

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Универсальные учебные действия

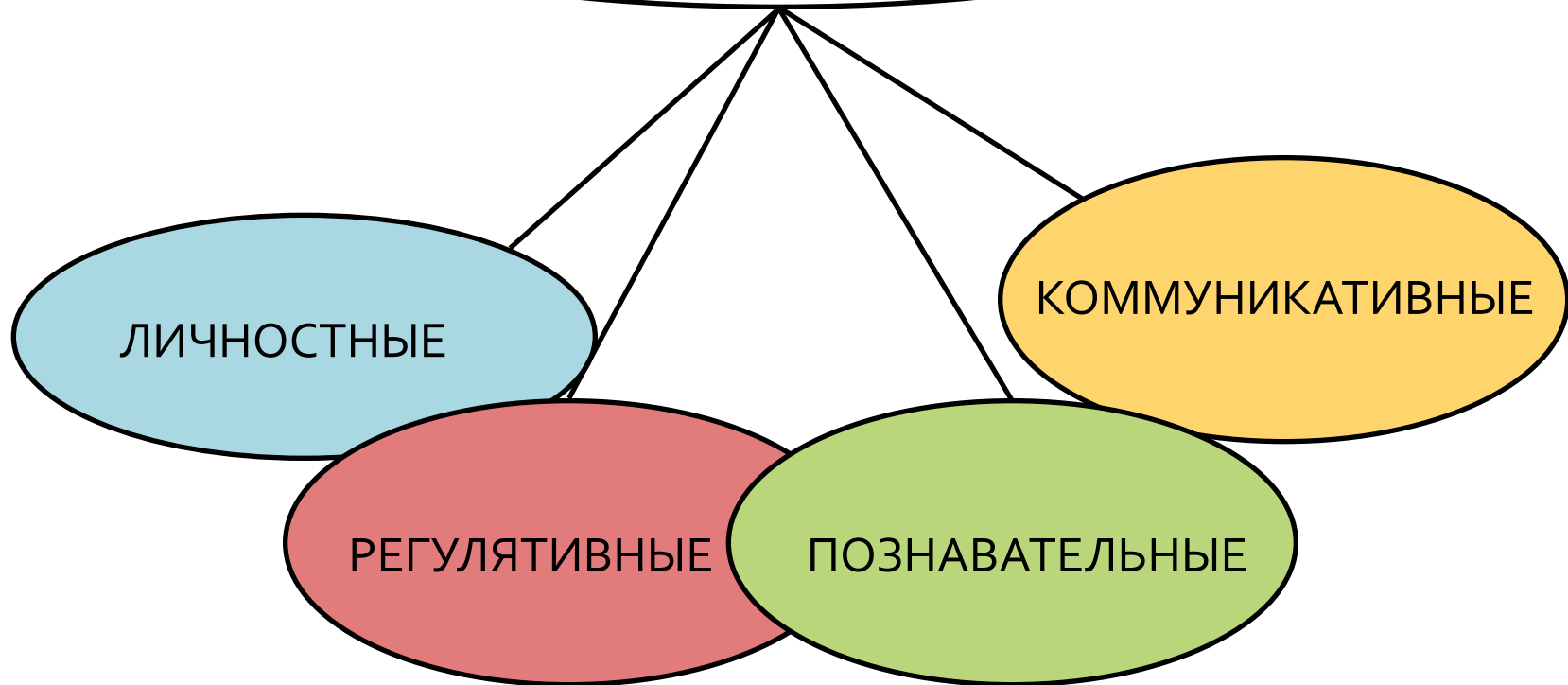
в широком значении

умение учиться, т.е.
способность субъекта к
саморазвитию и
самосовершенствованию
путем сознательного и
активного присвоения нового
социального опыта

в узком значении

совокупность способов
действия учащегося (а также
связанных с ними навыков
учебной работы),
обеспечивающих его
способность к
самостоятельному усвоению
новых знаний и умений,
включая организацию этого
процесса

Виды универсальных учебных действий





Личностные ууд

- **внутренняя позиция;**
- **мотивация;**
- **нравственно-этическая оценка.**

Регулятивные УУД

- **целеполагание;**
- **планирование;**
- **прогнозирование;**
- **контроль;**
- **коррекция;**
- **оценка;**
- **волевая саморегуляция.**

Познавательные УУД



общеучебные

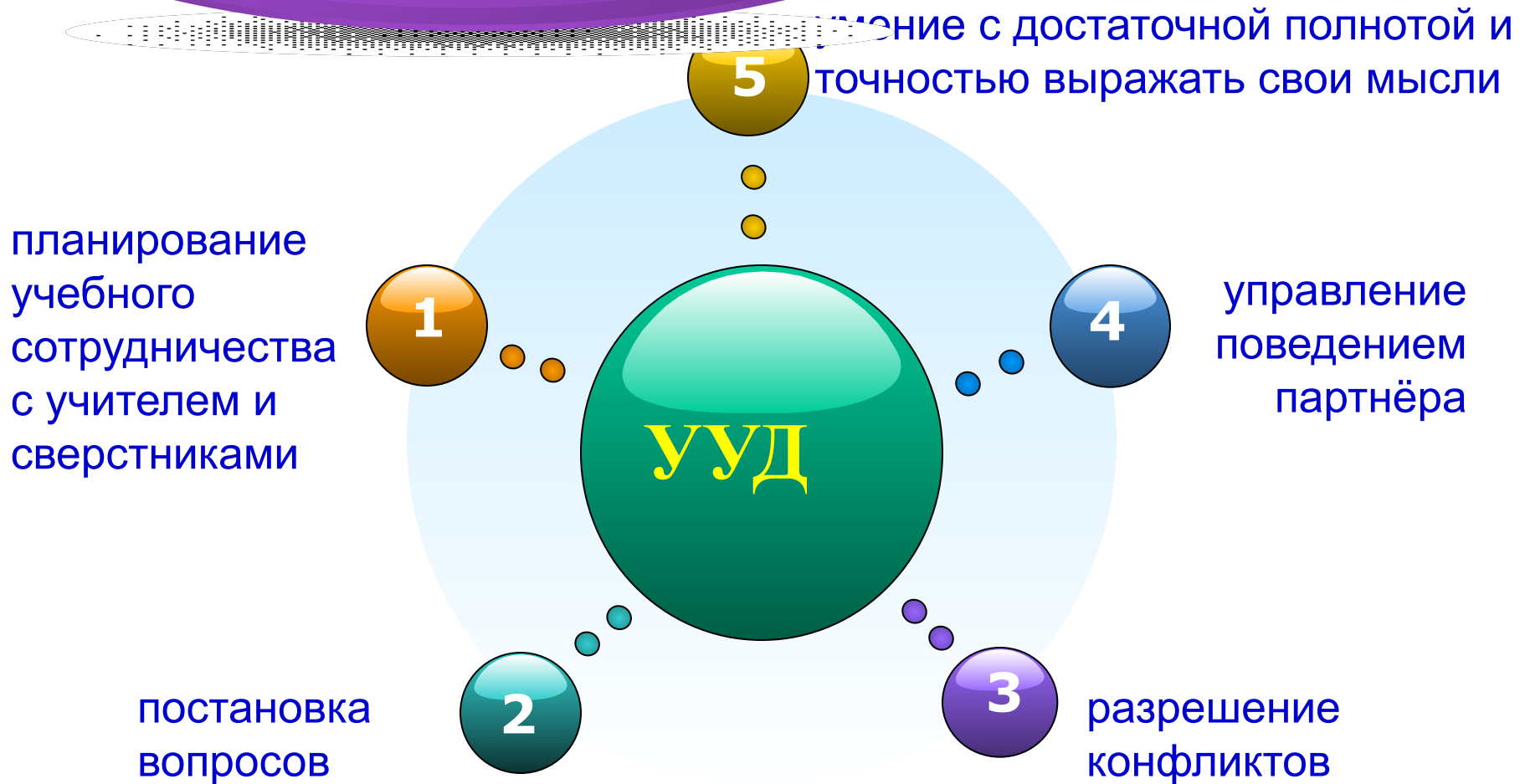


логические



**постановка и решение
проблем**

Коммуникативные УУД



Внеучебная (внеурочная) деятельность

образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Общеинтеллектуальное
- Военно-патриотическое
- Общекультурное
- Социальное

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ :

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- техническое творчество
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Цель программы «Развивай-ка» :

Способствовать полноценному
психическому и личностному развитию
ребенка .

Основные развивающие задачи:

- Развитие навыков произвольного внимания и восприятия ;
- Формирование приемов образного и логического запоминания. Расширение объема памяти.
- Обучение приемам аналитико- синтетической деятельности ;
- Развитие рефлексивно – регулятивных и контрольно-оценочных действий;
- Знакомство с приемами целеполагания и планирования деятельности;
- Формирование связной и последовательной речи учащихся;
- Формирование коммуникативной культуры учащихся.

Методы и формы работы.

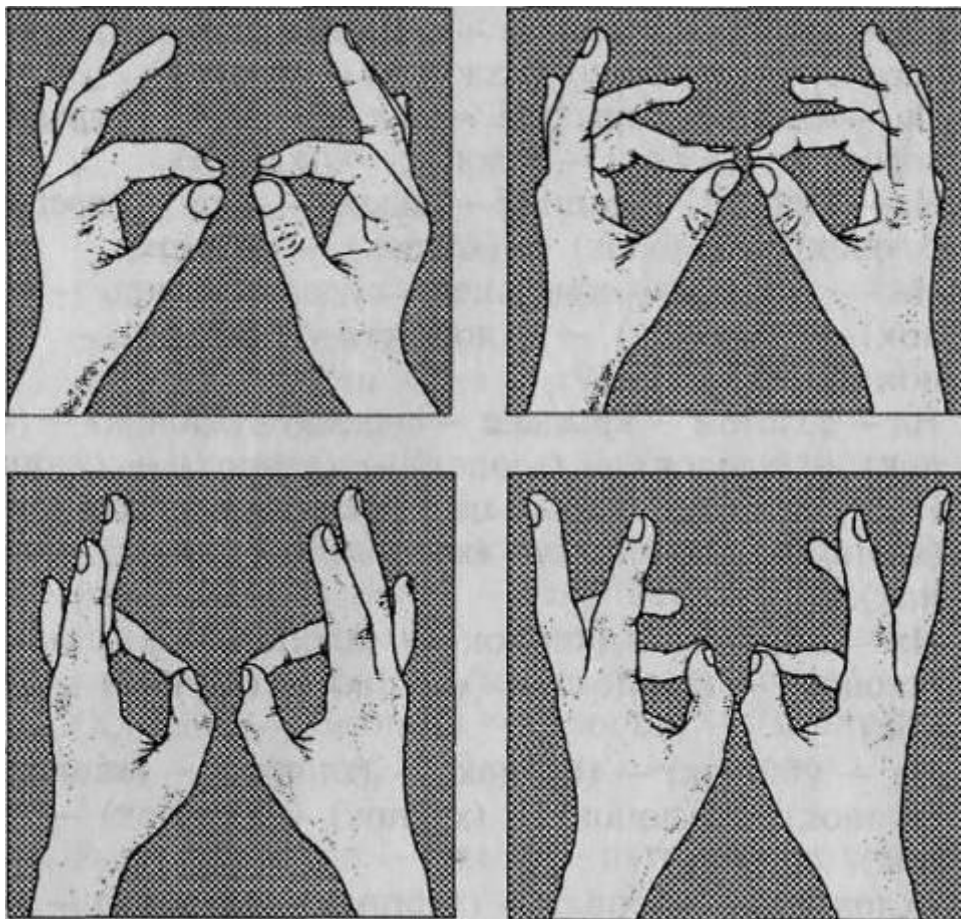
- Ролевые игры,
- элементы групповой дискуссии,
- работа в парах и мини- группах,
- оригами,
- пальчиковые игры,
- тестирование(мониторинг),
- рисование.

Ожидаемые результаты

- Умение работать по правилам;
- Усидчивость и внимательность при групповой работе;
- Умение Способность слышать инструкцию и действовать в соответствии с ней, подчиняться проговаривать и адекватно выражать свои переживания в сложных эмоциональных ситуациях (проигрыш, неоправданные ожидания, провокации со стороны других ребят);

- Самостоятельность и организованность ;
- Способность проявлять инициативу и уверенность;
- Повышение уровня познавательной сферы;
- Развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности (таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование);
- Установление закономерностей, формирование логических операций, воображения;
- Формирование предпосылок овладения учебной деятельностью

1. Колечко. Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.



Найди лишнюю картинку



Найди 10 отличий



Подбери к каждому существительному из правой колонки соответствующее определение из левой .

ГОЛОДНЫЙ

ГРЯЗНАЯ

КОЛЮЧИЙ

БОРОДАТЫЙ

СТРОЙНАЯ

КОСОЛАПЫЙ

ДЛИННОНОГАЯ

ЖЕЛТОРОТЫЙ

РАСФУФЫРЕННЫЙ

МЕДВЕДЬ

ПТЕНЕЦ

ВОЛК

ПАВЛИН

ЕЖ

СВИНЬЯ

КОЗЕЛ

ЦАПЛЯ

ЛАНЬ

Продолжи числовые ряды

1, 2, 4, 7, _____, _____.

2, 2, 4, 4, 6, 6, _____, _____.

22, 20, 18, 16, _____, _____.

44, 36, 29, 23, 18, _____, _____.

Подумай, какая связь между словами в левой части. Составь подобную пару, выбрав одно из пяти слов, заключенных в скобки.

ЛОШАДЬ
жеребенок

ЛОЖКА
каша

КОНЬКИ
зима

КОРОВА

(пастбище, рога, молоко, теленок, бык)

ВИЛКА

(масло, нож, тарелка, мясо, посуда)

ЛОДКА

(лед, каток, весло, лето, река)

Составь не меньше 6 слов по конструкции

___ 0 ___ Ъ

___ 0 ___ Ъ

___ 0 ___ Ъ

___ 0 ___ Ъ

___ 0 ___ Ъ

___ 0 ___ Ъ

физкультминутка



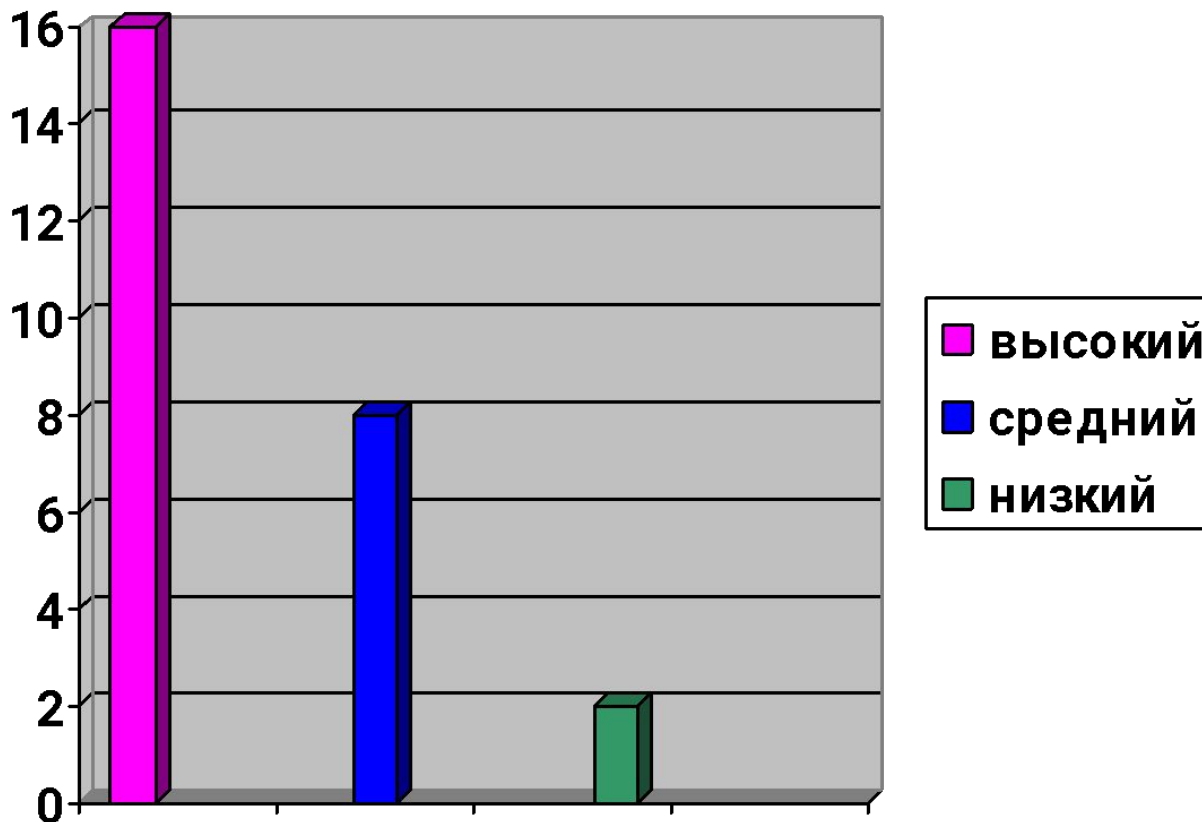
Сколько?

- Пальцев на двух руках.
- Ножек достаточно стулу, чтобы он не качался.
- Букв в названии самого длинношеего животного.
- Месяцев в году.

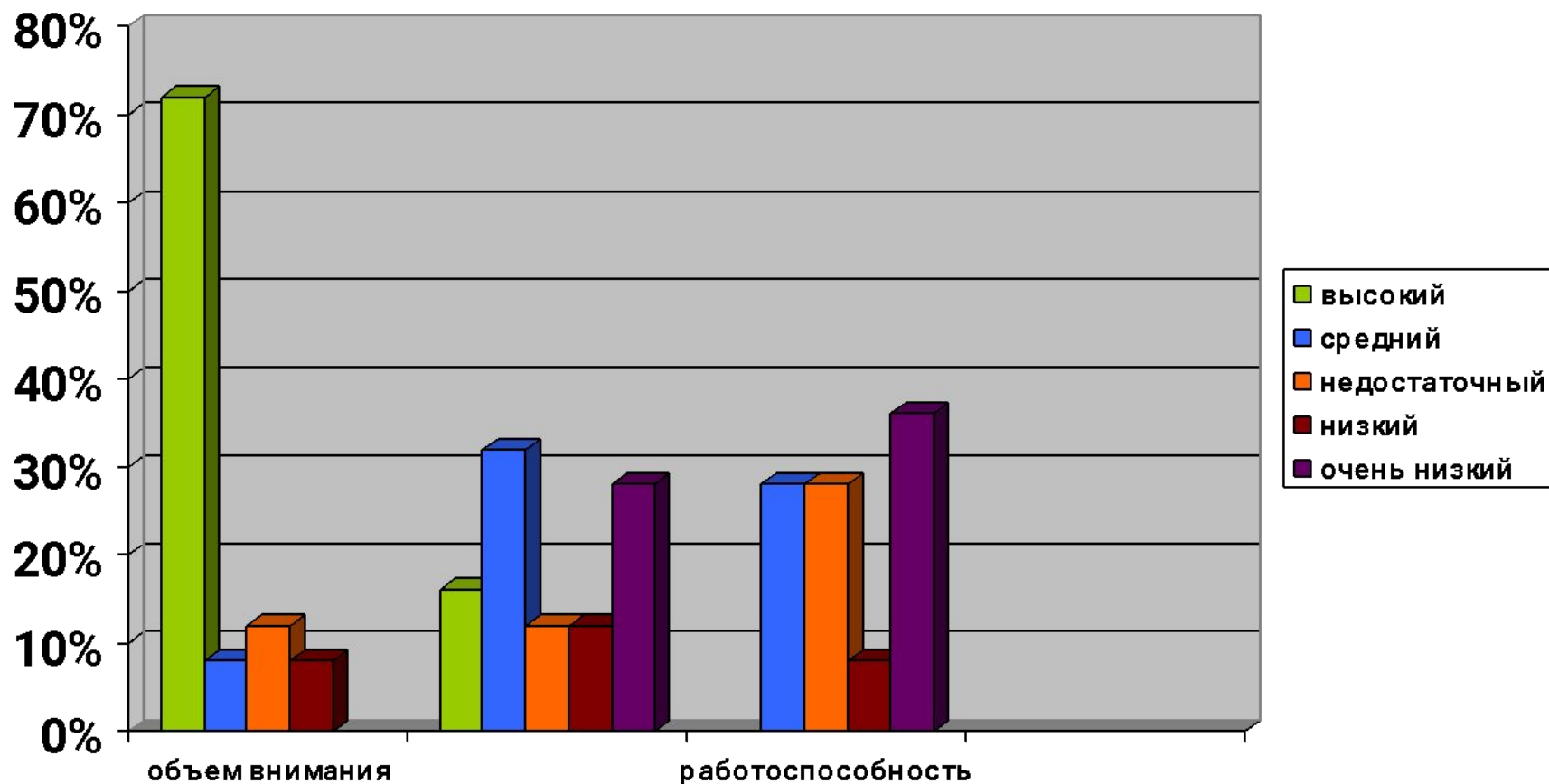
**Коммуникативные действия, направленные
на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию)**

Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

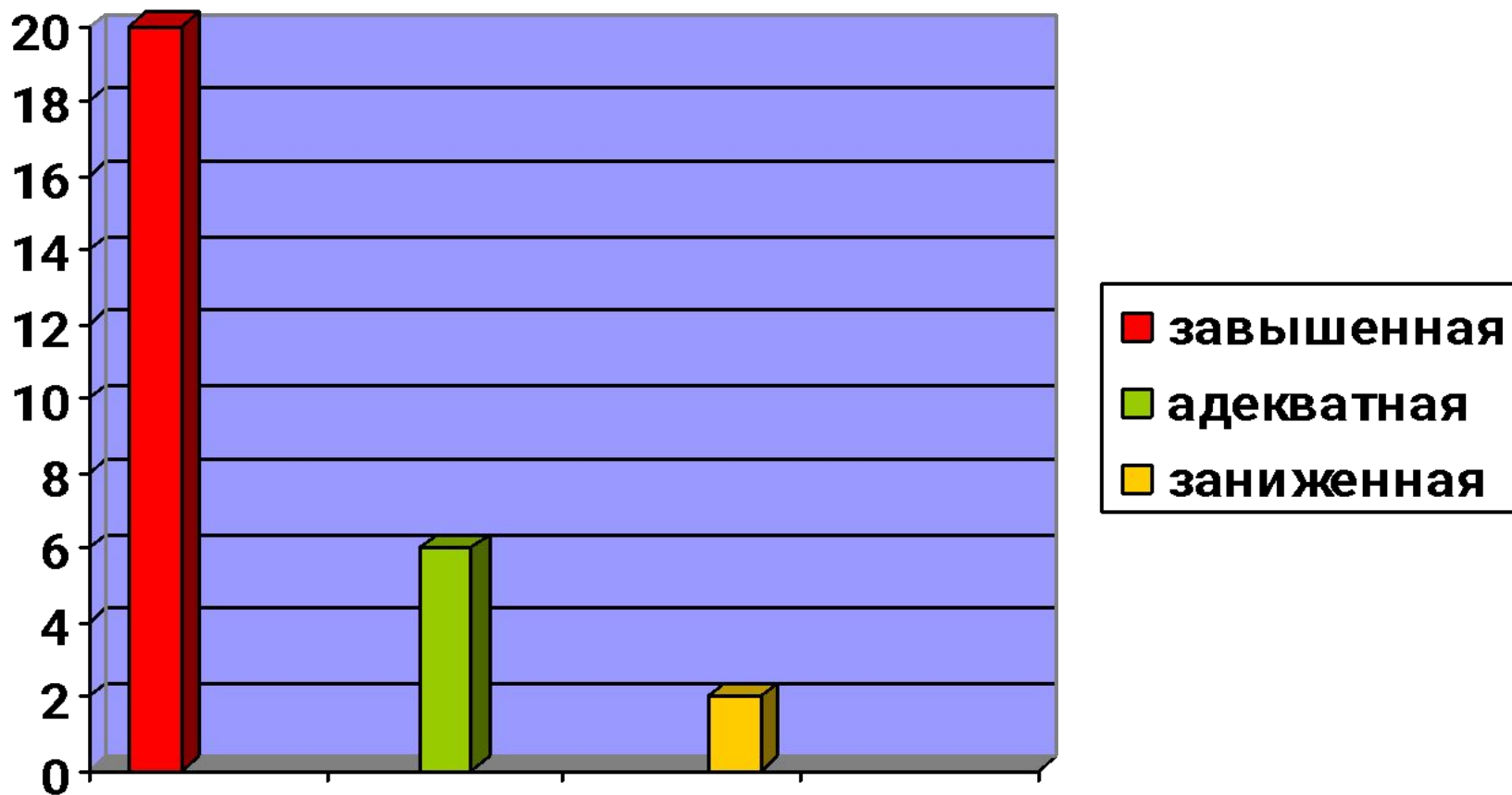
Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества



Корректирующая проба Бурдона

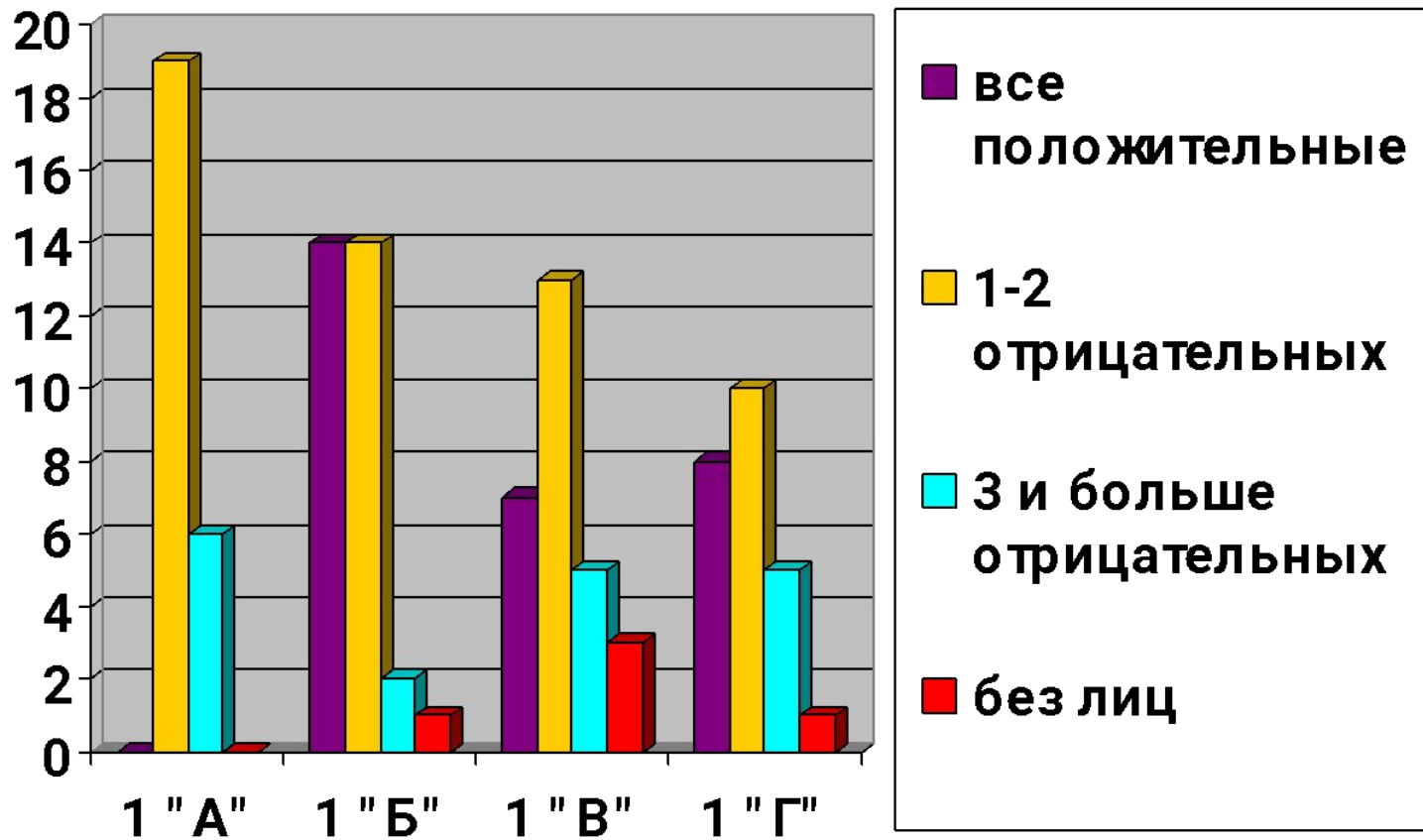


Результаты методики « Кто Я? »



- **Методика « Нарисуй лица»**
- *Цель:* выявление сформированности внутренней позиции школьника , его мотивации учения.
- *Оцениваемые универсальные учебные действия:* действия , направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия , устанавливающие смысл учения.

• Методика « Нарисуй лица»

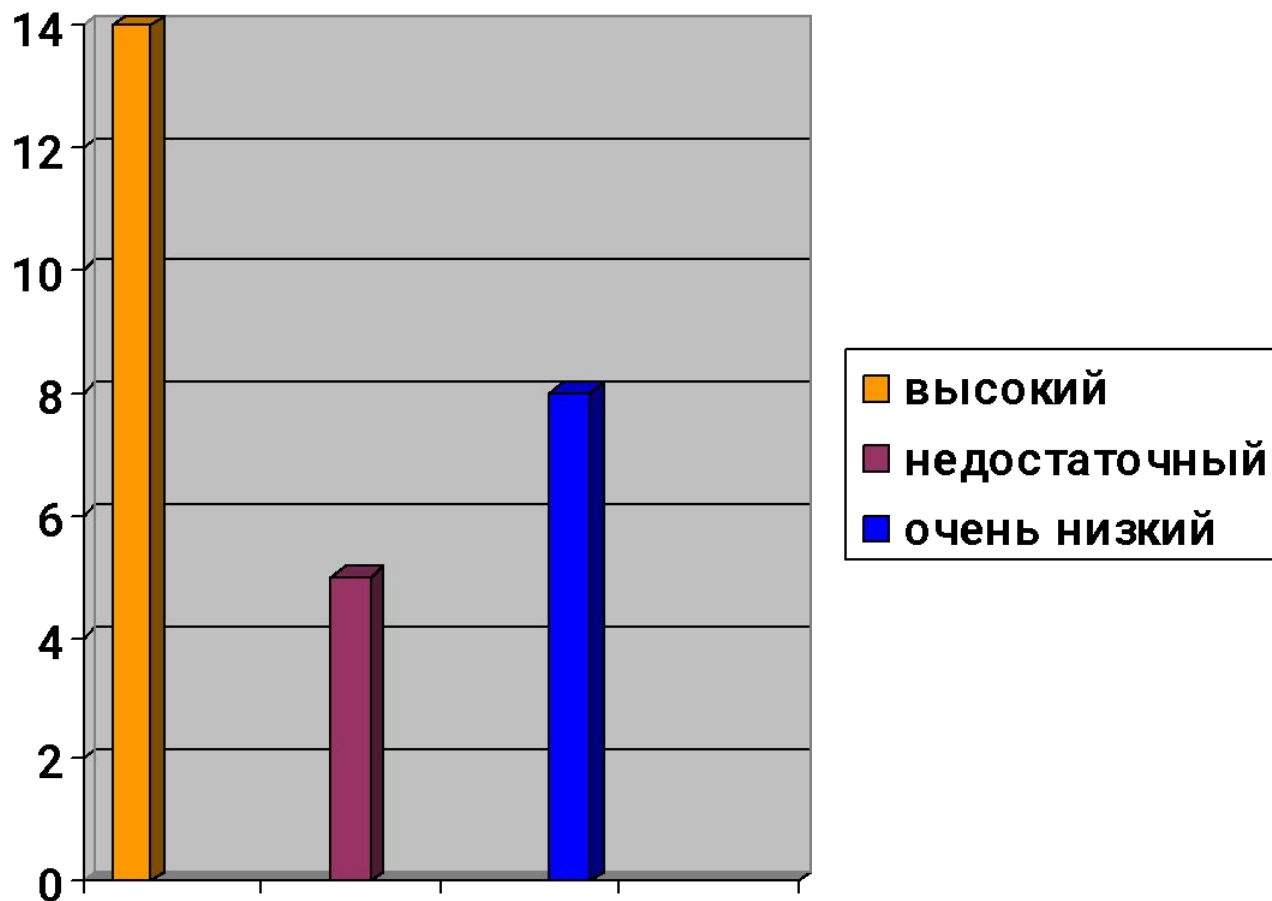


РИСОВАНИЕ ПО ТОЧКАМ

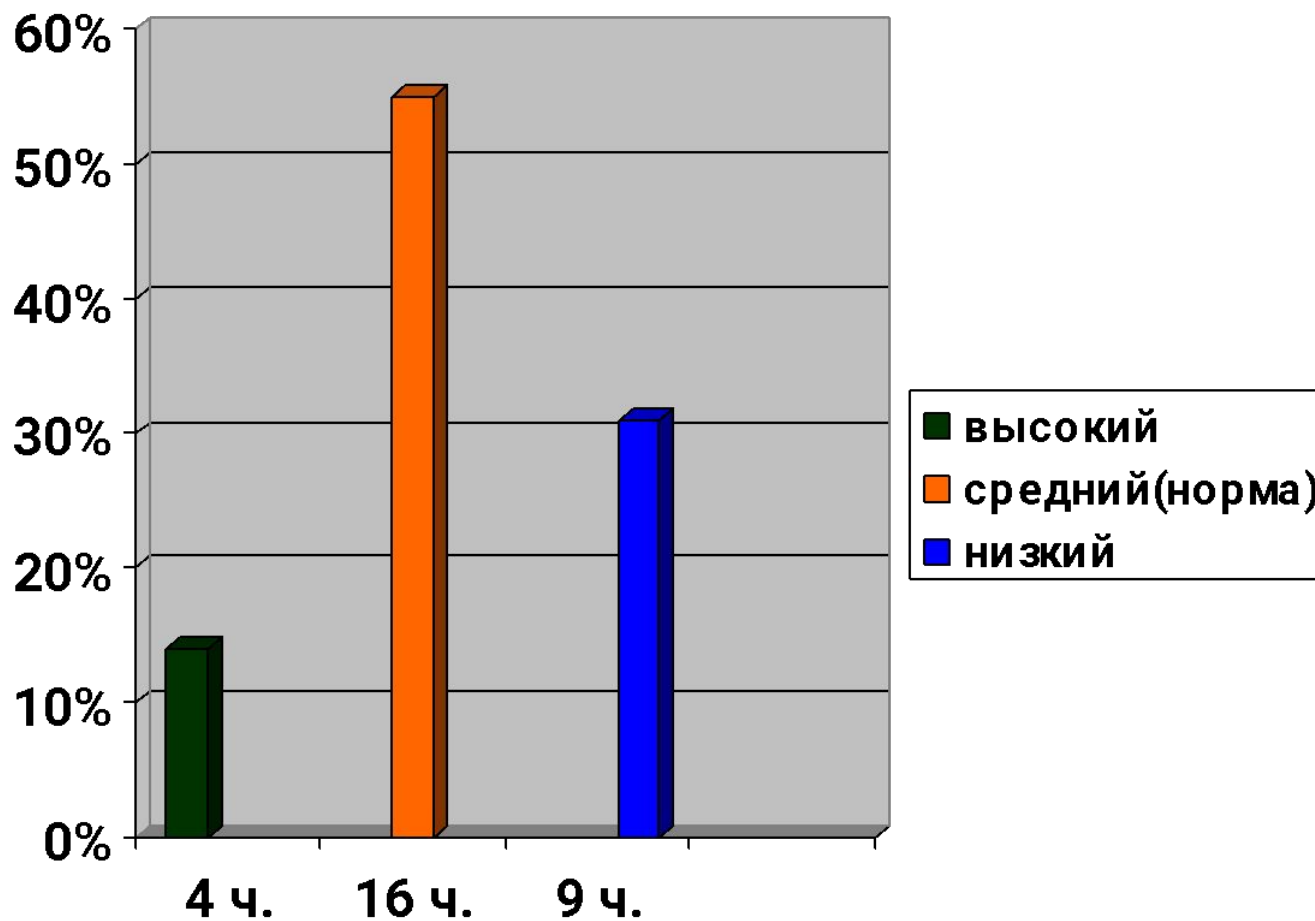
▪

- **Цель:** определение уровня ориентировки на заданную систему требований (действовать по правилу), умение контролировать свои действия, сличать с образца

- **Оцениваемое УУД:** регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность.



Анализ мониторингового исследования зрительной памяти учащихся 1 «Б» класса.



Изучение социально-психологической адаптации первоклассника к школе.

