

Учиться можно весело... Чтобы
переваривать знания, надо поглощать
их с
аппетитом.



ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ

Знаем и умеем:

ЧИТАТЬ

ЗАПИСЫВАТЬ

**ИЗОБРАЖАТЬ НА
ЧИСЛОВОМ ЛУЧЕ**

сравнивать

ЧИСЛИТЕЛЬ

3

—

10

ЗНАМЕНАТЕЛЬ

Назовите правильные и
неправильные дроби

$$\frac{22}{20}$$

$$\frac{6}{14}$$

$$\frac{4}{4}$$

$$\frac{3}{11}$$

$$\frac{9}{2}$$

Сравните:

а) $\frac{3}{10}$ и $\frac{7}{10}$;

б) $\frac{9}{12}$ и $\frac{5}{12}$;

в) $\frac{4}{9}$ и $\frac{8}{9}$;

г) $\frac{6}{7}$ и $\frac{1}{7}$;

д) $\frac{13}{17}$ и $\frac{4}{17}$.

Задача

Пирог разрезали на 8 частей. Маша взяла 2 куска, Миша взял 3 куска. Какую часть пирога взяла Маша? Миша? На сколько Миша взял больше, чем Маша? Вместе?



Проблема?

*
$$\begin{array}{r} 3 \\ 8 \end{array} + \begin{array}{r} 2 \\ 8 \end{array} = ?$$

*
$$\begin{array}{r} 3 \\ 8 \end{array} - \begin{array}{r} 2 \\ 8 \end{array} = ?$$

Правило

- * При сложении дробей с одинаковыми знаменателями числители складывают, а знаменатель оставляют тот же.
- * При вычитании дробей с одинаковыми знаменателями из числителя уменьшаемого вычитают числитель вычитаемого, а знаменатель оставляют тот же.

Работа с учебником

- * Страницы 155-156(прочитать правила), рассказать поочередно друг другу (работа в парах).
- * Записать в тетради правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв.

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

$$\frac{a}{c} - \frac{b}{c} = \frac{a-b}{c}$$

Физминутка

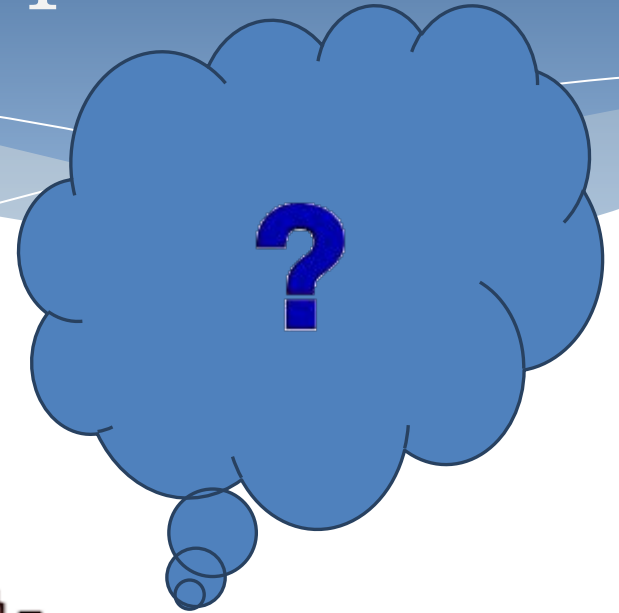


**для
глаз**





Самостоятельная работа



Эталон решения

a									
b									
a+b									
a-b							0		

Ответьте на вопросы:

- * 1. Что нового узнали вы сегодня на уроке?
- * 2. Какую цель мы поставили в начале урока?
- * Наша цель достигнута?

Рефлексия

1. Урок полезен, всё понятно!
2. Лишь кое-что чуть-чуть неясно.
3. Ещё придётся потрудиться.
4. Да, трудно всё-таки учиться!

Домашнее задание

- * №1041, 1043 (для тех, кто выполнил самостоятельную работу без ошибок).
- * № 1039, 1041 (для тех, кто допустил ошибки)

Спасибо за урок!

