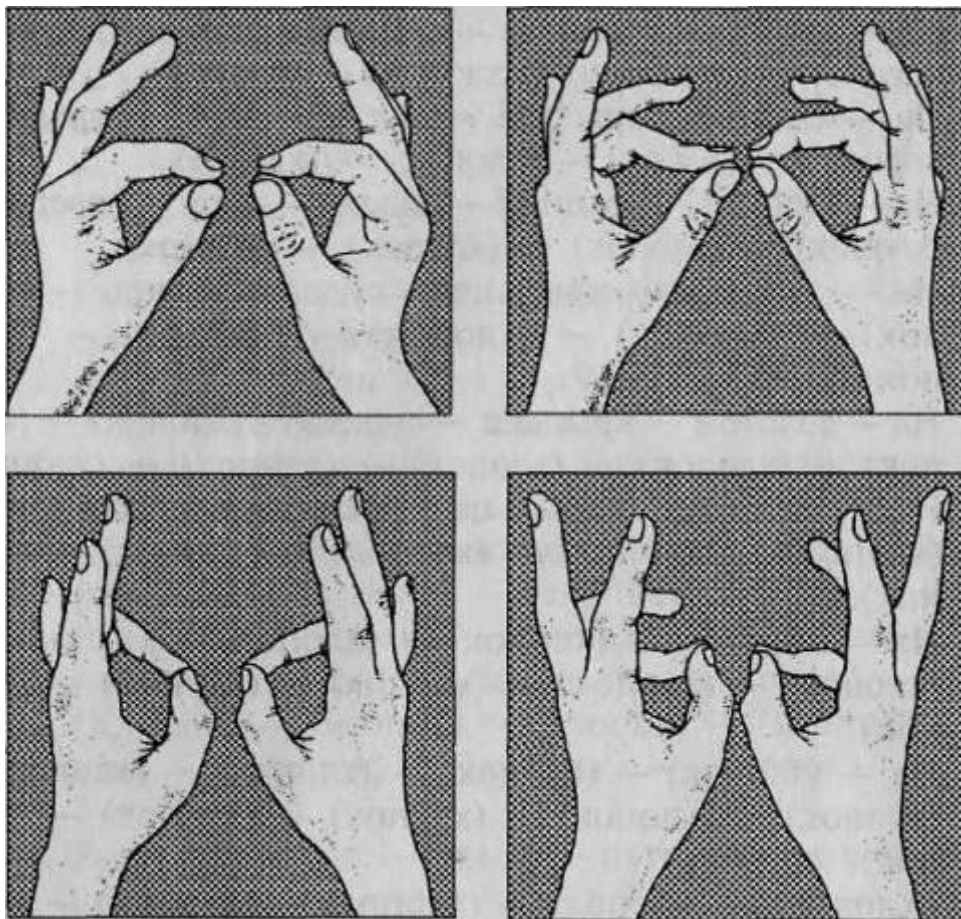
- Ролевые игры,
- элементы групповой дискуссии,
- работа в парах и мини- группах,
- оригами,
- пальчиковые игры,
- тестирование( мониторинг),
- рисование.

# Ожидаемые результаты

- Умение работать по правилам;
- Усидчивость и внимательность при групповой работе;
- Умение Способность слышать инструкцию и действовать в соответствии с ней, подчиняться проговаривать и адекватно выражать свои переживания в сложных эмоциональных ситуациях (проигрыш, неоправданные ожидания, провокации со стороны других ребят);

- Самостоятельность и организованность ;
- Способность проявлять инициативу и уверенность;
- Повышение уровня познавательной сферы;
- Развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности ( таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование );
- Установление закономерностей, формирование логических операций, воображения;
- Формирование предпосылок овладения учебной деятельностью

**1. Колечко.** Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.





Найди лишнюю картинку



# Найди 10 отличий



*Подбери к каждому существительному из правой колонки соответствующее определение из левой .*

**ГОЛОДНЫЙ**

**ГРЯЗНАЯ**

**КОЛЮЧИЙ**

**БОРОДАТЫЙ**

**СТРОЙНАЯ**

**КОСОЛАПЫЙ**

**ДЛИННОНОГАЯ**

**ЖЕЛТОРОТЫЙ**

**РАСФУФЫРЕННЫЙ**

**МЕДВЕДЬ**

**ПТЕНЕЦ**

**ВОЛК**

**ПАВЛИН**

**ЕЖ**

**СВИНЬЯ**

**КОЗЕЛ**

**ЦАПЛЯ**

**ЛАНЬ**

## *Продолжи числовые ряды*

1, 2, 4, 7, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

2, 2, 4, 4, 6, 6, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

22, 20, 18, 16, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

44, 36, 29, 23, 18, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

*Подумай, какая связь между словами в левой части. Составь подобную пару, выбрав одно из пяти слов, заключенных в скобки.*

ЛОШАДЬ  
жеребенок

---

ЛОЖКА  
каша

---

КОНЬКИ  
зима

---

КОРОВА

---

(пастбище, рога, молоко, теленок, бык)

ВИЛКА

---

(масло, нож, тарелка, мясо, посуда)

ЛОДКА

---

(лед, каток, весло, лето, река)

*Составь не меньше 6 слов по конструкции*

\_\_\_ 0 \_\_\_ Ъ

\_\_\_ 0 \_\_\_ Ъ

\_\_\_ 0 \_\_\_ Ъ

\_\_\_ 0 \_\_\_ Ъ

\_\_\_ 0 \_\_\_ Ъ

\_\_\_ 0 \_\_\_ Ъ

физкультминутка





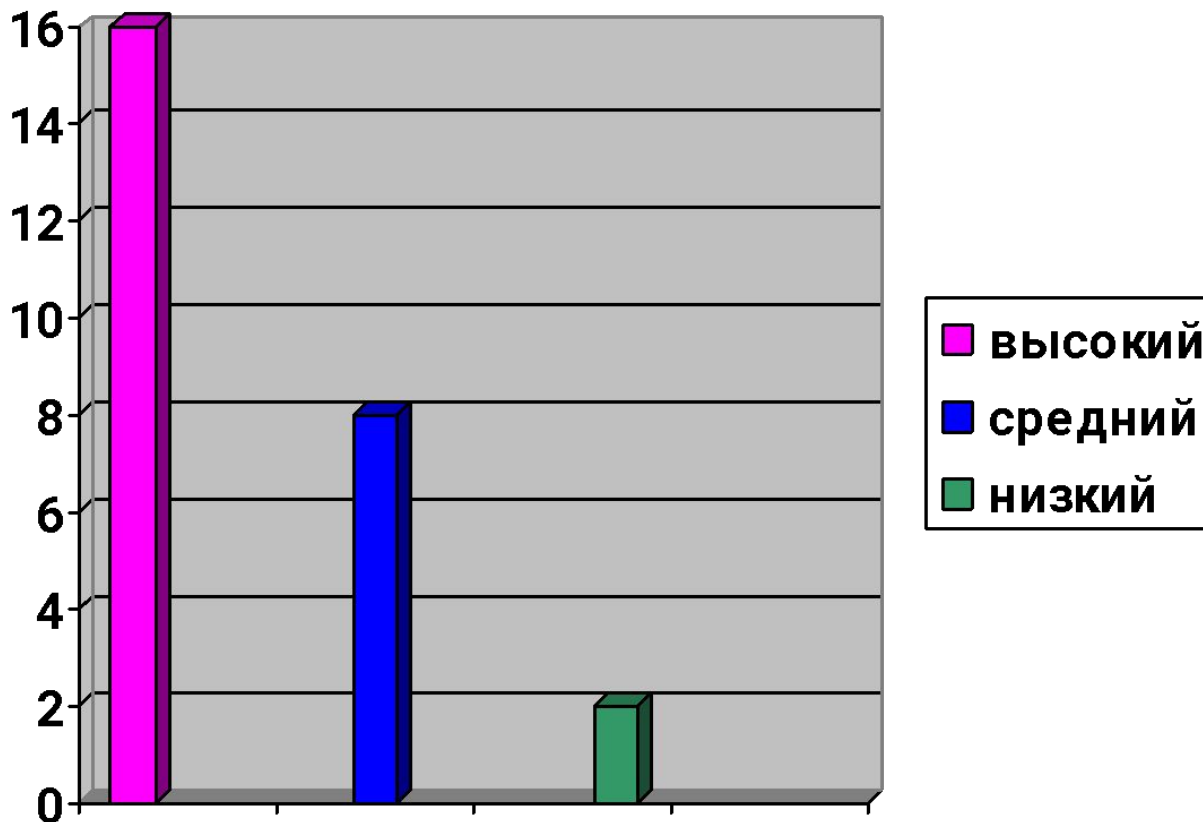
# Сколько?

- Пальцев на двух руках.
- Ножек достаточно стулу, чтобы он не качался.
- Букв в названии самого длинношеего животного.
- Месяцев в году.

**Коммуникативные действия, направленные  
на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию)**

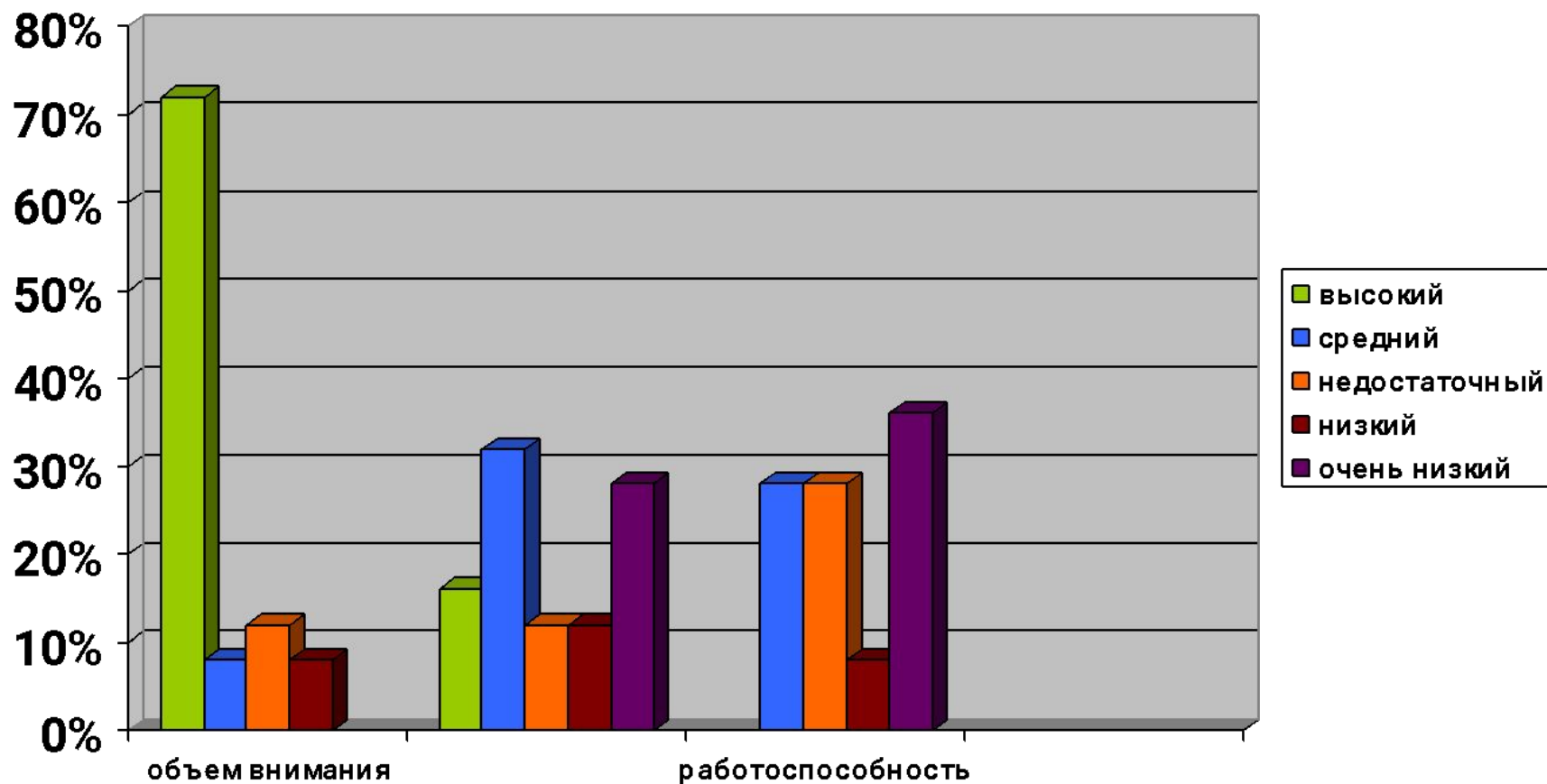
**Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)**

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества

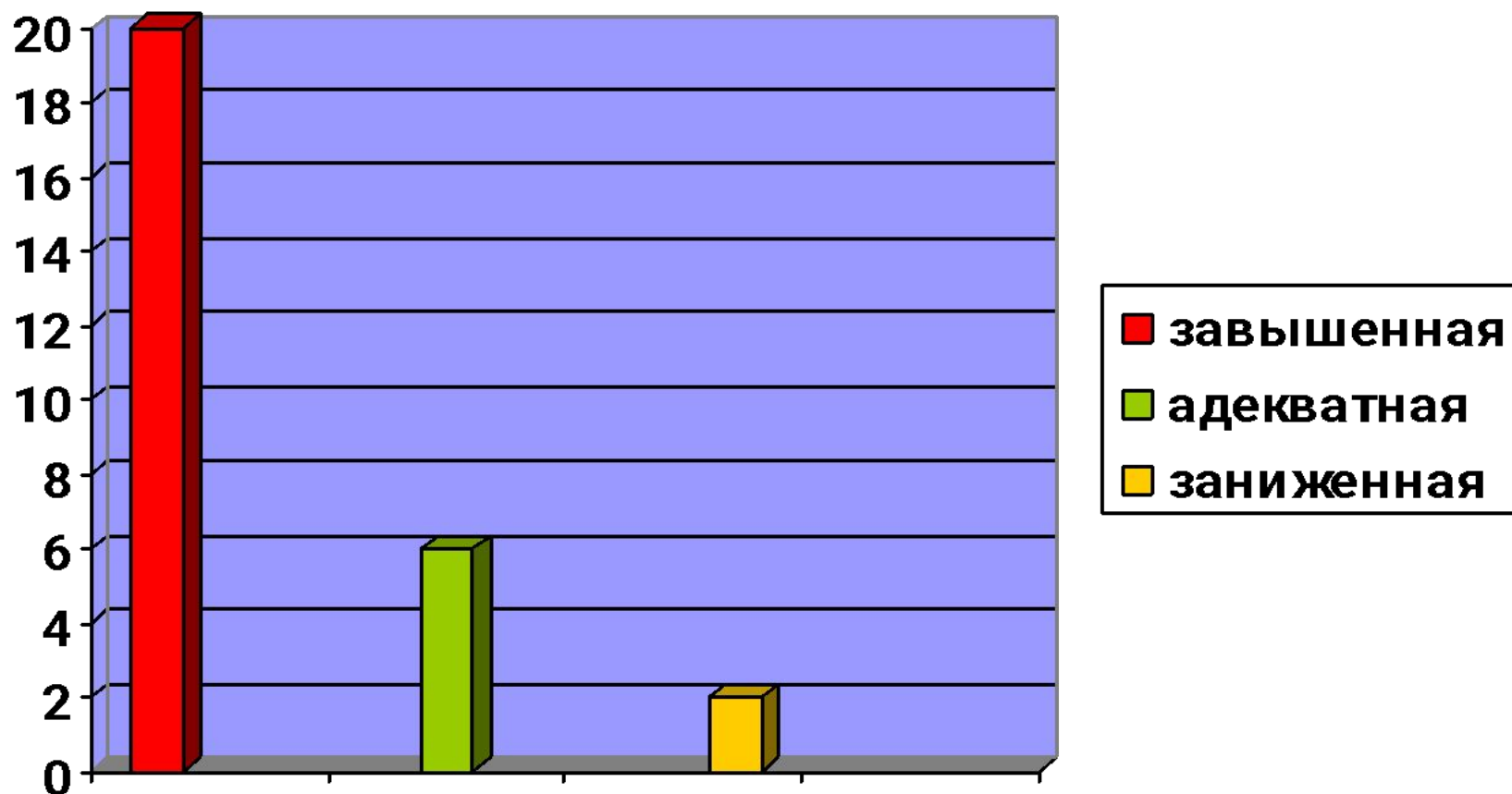




# Корректирующая проба Бурдона

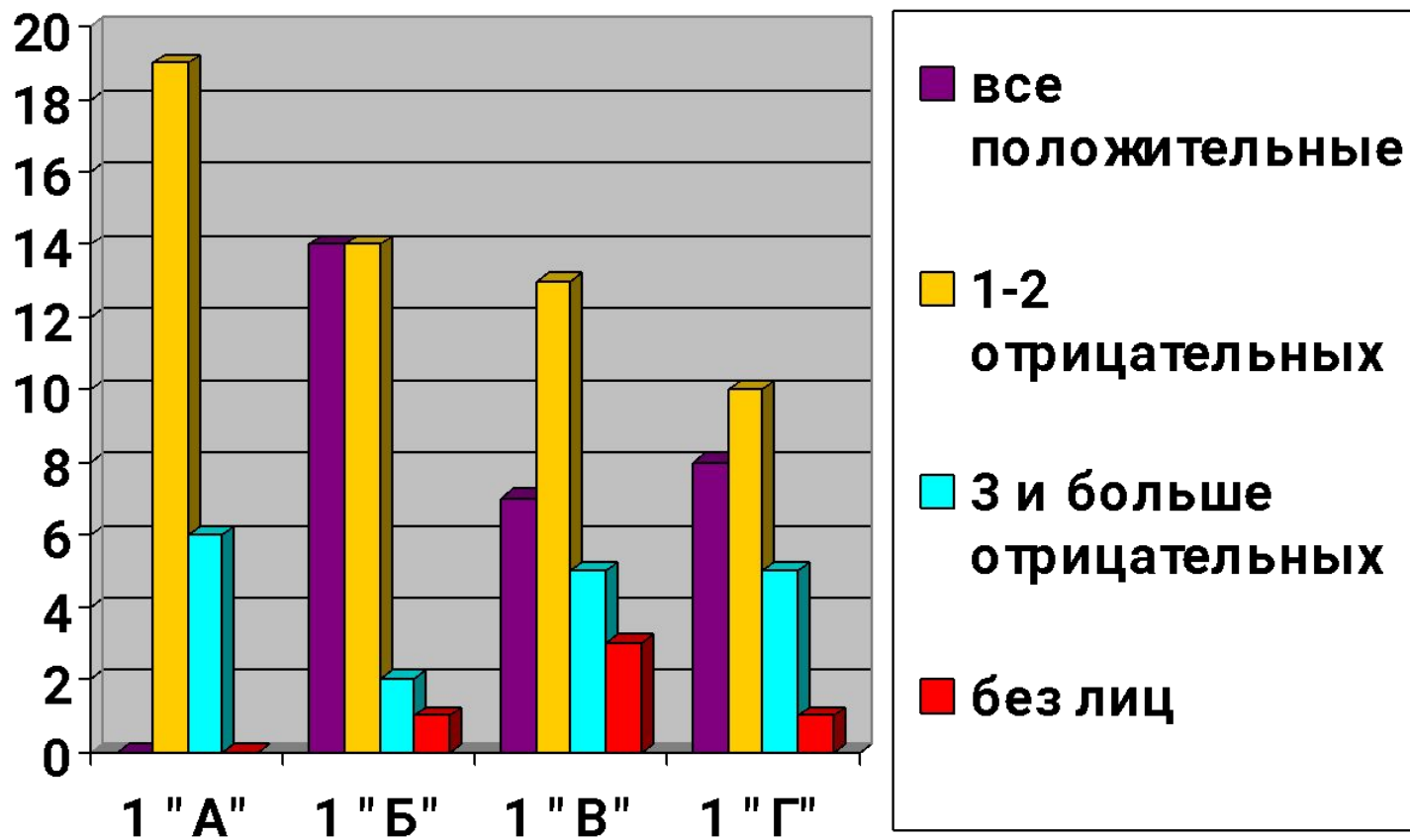


## Результаты методики « Кто Я? »



- **Методика « Нарисуй лица»**
- *Цель:* выявление сформированности внутренней позиции школьника , его мотивации учения.
- *Оцениваемые универсальные учебные действия:* действия , направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия , устанавливающие смысл учения.

# • Методика « Нарисуй лица»

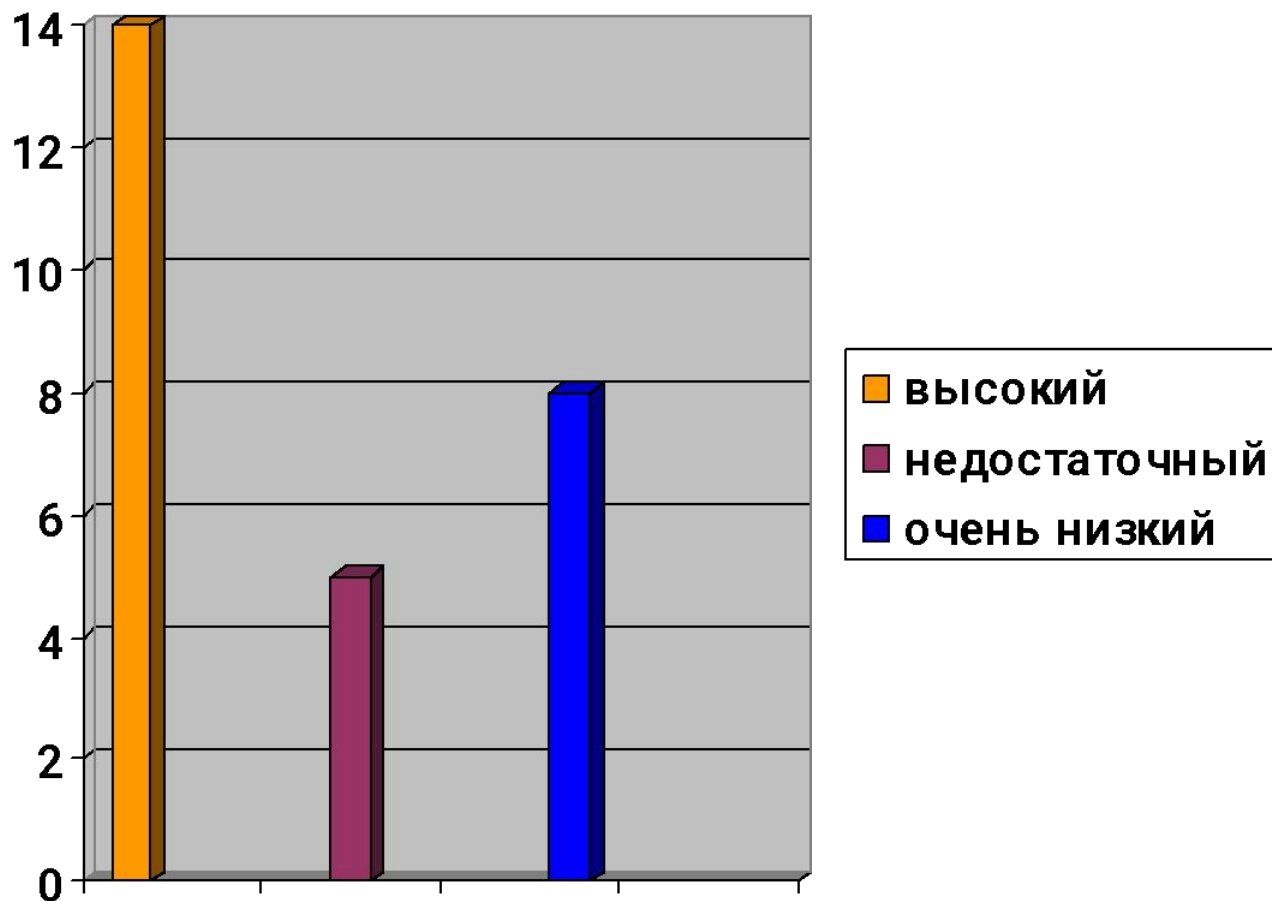


# РИСОВАНИЕ ПО ТОЧКАМ

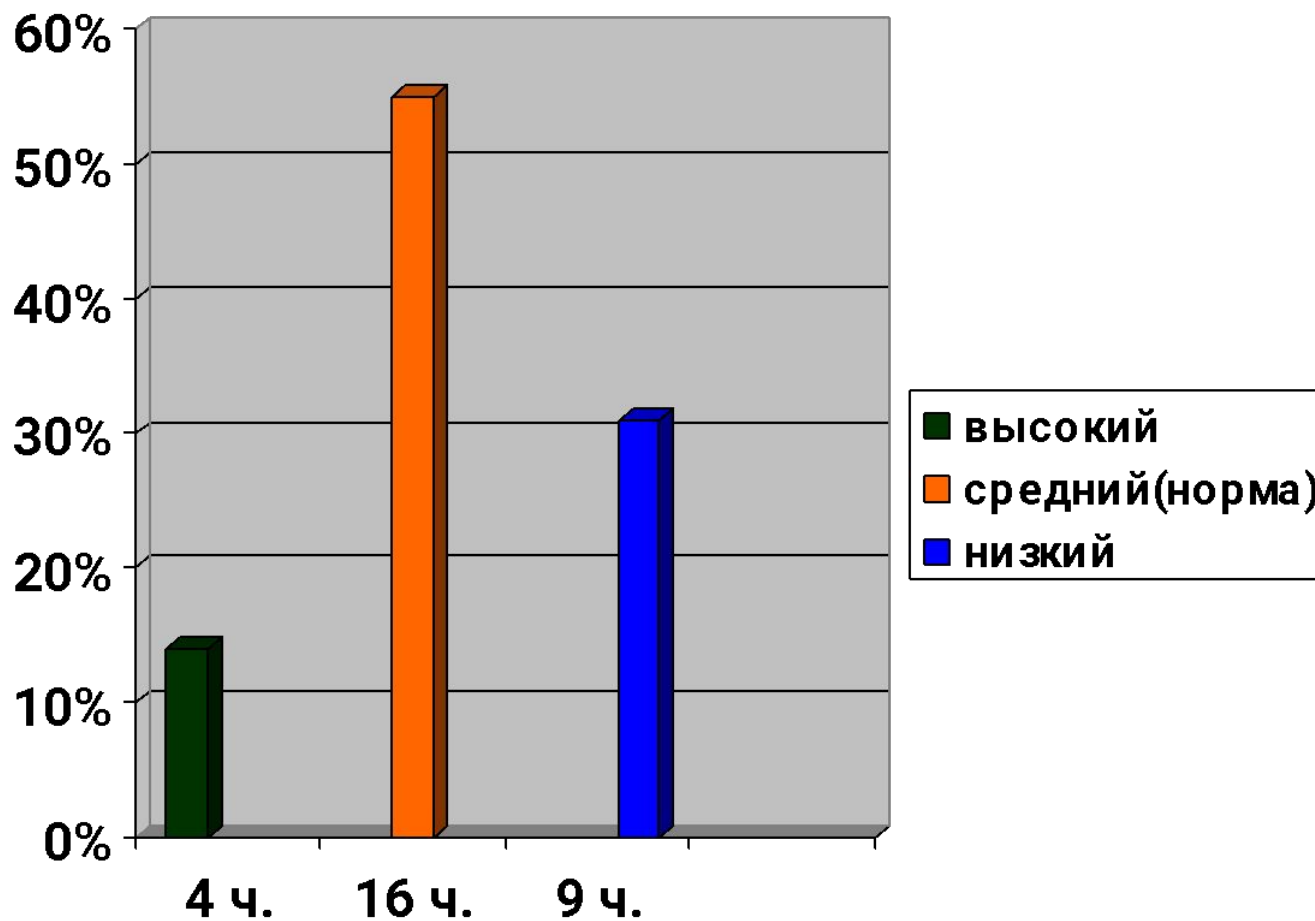
▪

- **Цель:** определение уровня ориентировки на заданную систему требований (действовать по правилу), умение контролировать свои действия, сличать с образца

- **Оцениваемое УУД:** регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность.



# Анализ мониторингового исследования зрительной памяти учащихся 1 «Б» класса.



# Изучение социально-психологической адаптации первоклассника к школе.

