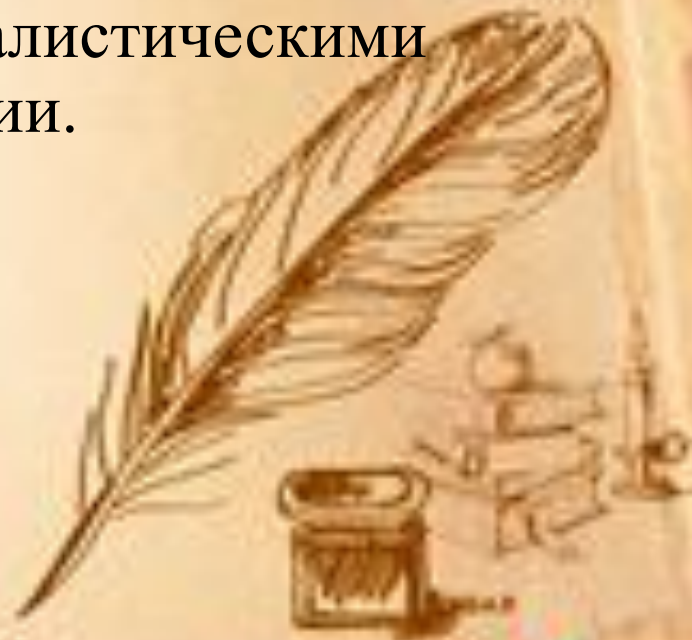


Становление дошкольного образования в России



В России детский сад как новый тип воспитательного учреждения появляется в 60-е годы 19 века. Он возник как отголосок фребелевского движения на Западе.

Целостная педагогика Ф. Фребеля – это развитие гармонии. Фребель занимался теоретической разработкой своей воспитательной системы, в основу которой им были положены принципы педагогики Песталоцци в соединении с идеалистическими постулатами немецкой философии.



В детском саду С.А. Люгемиль, существовавшем в Петербурге с 1863 по 1869 г. стремились проводить игры и занятия без строгой регламентации, предоставлять детям больше возможности играть и заниматься «по своему вкусу», но при постоянном надзоре детской «садовницы».

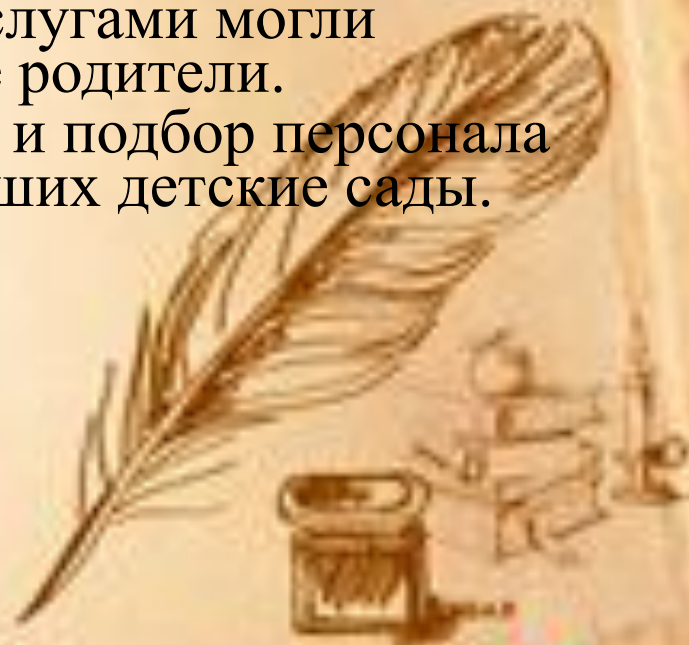


Творческие искания новых путей воспитательно-образовательной работы проводились и в детском саду А. С. Симонович. В периодической печати того времени он отмечался как «лучший и разумнейший».

В дошкольное заведение принимали детей в возрасте от трёх до восьми лет. В программе «детсада» были уроки шитья, конструирование, подвижные игры, и даже курс Родиноведения.

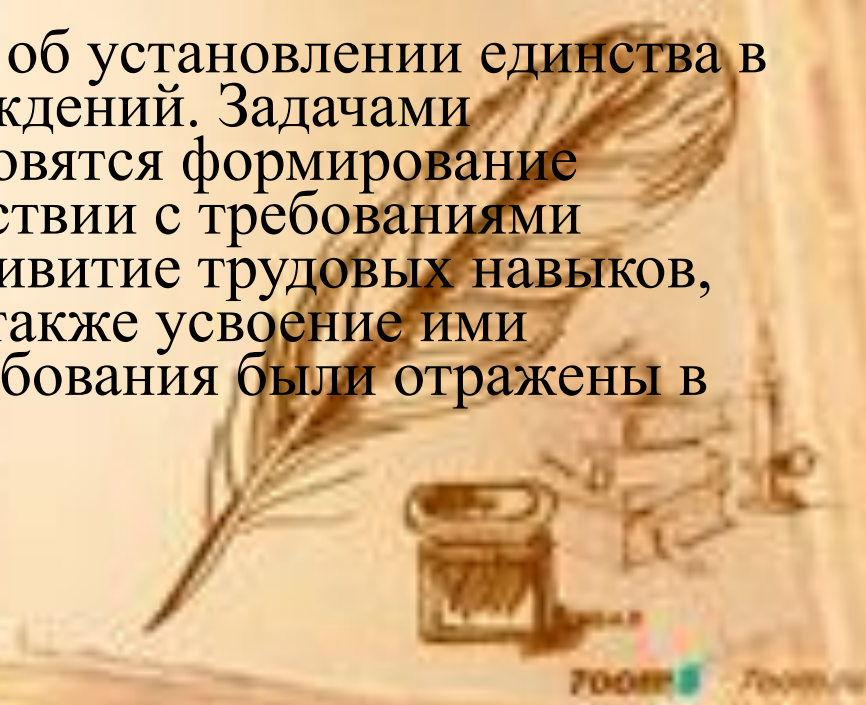
Государство не принимало участия в организации детских садов. Плата за посещение частных детских садов была очень высокой, время пребывания в них ограничивалось обычно 4-мя часами, поэтому их услугами могли пользоваться только состоятельные родители.

Направление воспитательной работы и подбор персонала всецело зависели от лиц, содержавших детские сады.



1-й этап: 1917-1920 г.г. – включение дошкольного образования в систему народного образования

- 20.11.1917 г.- выходит « Декларация по дошкольному воспитанию» - начало государственной системы дошкольного образования.
- 1918г. открыт второй Московский государственный педагогический факультет с дошкольным отделением.
- В 1919г. в Москве проходит первый Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию.
- 1927-1928г.г. -ставится вопрос об установлении единства в работе всех дошкольных учреждений. Задачами дошкольного воспитания становятся формирование эмоций и поведения в соответствии с требованиями коммунистической морали, привитие трудовых навыков, укрепление здоровья детей, а также усвоение ими элементарных знаний. Эти требования были отражены в первой программе 1932г.



2-й этап: 1920-1930 г.г. – расширение сети ДОУ, определение содержания ДО в русле социалистической идеологии

Цель дошкольных учреждений - подготовка ребёнка к усвоению материалистического мировоззрения, а также выработка коллективистских навыков. Большое внимание уделялось свободной детской игре при направляющей роли воспитателя.

В общественном воспитании детей дошкольного возраста Н.К. Крупская видела социально-политическую и педагогическую задачу. В годы эмиграции Н.К. Крупская уделяла много внимания вопросам дошкольного воспитания: изучала работы Фребеля и Монтессори, знакомилась с постановкой воспитания в детских садах Швейцарии и материнских школах Франции, следила за американской литературой о дошкольном воспитании. От педагогов Н.К. Крупская требовала знания возрастных особенностей дошкольника, любви и уважения к ребёнку.

● 3-й этап: 1931-1940 г.г. – разработка программного обеспечения ДО

- 1931 год. Опубликован проект программы дошкольных учреждений.
- 1934 год. Постановление ЦК ВКПб «О перегрузке школьников и пионеров общественно-политическими задачами»
- 1935 год. Правительственное постановление «О мерах по упорядочению работы детского сада»
- 1936 год. Постановление «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» (Внедрение в педагогику экспериментальной психологии).
- 1938 год. «Руководство для воспитателей детских садов» и «Устав детского сада»



- **4-й этап:** 1941-1945 г.г. годы ВОВ, эвакуация, разработка нормативно-правового обеспечения (Устав, «Руководство для воспитателей»)
- **5-й этап:** 1946-1960 г.г. – восстановление и развитие системы ДО, становление системы высшего образования для детских садов.
- **6-й этап:** 1961-1986 г.г. – развитие государственной системы ДО, массовый охват дошкольным образованием.

Цель реформирования:

гарантировать конституционные права, свободы и интересы граждан в образовательной сфере.

- 1986-1999 - экспериментальный этап, отбор нововведений;
- 1999-2004 – среднесрочный, этап непосредственно реформы образования;
- 2004-по настоящее время – долгосрочный, этап модернизации образования

Реформирование

организационно-экономического механизма системы образования

- **перевод ОО** в статус самостоятельных юридических лиц с присвоением статуса казенных, бюджетных, автономных с последующим переводом на автономию;
- **нормативное финансирование ОО;**
- **гибкая система** заработной платы педагогического персонала, выводящая её в среднем на уровень сопоставимой со средним уровнем зарплаты в экономике, стимулирующая качество работы

Реформирование содержания образования

- **Переход** на новые ФГОС дошкольного, основного, среднего и профессионального образования;
- **Разработка** примерных образовательных программ, содержание которых соответствует современным достижениям науки, техники и культуры;
- **Разработка** адаптированных образовательных программ, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- **Развитие** системы поддержки талантливых детей.

Развитие кадрового потенциала

- **реорганизация** системы повышения квалификации педагогического персонала образовательных организаций всех уровней;
- **переход** к новым педагогическим технологиям и современным методами образования;
- **разработка** и принятие **«профессионального стандарта педагога»**, введение в действие с **01.01.2017 г.**;
- переход на **эффективные контракты** с педагогическими работниками;
- **повышение** роли профессионального самоуправления;
- **переподготовка** руководителей по специальности **«менеджер образования»**.

Реформирование структуры системы образования

- **Завершение** формирования сети образовательных организаций на основе реального спроса на их услуги;
- **Развитие** новых видов образования и типов образовательных организаций;
- **Развитие** многообразных организационных форм по оказанию коррекционной помощи детям, не посещающим образовательные организации по состоянию здоровья;
- **Развитие** интеграции образовательных организаций на уровне сетевого взаимодействия с организациями культуры, здравоохранения, негосударственным сектором.

Реформирование системы управления образования

- **Участие общественности** в управлении и контроле качества образования, как на уровне организаций, так и на муниципальном, региональном уровне (наблюдательные, управляющие, попечительские советы)
- Образовательные организации обеспечивают **информационную открытость** своей деятельности путем размещения такой информации на собственном сайте: образовательные программы и оценка их реализации, персональный состав педагогического состава, бюджет учреждения, материально-техническая база и т.д.

Основные события периода

- **1988 год** – Всесоюзный съезд работников образования. Определены принципы: демократизация, гуманизация, создание эффективных организационно-экономических и правовых механизмов развития школы
- **1989 год** - Концепция дошкольного воспитания (В.Петровский, В.Давыдов) – гуманизация, развивающий характер, дифференциация и индивидуализация, деидеологизация.
- **1992 год** – Закон «Об образовании» (правовой статус дошкольных учреждений, финансово-хозяйственная самостоятельность, введение дополнительных образовательных программ)
- **1999 год** – всероссийский семинар по ДВ «Развитие новых форм ДОУ» (вариативность, стандартизация, диверсификация, государственно-общественный характер управления)
- **2004 год** – Концепция модернизации российского образования
- **2013 год** – Закон «Об образовании в Российской Федерации»

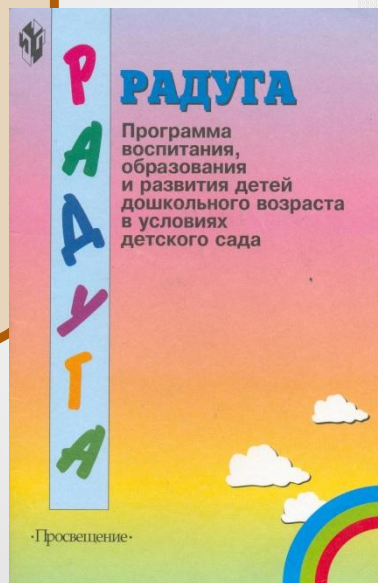
«Концепция дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В. А. Петровский).

гуманизация — воспитание гуманистической направленности личности дошкольника, основ гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, Родине, природе; **развивающий характер образования** — ориентация на личность ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, установка на овладение способами мышления и деятельности, развитие речи; **дифференциация и индивидуализация** воспитания и обучения — развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, способностями и возможностями; **деидеологизация** дошкольного образования — приоритет общечеловеческих ценностей, отказ от идеологической направленности содержания образовательных программ детского сада.

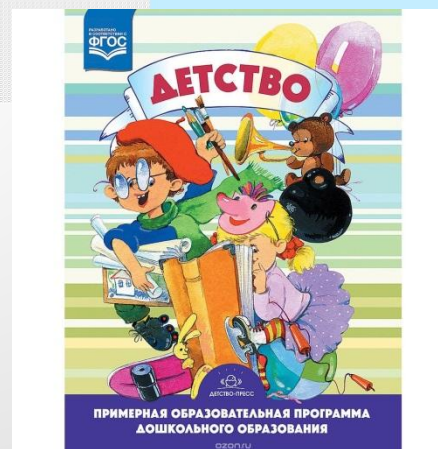
Закон РФ «Об образовании» 1992 г.

- **Определен** правовой статус дошкольных образовательных учреждений
- **Сформулированы** новые принципы государственной политики в области образования,
- **Закреплены** права педагогов, родителей, учащихся и дошкольников в этой области.
- Закон **утвердил** право педагогов на свободный выбор содержания образования и его методических исследований.
- **Сформулированы** принципы многообразия видов дошкольных учреждений (детские сады с приоритетным осуществлением, детские сады компенсированного вида, детские сады-школа и др.).
- **Закреплено** право родителей на выбор образовательного учреждения.

Методическое письмо
«Рекомендации по
экспертизе
образовательных
программ для
дошкольных
образовательных
учреждений
Российской
Федерации»



«Программа
воспитания и
обучения в детском
саду»
(Под редакцией
Васильевой М.А.,
Гербовой В.В.,
Комаровой Т.С.)



Разработка вариативных программ

Рекомендации по совершенствованию содержания дошкольного образования:

изменение форм общения с детьми (переход от авторитарных форм воздействия к общению, ориентированному на личностное своеобразие каждого ребенка);

отказ от преподнесения детям **политико-идеологизированных** сведений при ознакомлении с окружающим;

изменение формы и содержания обучающих занятий, переход от фронтальных занятий к занятиям с небольшими подгруппами детей;

насыщение жизни детей **классической и современной музыкой**, произведениями изобразительного искусства, использование лучших образцов детской литературы, расширяющие кругозор ребенка;

изменение организации предметной среды и жизненного пространства в групповой комнате с целью обеспечения **свободной самостоятельной деятельности** детей в соответствии с их желаниями и склонностями, выбора детьми вида деятельности и ее формы - совместной со сверстниками или индивидуальной.

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1. Дошкольное образование становится **первым уровнем** в системе непрерывного образования

2. Для дошкольного образования устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты (**ФГОС**), которые предусматривают **три** группы требований:

- к структуре основных образовательных программ;
- условиям их реализации;
- результатам их освоения.

1. Прежде **статус** дошкольного образования **не был определен**

2. Для дошкольного образования устанавливались федеральные государственные требования (**ФГТ**), включающие **две** группы требований:

- к структуре основных образовательных программ;
- условиям их реализации.

3. Основой содержания образования становятся не **знания-умения-навыки**, а **базовые компетентности современного человека**:

- **Информационная** (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- **Коммуникативная** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- **Самоорганизации** (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- **Самообразования** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность)

Становление вариативной системы дошкольного образования

Вариативность - это качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять учащимся варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями.

Показателями степени вариативности педагогической системы, по мнению Н.В. Немовой и Т.П. Афанасьевой, являются:

- **наличие** в ней нескольких одинаково привлекательных и доступных для школьников вариантов программ; **возможность** выбора школьниками одного из вариантов получения образования;
- **гибкость** системы.
- Вариативность образования нацелена на обеспечение максимально возможной степени **индивидуализации** образования.

Принципы формирования вариативной системы дошкольного образования

- **Гуманизация** - личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход
- **Демократизация** - расширение состава коллективного субъекта управления; децентрализация; расширение горизонтальных связей
- **Государственно-общественный характер управления** - активное вовлечение в процесс управления родителей, детей, общественные структуры, педагогические сообщества
- **Диверсификация** - расширение типов и уровней управления

Система образования

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дано понятие «**системы образования**» как совокупности взаимодействующих подсистем и элементов:

- **ФГТ и ФГОС, образовательные программы**
- **Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей;**
- **Органы государственной власти, осуществляющие управление в сфере образования;**
- **Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;**
- **Объединения юридических лиц, общественные организации, осуществляющие деятельность в области образования.**

Модель вертикального управления системой образование в РФ

- **I уровень** – Федеральный.

Министерство образования и науки РФ, Главное управление дошкольного образования

- **II уровень** – Региональный.

Министерства образования республик в составе РФ, Комитеты (департаменты, отделы) краев, Комитеты (департаменты, отделы) автономных образований, Комитеты (департаменты, отделы) гг. Москвы и Санкт-Петербурга;

- **III уровень** – Муниципальный (территориальный, местный).

Управления (департаменты, отделы) образования при местных органах самоуправления

- **IV уровень** – Образовательного учреждения.

Советы образовательных учреждений

Дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

- **детский сад** – дошкольная образовательная организация, которая реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования общеразвивающей направленности;
- **детский сад компенсирующего вида** (коррекционный детский сад) – дошкольная образовательная организация, которая реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования компенсирующей (коррекционной) направленности, обеспечивающую приоритетное осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Структура управления ДОУ: функциональная модель управления





Структура управления образовательной организацией (матричная модель)