

# Гендерное развитие.

«Мир мальчика и мир  
девочки»

Средний дошкольный возраст.

Длительность проекта: краткосрочный- 2 недели.

Участники: средняя группа № 2 МДОУ 36.

Проводила: воспитатель Елина Н.М.

# 1.Этап:

## Актуальность и проблема.

*Восточная легенда рассказывает, что создатель сотворил человека Единым, но разгневался на него, разрубил на две половинки. Одна стала мужчиной, а другая женщиной. С тех пор они, такие разные, ищут по свету друг друга, чтобы обрести полноту существования...*

Тема мужского и женского начала, стара как мир. К ней обращались философы, поэты и врачи. В разные времена в разных обществах по-разному растили «настоящих» мужчин и «настоящих» женщин.

Современная педагогическая наука и практика, как правило, не учитывают пол, как важную характеристику ребенка. Дифференцированный подход к мальчикам и девочкам отсутствует. В результате формируется «усредненное» существо, в характере которого отсутствуют специфически мужские или женские черты. «Бесполое» воспитание приводит к феминизации мужчин и маскулинизации женщин.

Мужчину в мальчике и женщину в девочке следует воспитывать с раннего детства. В противном случае при формировании их личности почти неизбежны отклонения, что создаст для них серьезные препятствия в жизни.

# Цель:

Овладение детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и самоопределения в культуре и обществе.

## Задачи:

1. Формирование у дошкольников представлений о различии полов (физических, поведенческих, нравственно-ценностных);
2. Развитие полового самосознания, потребности в проявлении себя как представителя определённого пола;
3. Стимулирование толерантного, уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола;

4. Формирование у мальчиков и девочек «мужских» и «женских» качеств и способов поведения, ориентированных на эталоны маскулинности и фемининности, принятые в обществе.
5. Создание условий для овладения детьми полоролевым опытом, способами полоролевого поведения, самореализации богатства внутреннего мира, женского(мужского) своеобразия.

## 2.Этап:

### Предварительная работа:

- пространственно - предметная развивающая среда(гостиная ,мини-среда мужского и женского труда, уголок мальчиков и девочек, уголок красоты, схемы действия, карточки-символы);
- рассмотрение проблемных ситуаций;
- рассмотрение карточек с моделями поведения;
- чтение произведений художественной литературы;
- помощь родителей в изготовлении пособий.

## 3.Этап:

### Практическая деятельность:

Проведение бесед. Темы:

1. «Мальчики и девочки - будущие мужчины и женщины»;
2. «Мужской и женский этикет»;
3. «Защита и сострадание - качества мужчины и женщины»;
4. «Мальчики и девочки - будущие папы и мамы».



Занятие на тему:

«Что умеют делать ваши мамы , папы и вы?»

Цель:

Формировать опыт дифференцированного поведения: мужского и женского в хозяйственно-бытовой и профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1.Закрепить с детьми основные особенности мужской и женской работы;
- 2.Развивать интерес к мужским и женским профессиям;
- 3.Формировать у детей функциональные действия.

## 4.Этап:

### Подведение итогов:

Выставка книг, атрибутов, рисунков и различных игр(дидактических, подвижных),схем поведений и действий.