

МКОУ Гвардейская средняя общеобразовательная школа
Дубенский район Тульская область

Нравственный аспект на уроках в начальной школе



Автор: Бутримова Светлана Викторовна

Должность: учитель начальных классов 1 категории,
руководитель ШМО учителей начальных классов

Рост преступности



Стандарты о нравственном воспитании

*О ... процесс воспитания
направлен на формирование
всесторонне развитой
личности, у которой
приоритетными являются
нравственные качества.*

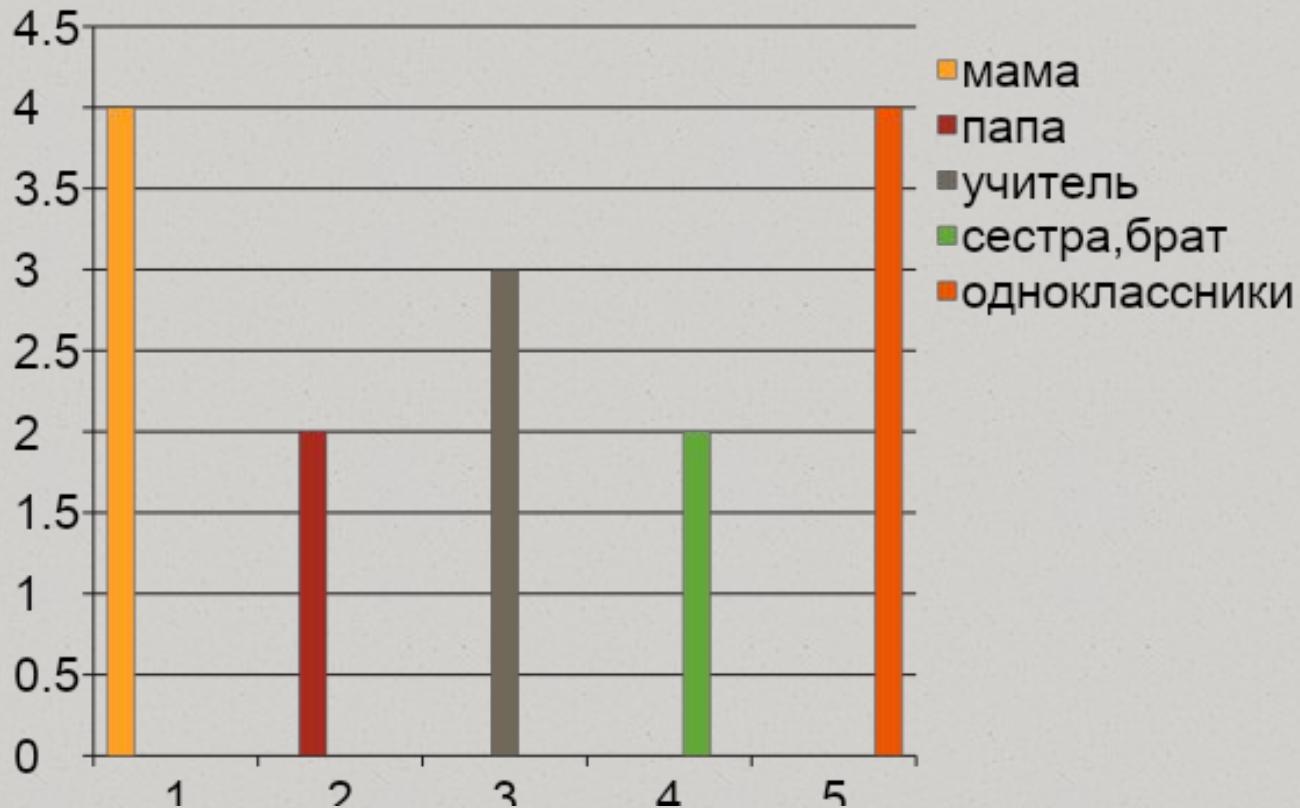
Качества личности

- 0 доброта
- 0 милосердие
- 0 мужество
- 0 скромность
- 0 справедливость
- 0 толерантность
- 0 любовь к Родине
- 0 патриотизм и гражданственность

НЕ СОВЕРШАЙТЕ
ПРЕСТУПЛЕНИЯ!!!



На кого из окружающих тебя людей, ты хочешь быть похожим



Критерии нравственной воспитанности

- 0 – знать гимн, гордиться своей Родиной;
- 0 – уметь закалять своё тело, быть полезным в школе и дома;
- 0 – любить людей трудолюбивых, активных, инициативных, творческих, честных, справедливых, организованных;
- 0 – дружить со всеми детьми и выбрать себе друга, которому можно всё доверить и которого никогда не подведёшь;
- 0 – делать людям добро;
- 0 – трудиться с пользой для себя и для людей;
- 0 – бороться с собственной ленью и другими недостатками, уметь критиковать недостатки своих товарищей;
- 0 – беречь общественное добро и родную природу;
- 0 – помогать старшим, участникам войны, инвалидам, пенсионерам, своим товарищам;
- 0 – творчески относиться к работе, рисовать, сочинять рассказы и сказки, участвовать в инсценировках.

Учитель может влиять на ученика

непосредственно

с глазу на глаз

через его товарищей

через ученический коллектив.

Убеждение



Упражнение





I. Мотивация к учебной деятельности
(2 мин)

Цели:

- актуализирует требования к ученику со стороны учебной деятельности;
- создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную

Приветствие:

- Сегодня прекрасный весенний денёк! Я желаю вам хорошего настроения и плодотворной работы на уроке.

- Кто хозяин на уроке?

- А его помощники?

-Посмотрите, ваши помощники на месте?

- Улыбнитесь друг

II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии, выявление места и причины затруднения

- Когда вы встречаете на улице необыкновенно красивого кота, какие вопросы вам хочется ему задать?
- Посмотрите на портрет Мурлыки, задайте друг другу вопросы и ответьте на них.
- Кто правильно отвечал на вопросы и поймал рыбку?



3. Определение действий выхода из затруднения (стадия осмысления) и

4. Реализация планируемых действий (стадия размышления)

Стадия осмысление:

- вот какие удивительные животные, но наш Мурлыка очень любит математику и просит вас ему помочь в получении знаний. Чем поможем?

- Выполняя эти задания, какую цель вы поставите перед собой и Мурлыкой?

Стадия размышление:

№ 1 – работа в парах. Что вы хотели бы спросить у соседа, глядя на рисунок? Задайте друг другу вопросы, составьте по рисунку рассказ с вопросом и ответьте на него.

№ 3 – индивидуальная работа. Выберите себе рыбку с числом, состав которого вы знаете слабо и хотите с ним ещё поработать.

№ 2 - фронтальная работа. Прочитайте текст задания осмысленно. Можно его назвать задачей? Выберите одну из предложенных Мурлыкой схем, которая подойдёт к данной задаче. Запишите в тетрадь решение и ответ, не забывайте об орфограммах.

**VI. Рефлексия
учебной деятельности
на уроке**

(3 мин)

Цели:

- организует
обобщение по
содержанию основных
этапов урока;
- создаёт условия для
рефлексии
оценивания учеником
собственной учебной
деятельности.

- Подведём итог работы на уроке.
- Какие цели ставили? Достигли цели? -
Определите цель следующего урока.
- Дайте характеристику
своей деятельности на уроке,
выбрав утверждение, с которым согласны (*в
ноутбуках*). Посчитайте количество
пойманных рыбок. У кого из вас удалась
рыбалка? А кому сегодня не повезло?
- Я довольна нашей работой на уроке.
Спасибо за урок! (*слайд 8*)

Нравственное воспитание младших школьников с учётом их возрастных и психологических особенностей

- ❖ ***Склонность к игре.***
- ❖ ***Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью.***
- ❖ ***Недостаточная чёткость нравственных представлений в связи с небольшим опытом.***

Экскурсии



К русской народной сказке «Лиса и Волк»

Вопросы и задания:

1. Рассмотрите иллюстрацию, которую сделал художник Евгений Рачев к этой сказке.
2. Какой сказочный эпизод изобразил художник?
3. Каким изображен Волк?
4. Какие чувства испытывает художник к этому сказочному персонажу?
5. Какие чувства испытываете вы к Волку?
Почему?

Проектная деятельность



**Не важно, какой предмет
ведёт учитель, главное,
какие условия создает
учитель на своих уроках
для гармоничного
развития личности.**



**Спасибо
за
внимание!**