

Анализ урока Обучения грамоте

ТЕМА:

**СПОСОБЫ
ПОСЛОГОВОГО
ЧТЕНИЯ
И ПИСЬМА
(1 КЛАСС)**

Характеристика класса



- В классе **31** человек. Сегодня присутствовало **31** учащихся. В классе ребята с разным уровнем развития, разным темпераментом.
- УМК РО - система Д.Б.Элькониной – В.В. Давыдова, букварь В.В. Репкина **1** часть.
- Это третий урок по теме «Способы послогового письма и чтения». Тип урока – урок решения конкретно- практических задач.

Цели урока:



● ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ▣ *Создать условия для овладения начальными навыками адаптации ребёнка в школе;*
- ▣ *Создать условия для формирования положительной мотивации к учебной деятельности;*
- ▣ *Воспитывать аккуратность;*
- ▣ *Воспитывать толерантность.*

Цели урока:



● МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- *Развивать умение формулировать цели своей деятельности;*
- *Развивать умение строить речевые высказывания в устной форме;*
- *Развивать умение контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности;*
- *Развивать мышление, внимание через такие мыслительные операции, как анализ;*
- *Развивать коммуникативные навыки, умение слушать и слышать.*

Цели урока:



- **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- ▢ *Обобщить способы послогового чтения и письма;*
- ▢ *Формировать навык послогового чтения и письма;*



Для реализации поставленных целей использовала системно-деятельностный подход. Осуществляла его с помощью технологий: развивающего обучения,

- уровневой дифференциации,
- ИКТ,
- коммуникационных .

Использовала материал букваря, а также дополнительный развивающий материал.

В уроке можно выделить несколько этапов:

- 1. Ситуация учебной успешности**
- 2. Актуализация знаний(путешествие по « Лестнице знаний»)**
- 3. Повторение алгоритма чтения**
- 4. Закрепление алгоритма чтения через игру "Помоги Авосику исправить ошибки»**
- 5. Отработка алгоритма чтения через организацию дифференцированной работы.**
- 6. Контроль и оценка использования способа действия через организацию работы с самооценочными листами.**
- 7. Рефлексия учебной деятельности.**
- 8. Постановка задачи на следующий урок.**

Личностные УУД:



Формировала:

На этапе « Создание ситуации успеха» через включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. Данный этап процесса обучения предполагал осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности:

- актуализировала требования к ним со стороны учебной деятельности («надо»)
- создавала условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»)
- устанавливала тематические рамки («могу»).

Использовала приёмы : чтение отрывка из стихотворения
« Как хорошо уметь читать» В. Берестова;

На этапе « Контроля и оценки использования способа действий» через работу детей с самооценочными листами, где шло формирование мотивации к работе на положительный результат.

Метапредметные (Регулятивные УУД)



формировала:

на этапе «Актуализации знаний» через проведение игры «Лестница знаний», где соотносилось известное и неизвестное;

На этапе «Повторения алгоритма чтения и письма» через действия самоконтроля, где шло сличение результата работы с заданным эталоном на доске.

На этапе «Контроля и оценки использования способа действия» через организацию самостоятельной работы и самооценки знаний детей, где шло осознание учащимися качества и уровня усвоения.

Метапредметные (Познавательные УУД)



ОУУД:

Умение строить речевые высказывания в устной речи развивала на всех этапах урока.

Умение контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности - на этапах повторения алгоритма чтения и письма .

Умение структурировать знания (моделирование) на этапе «Актуализации знаний», на этапе повторения алгоритма чтения и письма.

Рефлексивные умения на этапе «Контроля и оценки использования способа действия», рефлексии. Использовала ИКТ.

Познавательные УУД



Логические:

Развитию мышления, умения анализировать с выделением существенных и несущественных признаков способствовали задания по прочтению и отгадыванию загадок.

Построение логической цепи рассуждения, через отработку алгоритма чтения и письма.

Метапредметные(Коммуникативные УУД)



- *Умение задавать вопросы формировала на этапе чтения слов.*
- *Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности формировала на этапе дифференцированной работы. Для этого использовала парную форму работы.*
- *Развитию умений слышать и слушать, выразить свои мысли в соответствии с учебной задачей способствовали все этапы урока.*

Предметные УД



Для отработки умения послогового чтения использовала алгоритм чтения с последующим заданием, как в коллективной работе, в парной и индивидуальной с последующей проверкой.

Формированию умения послогового чтения способствовала самостоятельная работа. Использовала дифференцированный подход при работе с читающими детьми и нечитающими.

Учитель- ученик



- *Урок строила в русле субъективизации. Учитель выступал в роли помощника, координатора деятельности учащихся. Использовала демократический стиль общения, создавала психологический комфорт, ситуацию успеха для каждого ученика.*
- *Ученики в течение всего урока были включены в активную деятельность.*
- *Все этапы урока были логически связаны между собой, способствовали достижению поставленных целей.*



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**