

МИНОБРНАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Поволжская государственная социально-гуманитарная академия»  
(ПГСГА)

Факультет специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

## Дипломная работа

Коррекционно-педагогическая работа по формированию пространственно-временных представлений у младших школьников с детским церебральным параличом

Выполнил:  
студент VI курса  
заочной формы обучения  
специальность  
050714.65 Олигофренопедагогика  
Анастасия Анатольевна Васильева



- **Объект** исследования — пространственно-временные представления у младших школьников с ДЦП и педагогический процесс, направленный на их формирование.





**Предмет** исследования — коррекционно-педагогическая работа, направленная на формирование пространственно-временных представлений у учащихся с ДЦП на начальном этапе обучения в школе.





**Цель** – на основе выявленных особенностей развития представлений о пространстве и времени у младших школьников с двигательными нарушениями разработать коррекционно-развивающую работу по развитию пространственно-временных представлений на начальном этапе обучения в школе.



**Гипотеза** исследования состоит в следующем:

- отставание в речевом развитии,
- нарушения системы межанализаторного взаимодействия
- бедный предметно-практический опыт препятствуют полноценному освоению базисных пространственно – временных ориентировок детьми с ДЦП.

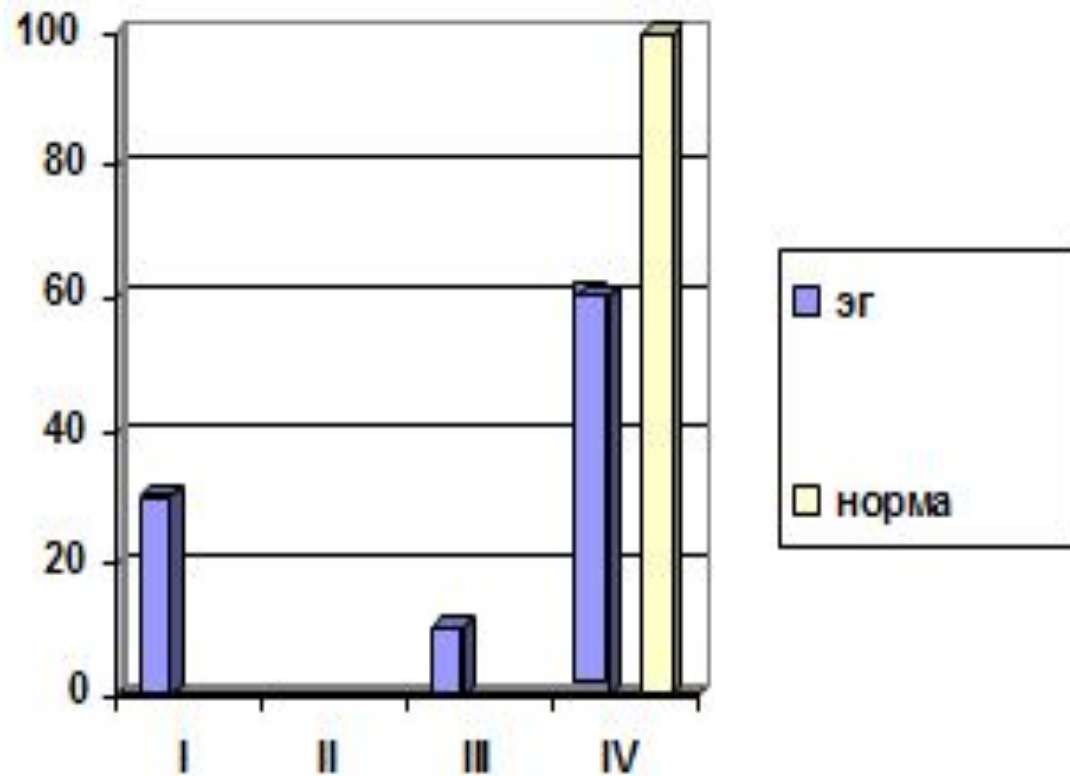


# Цель

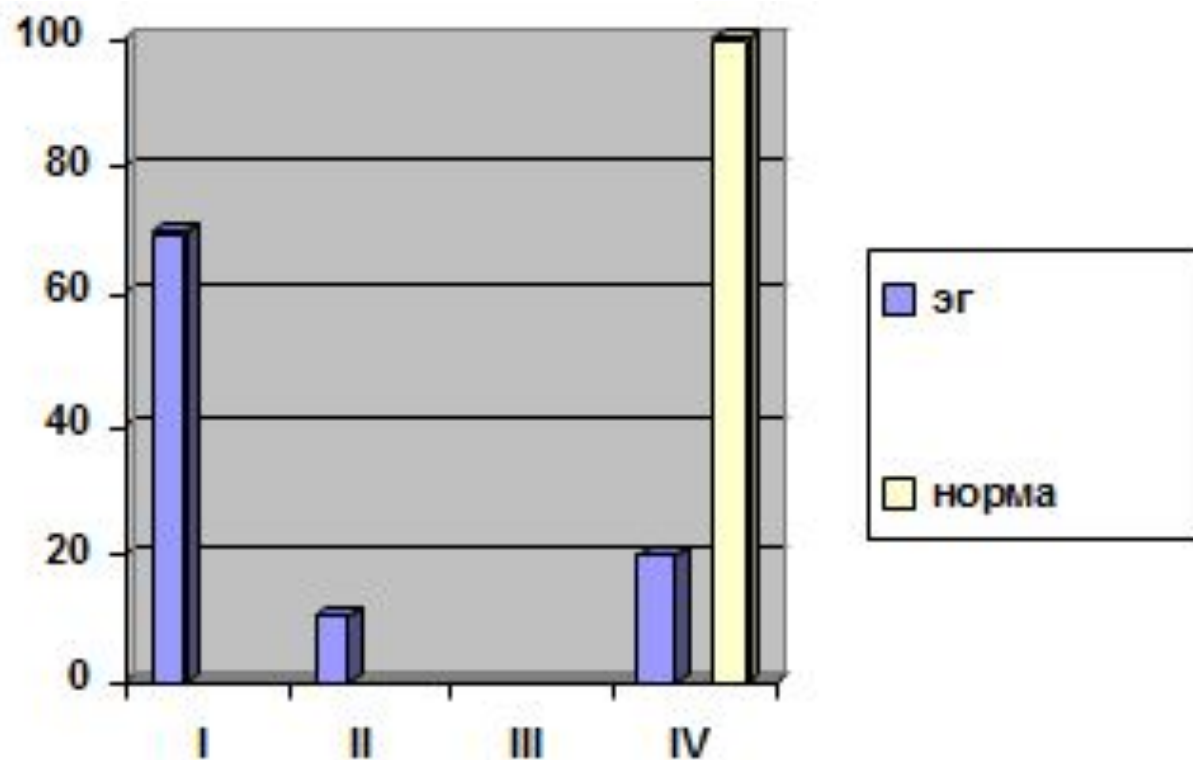
Изучение особенностей развития пространственно-временных представлений у младших школьников с двигательными нарушениями было организовано специальное экспериментальное исследование.



# 1 блока методики: «Ориентировка в «схеме собственного тела»



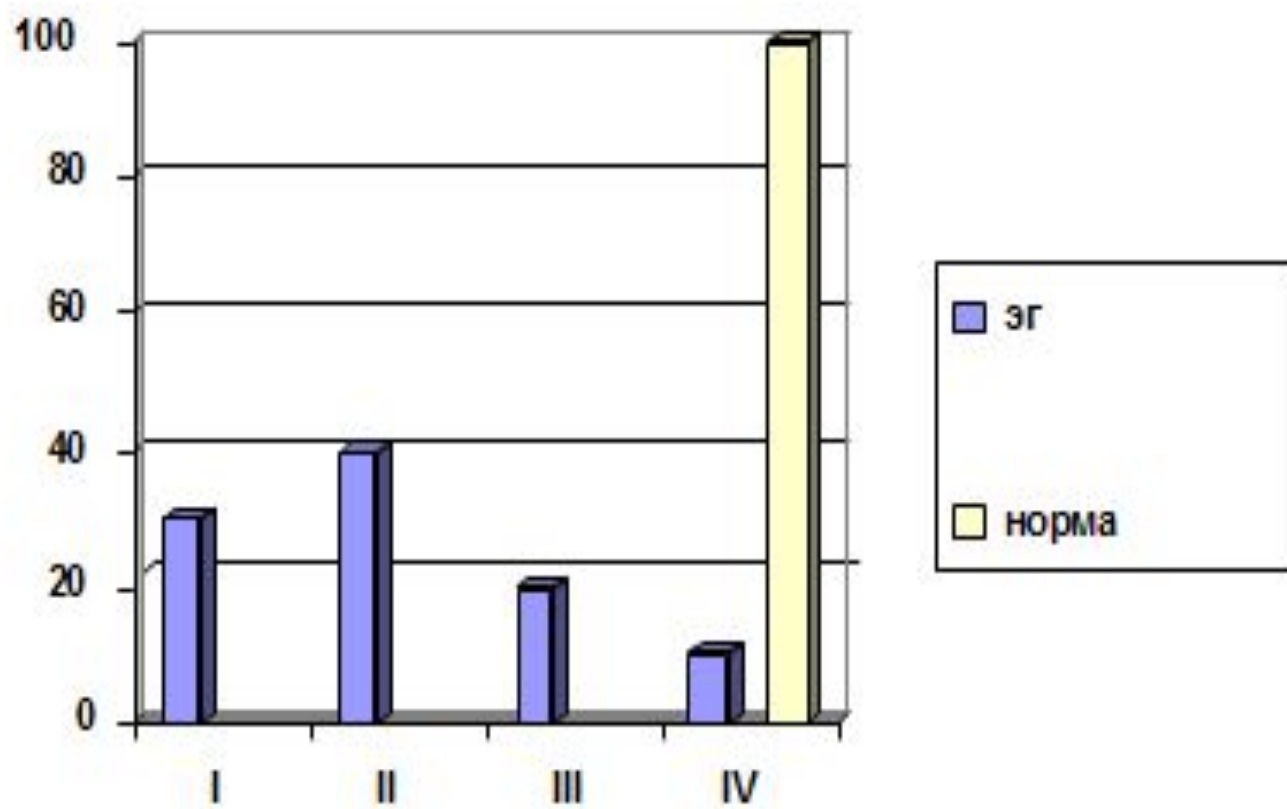
## 2 блока методики: «Ориентировка в «схеме тела» человека, стоящего, напротив»



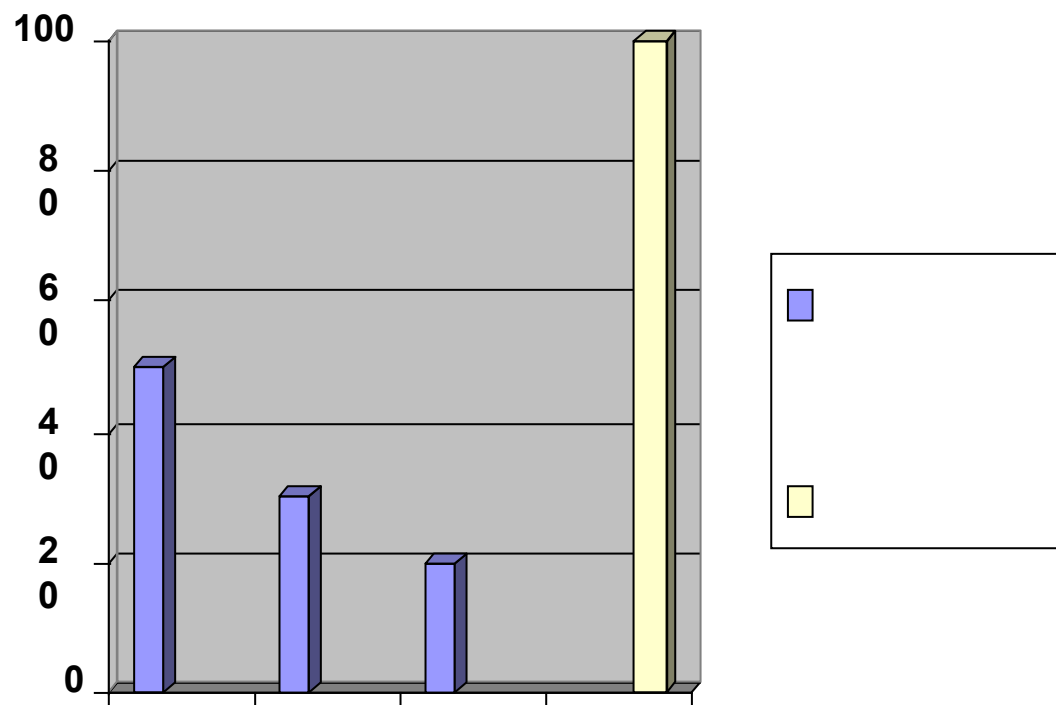




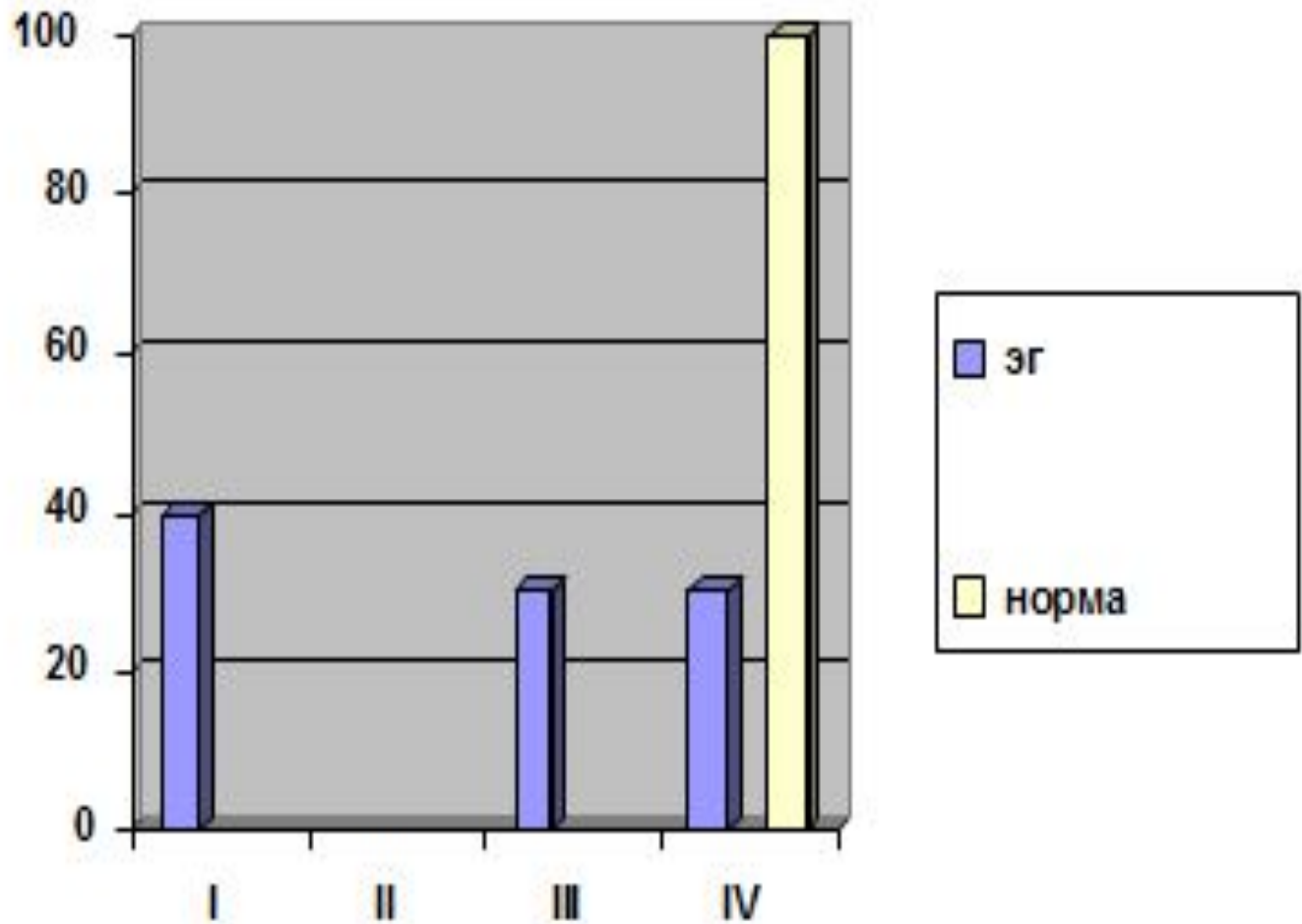
## 3 блока методики: «Понимание предлогов»



## 4 блока методики: «Употребление предлогов»

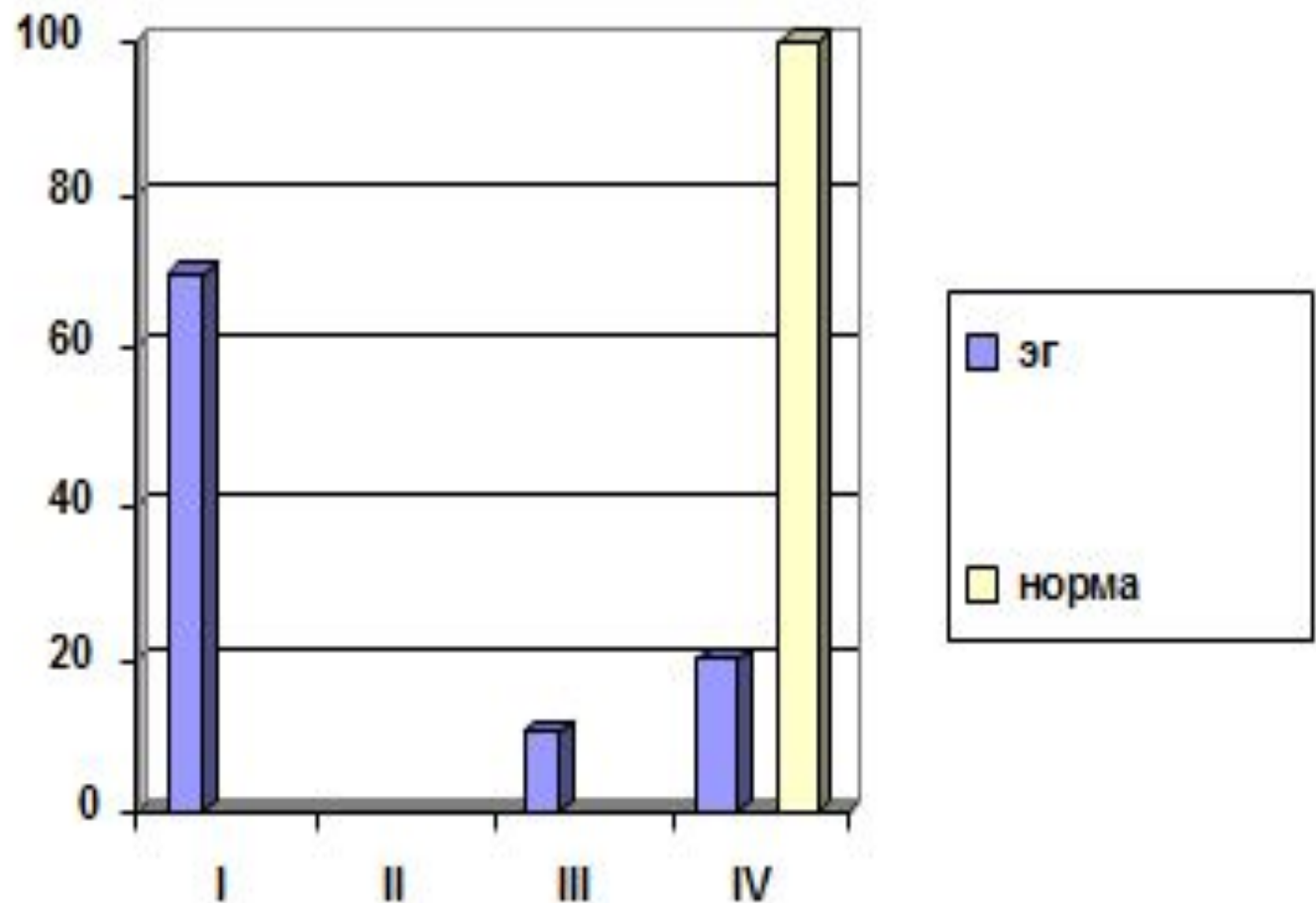


## 5 блока методики: «Ориентировка на листе бумаги»

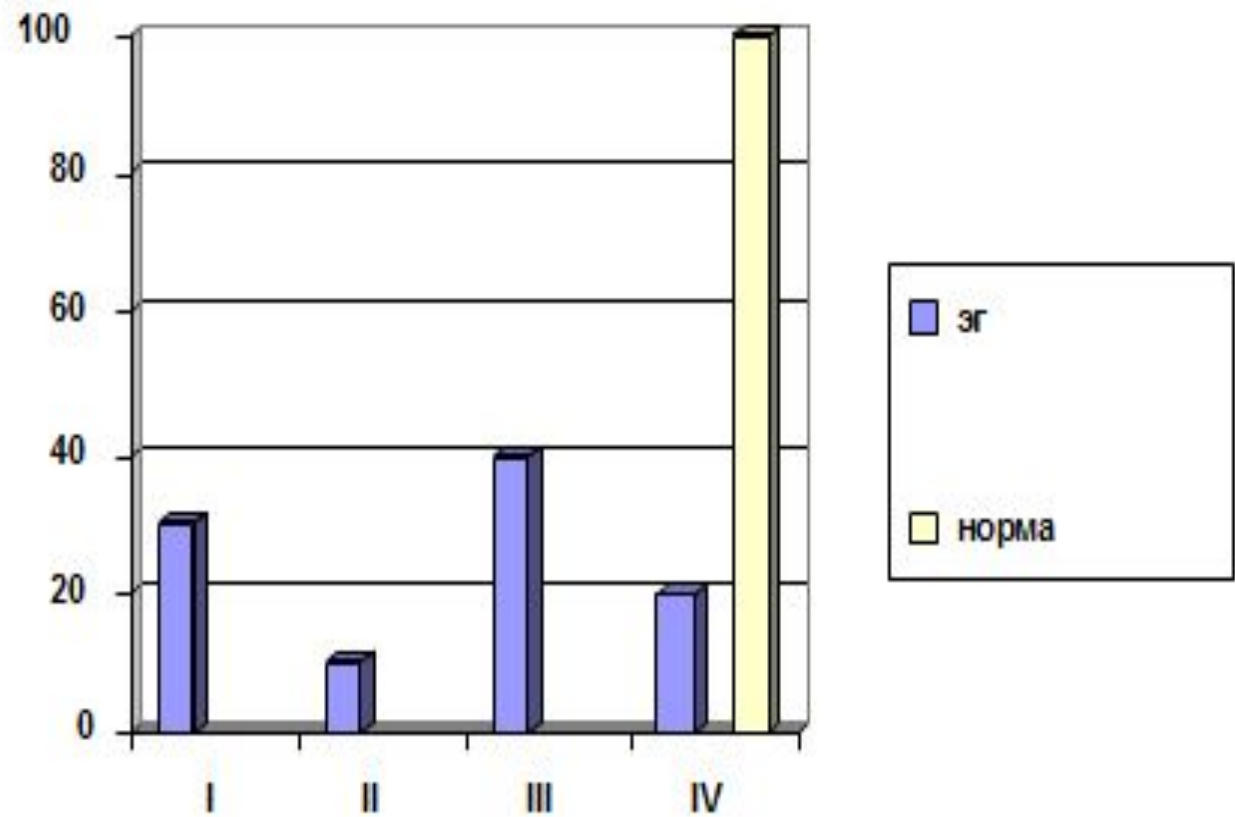




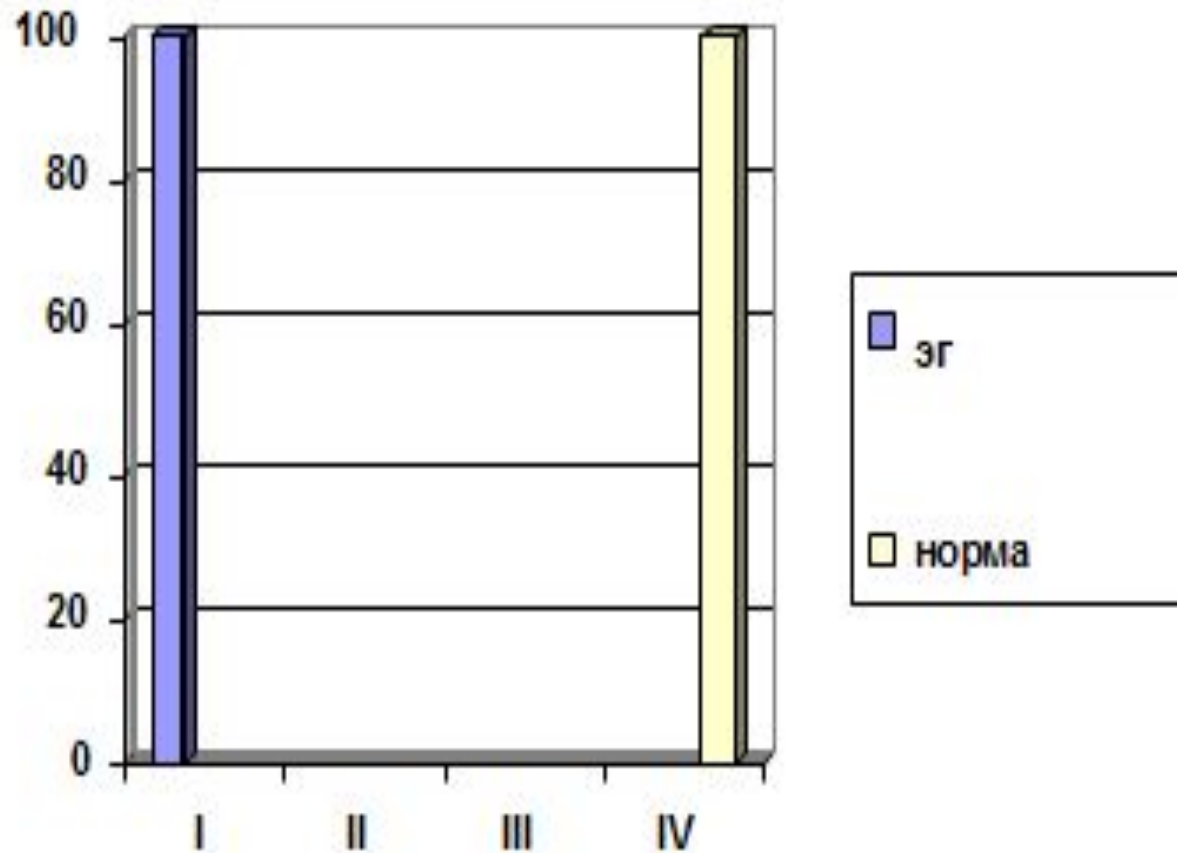
## 6 блока методики: «Ориентировка на листе бумаги, перевернутом на 180°»



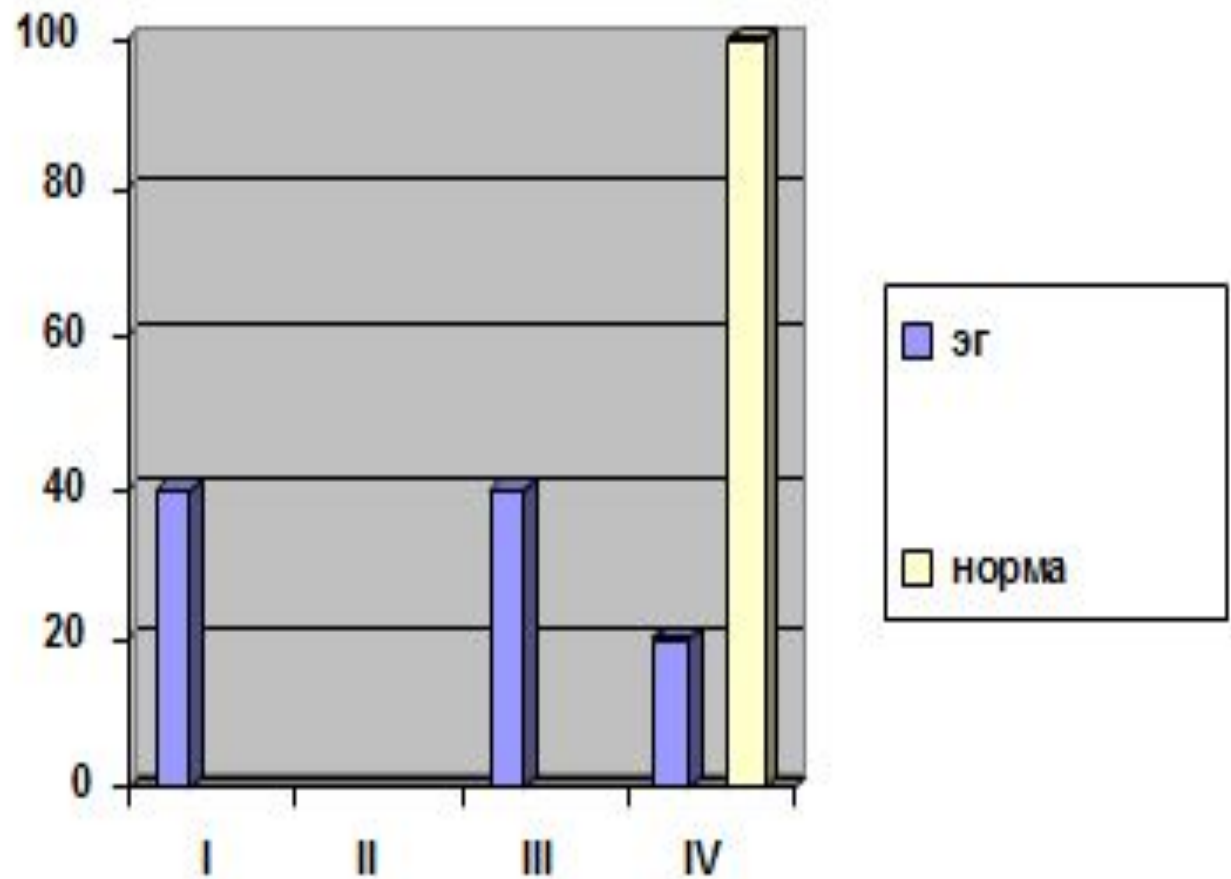
## 7 блока методики: «Представления о частях суток»



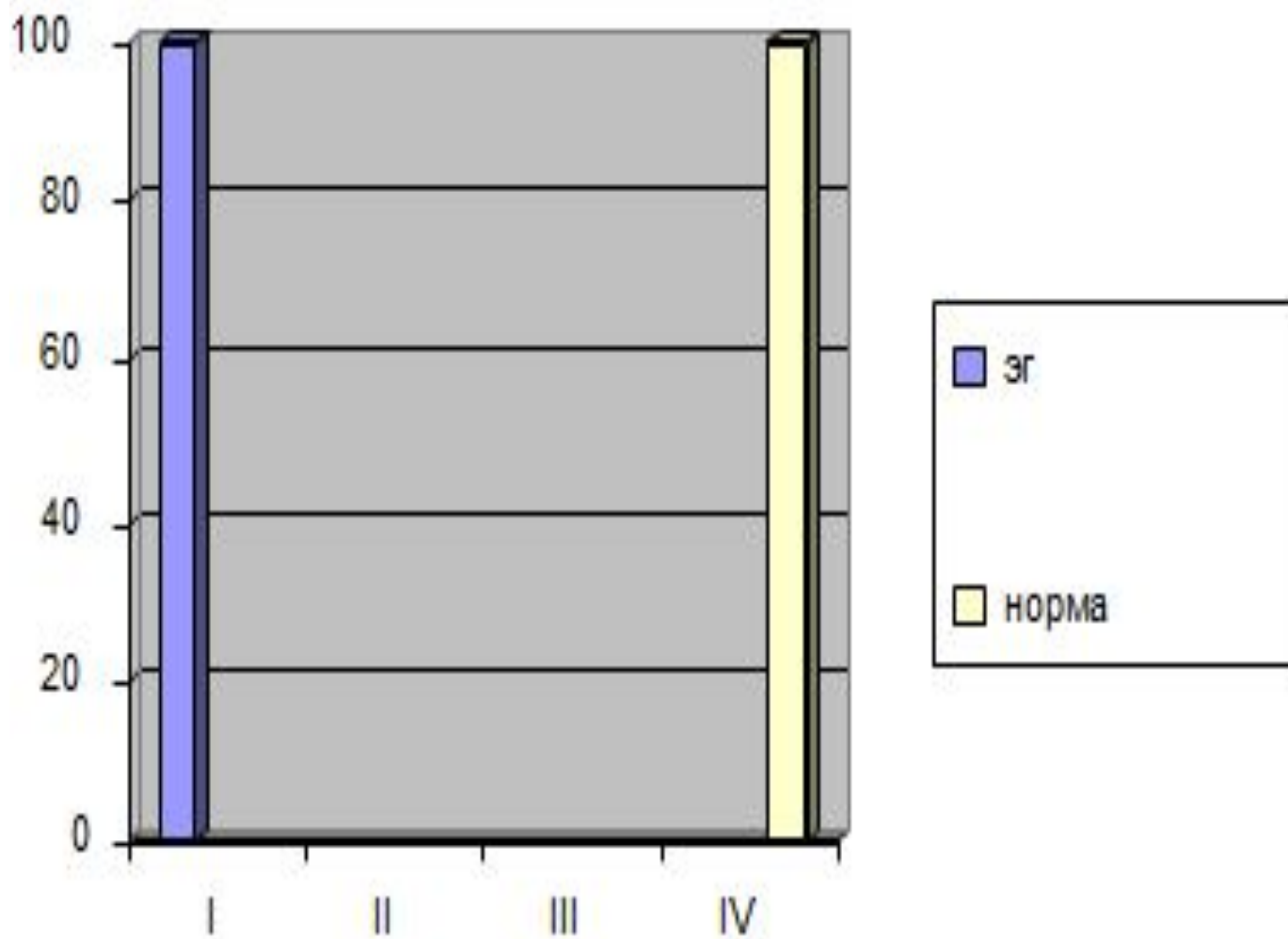
## 8 блока методики: «Представления о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра»



## 9 блока методики: «Представления о временах года»

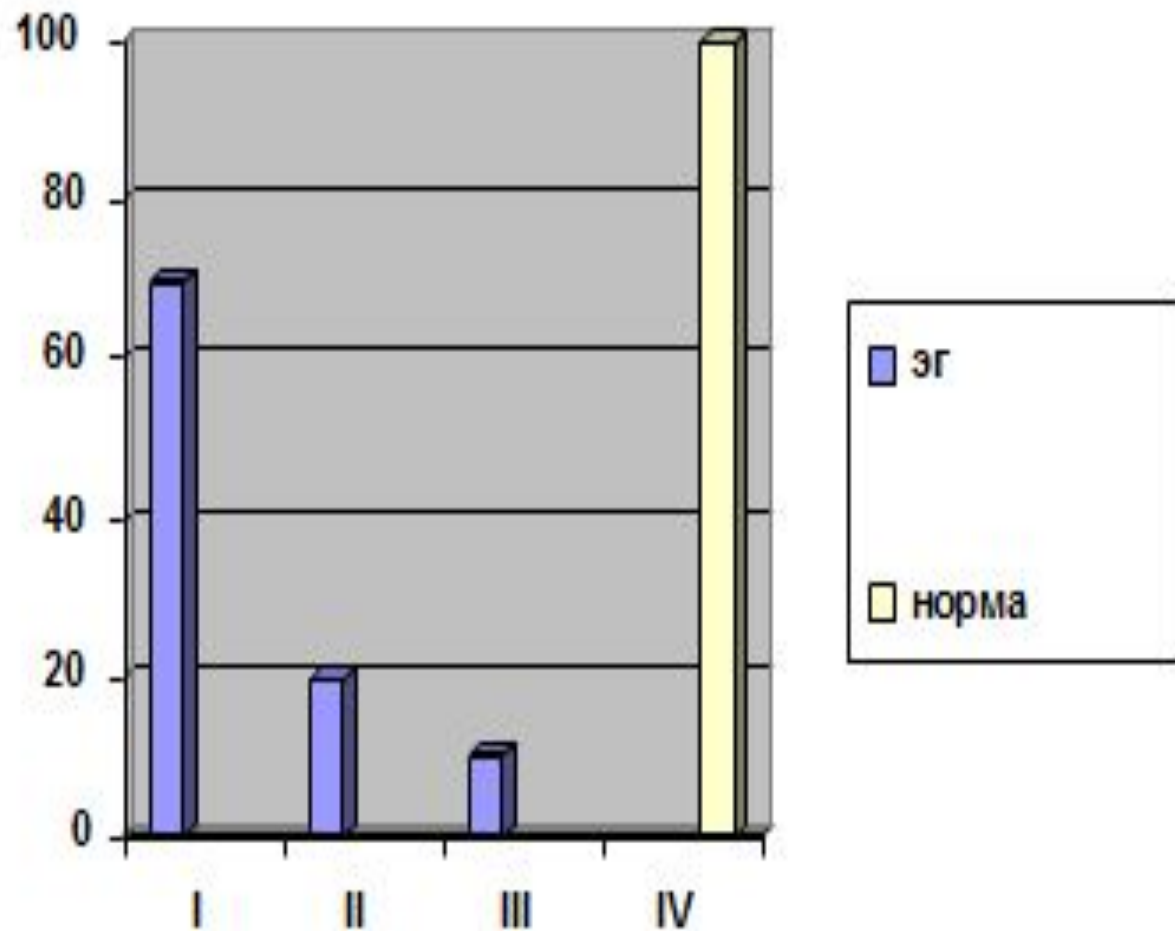


# 10 блока методики: «Представления о месяцах»

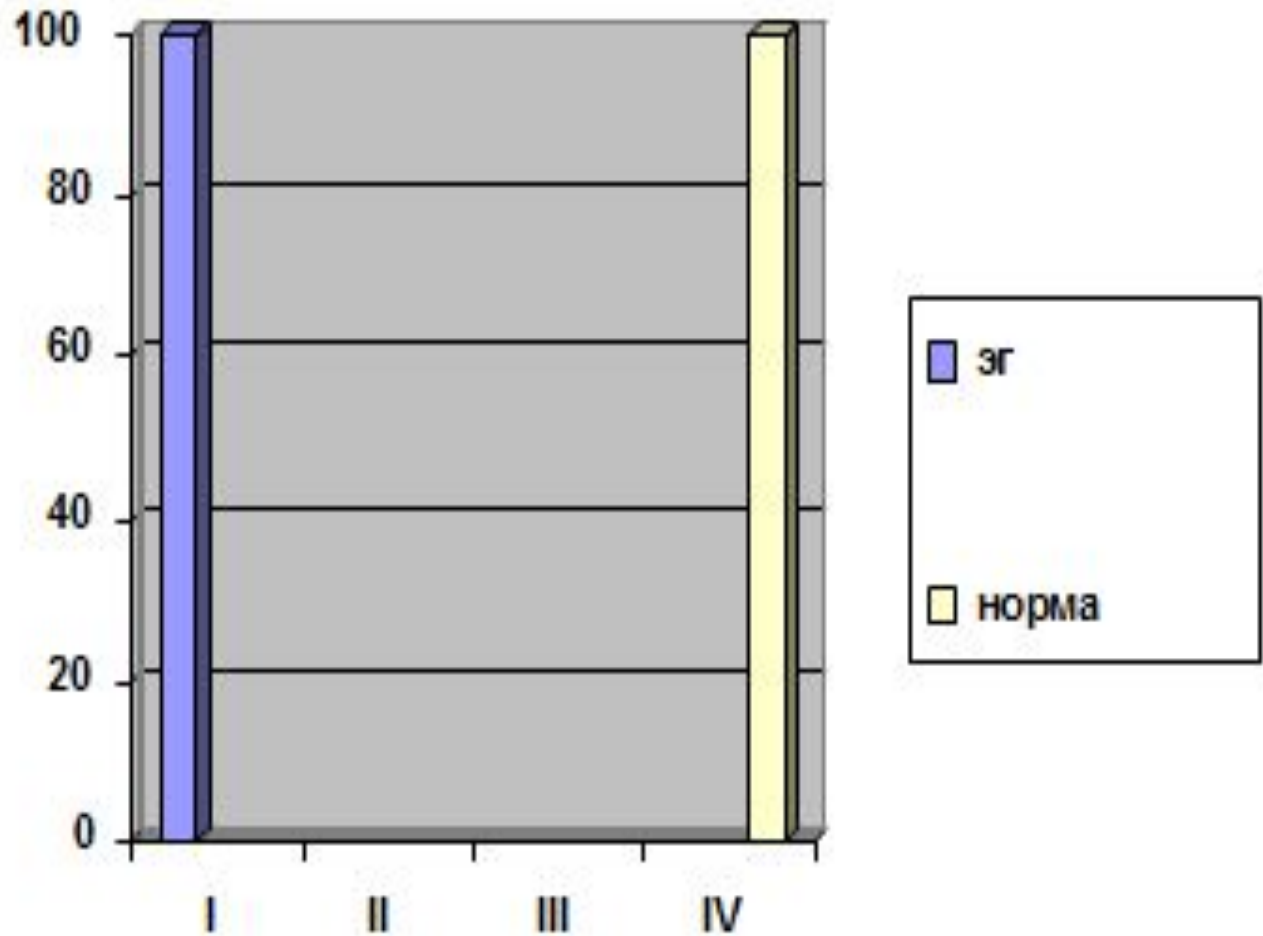




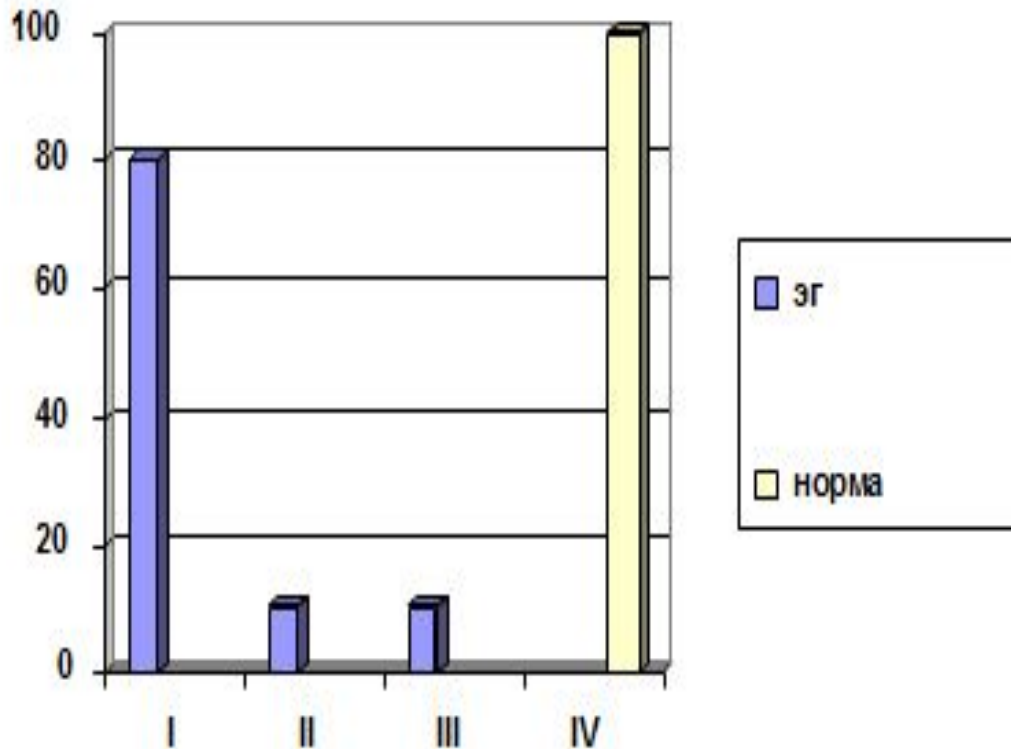
# 11 блока методики: «Представления о днях недели»



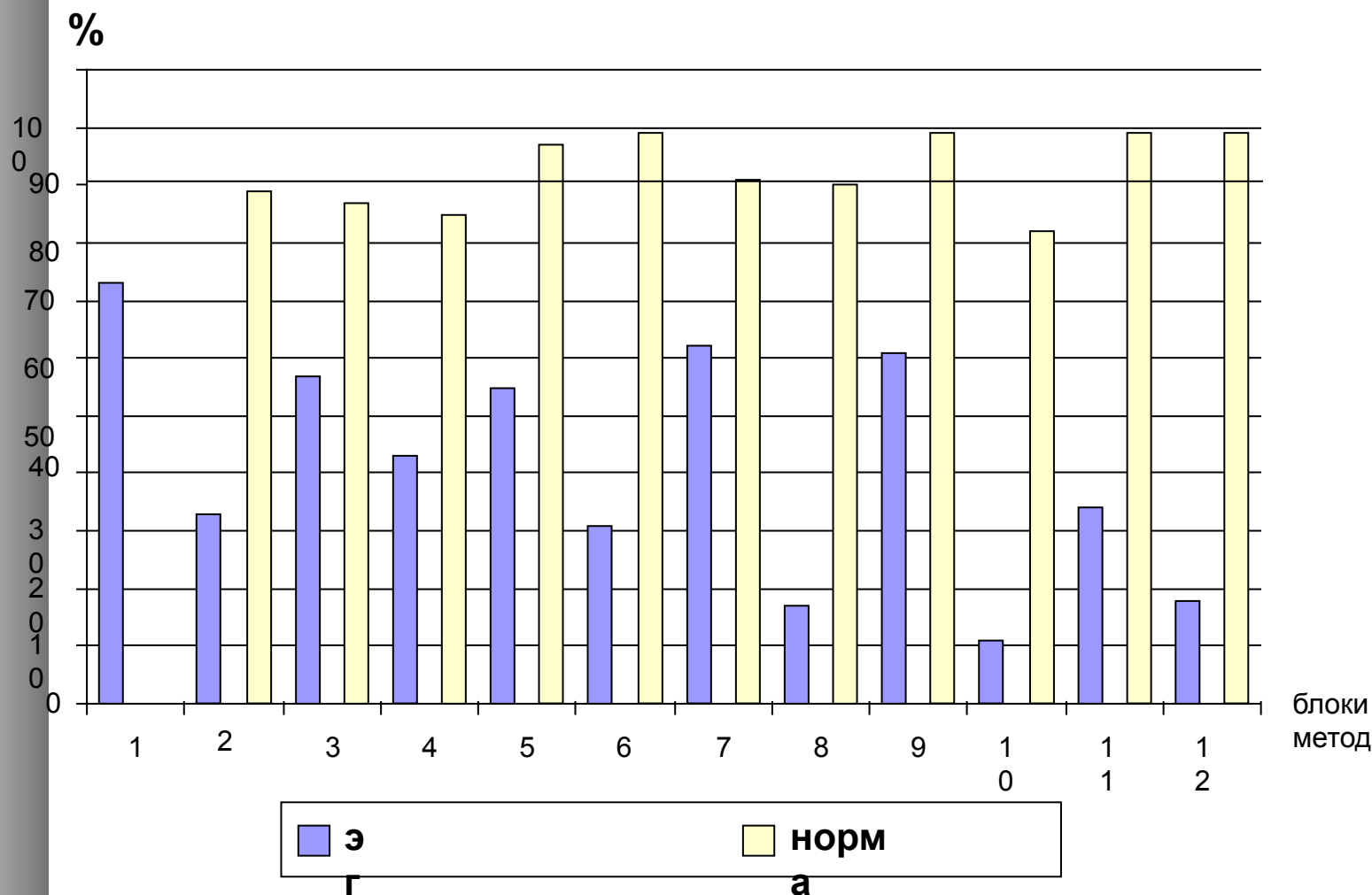
# 12 блока методики: «Понимание обратимых активных и пассивных конструкций»



**Распределение по уровням успешности выполнения заданий методики на исследование сформированности пространственно-временных представлений в ходе констатирующего эксперимента (в %).**



# Соотношение результатов выполнения заданий всех блоков методики учащимися экспериментальной и контрольной групп в ходе констатирующего эксперимента (в баллах).





## *Целью формирующего эксперимента*

являлось – коррекционно-педагогической работа по развитию пространственно-временных представлений у младших школьников с двигательными ограничениями.





***Формирование  
пространственных  
представлений у детей  
целесообразно разделить на  
несколько этапов:***



*1 этап.* Развитие соматогностических, тактильных и кинестетических процессов.



*2 этап.* Формирование представлений о «схеме собственного тела».



*3 этап.* Развитие ориентировки в окружающем пространстве.



*4 этап.* Развитие ориентировки в двумерном пространстве.

*5 этап.* Развитие понимания и употребления логико-грамматических конструкций, выражающих пространственные отношения.



***Формирование у учащихся с ДЦП временных представлений следует осуществлять в несколько этапов. Используемые упражнения описаны в приложении.***





*1 этап.* Формирование представлений о биоритмах собственного тела и ритмах окружающей среды, развитие чувства времени.



*2 этап.* Формирование временных эталонов.



*3 этап.* Формирование способности планировать свою деятельность во времени



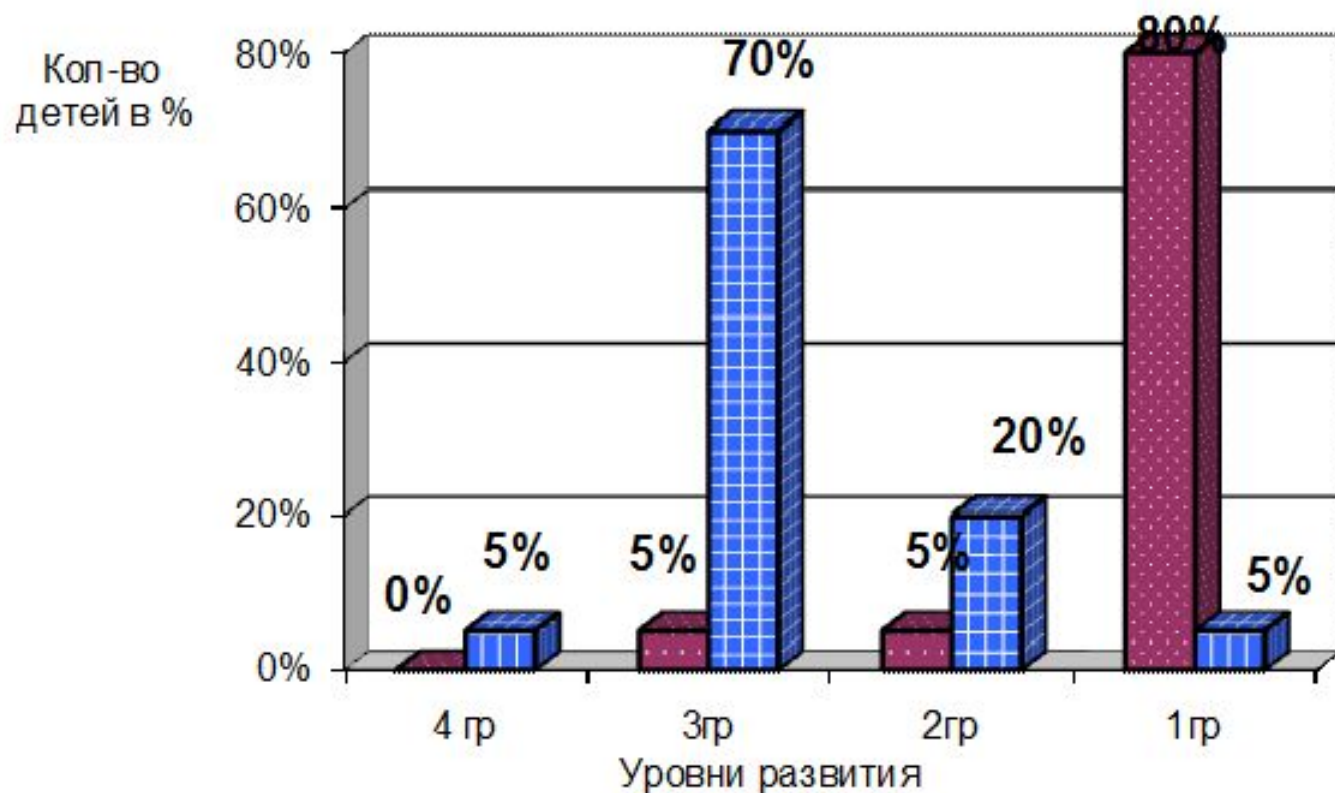
*4 этап.* Развитие представлений об основных временных единицах и понятиях и их вербализация.



*5 этап.* Развитие понимания вербальных средств, обозначающих временную последовательность, и ее отражения с помощью устной речи.

*6 этап.* Дальнейшее совершенствование понимания и употребления, сложных логико-грамматических конструкций, выражающих временные отношения.

# Распределение первоклассников с двигательными нарушениями по уровням сформированности пространственно-временных представлений в зависимости от этапа исследования





Спасибо

за

ВНИМАНИЕ