

Родительское собрание

Индивидуальные
особенности
обучающихся и
специфика
работы

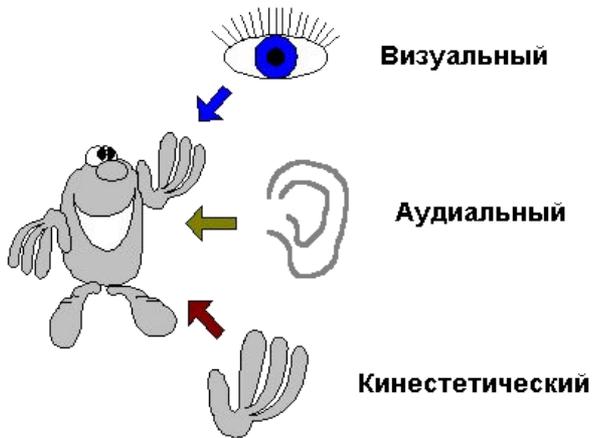


Мы все разные...



ВЕДУЩИЙ КАНАЛ ВОСПРИЯТИЯ

По способу усвоения информации выделяют три основных типа детей: аудиал, визуал, кинестет.



У каждого человека какой-то из этих каналов, в той или иной степени преобладает.

Однако бывает смешанный канал восприятия

ВЕДУЩИЙ КАНАЛ ВОСПРИЯТИЯ ВАШЕГО РЕБЕНКА

№	восприятие
1	Визуал, аудиал,
2	Аудиал
3	Визуал, аудиал,
4	Аудиал
5	Визуал, кинестет
6	Аудиал
7	Аудиал
8	Визуал
9	Аудиал, кинестет
10	Визуал
11	Аудиал
12	Визуал

№	восприятие
13	Аудиал, кинестет
14	Визуал
15	Визуал
16	Визуал
17	Кинестет
18	Аудиал
19	Аудиал
20	Визуал
21	Кинестет
22	Визуал
23	



ВЕДУЩИЙ КАНАЛ ВОСПРИЯТИЯ

АУДИАЛЫ - те, кто в основном получает информацию через слуховой канал, посредством слушания.

Дома

Позаботьтесь о создании спокойной обстановки во время выполнения домашних заданий.

Пусть ребенок несколько раз проговорит вслух учебный материал, можно использовать диктофон, мини-плеер или магнитофон.



ВЕДУЩИЙ КАНАЛ ВОСПРИЯТИЯ

ВИЗУАЛЫ - люди, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения.

Дома

Детям этого типа, в большей мере, чем другим, нужен свой письменный стол и порядок вокруг, чтобы не отвлекаться.

Хорошим помощником в учебе станут компьютерные программы или обучающие видео кассеты.



ВЕДУЩИЙ КАНАЛ ВОСПРИЯТИЯ

КИНЕСТЕТ - люди, воспринимающие большую часть информации через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений.

Дома

Не стоит тренировать у кинестетика усидчивость во время выполнения домашнего задания. Если такого ребенка насильно заставлять сидеть сложа руки и слушать учительницу (или маму), он вообще ничего не запомнит и потеряет интерес к учебе. Он сидит спокойно ровно столько, сколько может. С возрастом ребенок повзрослеет, и научится следовать установленным нормам поведения.



ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ ПРАВЫМ И ЛЕВЫМ ПОЛУШАРИЯМИ ГОЛОВНОГО МОЗГА

Существует несколько типов функциональной организации двух полушарий мозга:

- доминирование левого полушария — словесно-логический характер познавательных процессов, склонность к абстрагированию и обобщению (левополушарные люди);**
- доминирование правого полушария — конкретно-образное мышление, развитое воображение (правополушарные люди);**
- отсутствие ярко выраженного доминирования одного из полушарий (равнополушарные люди).**



Chien
Hommes et chiens

Homages



Внутришкольный уровень

Награды в профессиональной деятельности

Внутришкольный уровень



Награды в профессиональной деятельности

Родительский комитет

За творческое отношение к
вопросам обучения
детей начальной школы

г. Бийск, 2010





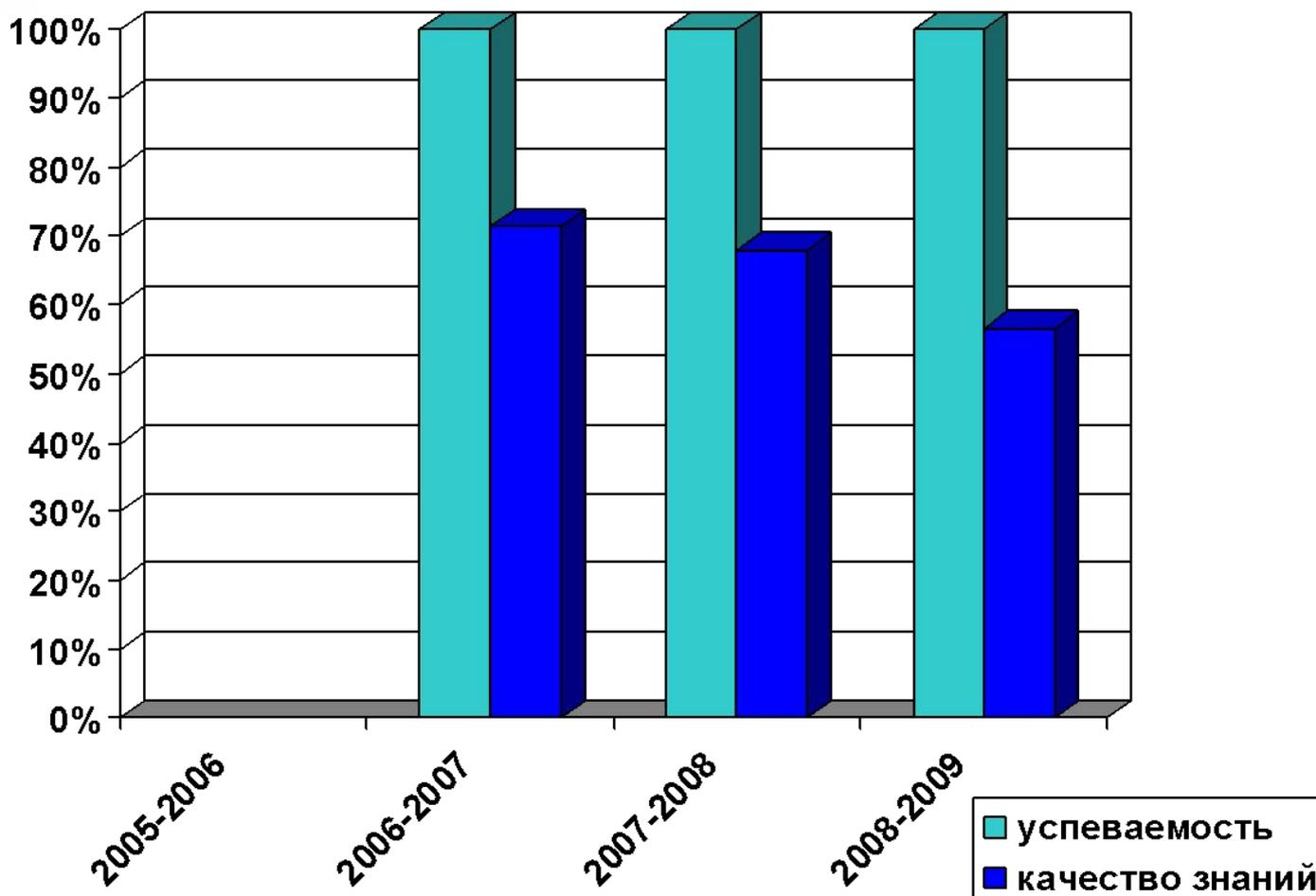
РАЗДЕЛ 2

Педагогическая деятельность

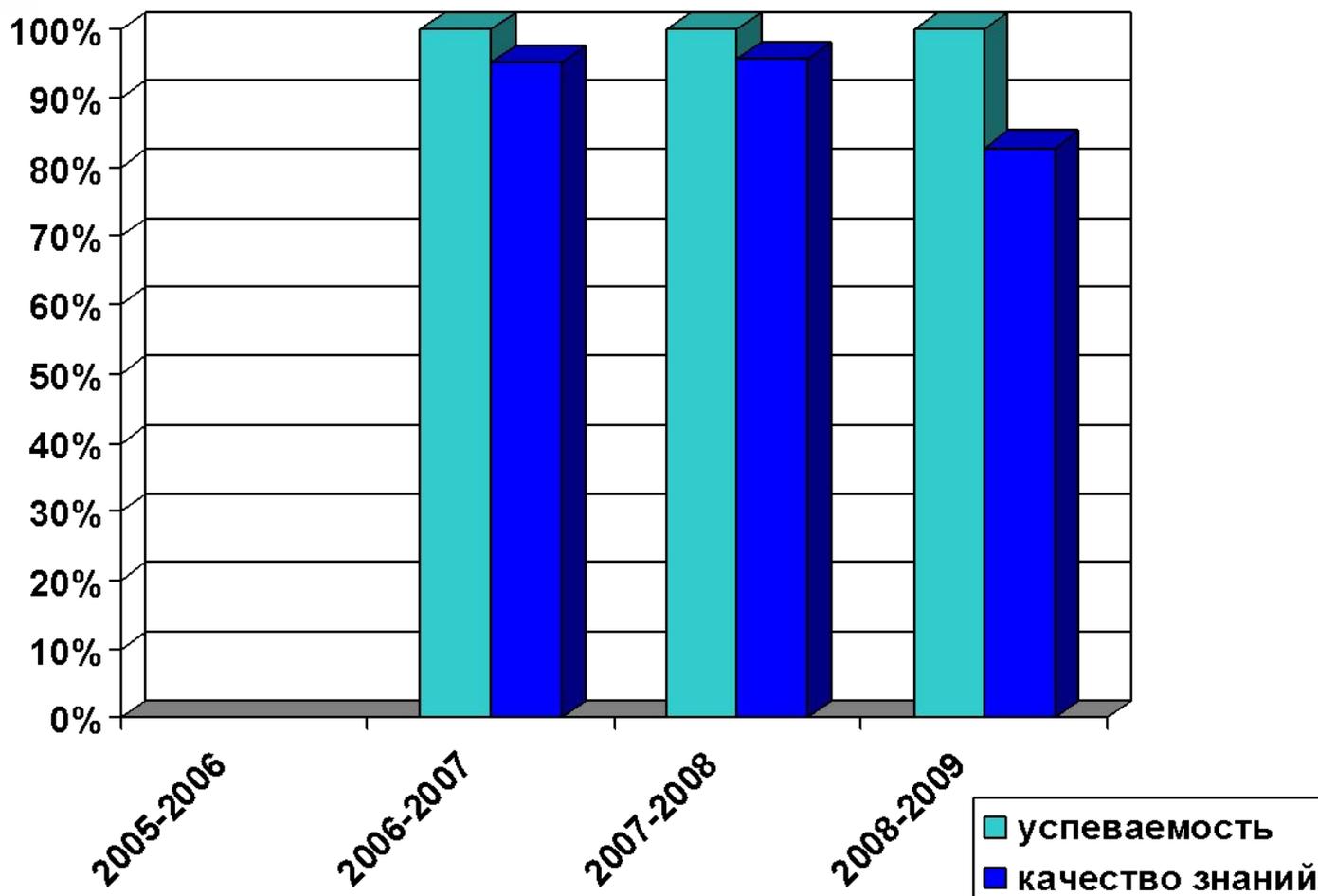
Обучение по УМК «Перспективная начальная школа»



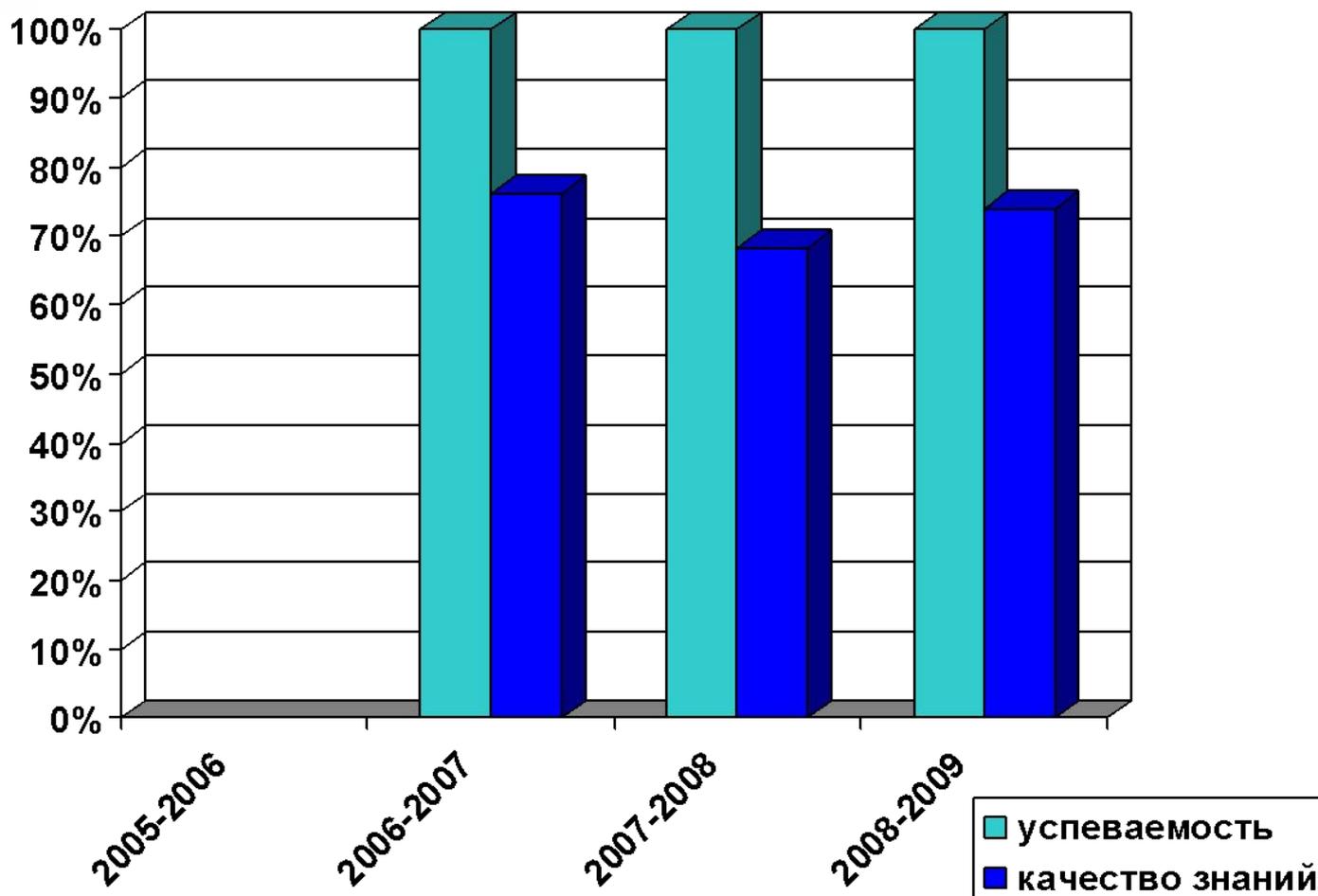
Мониторинг профессиональной деятельности (русский язык)



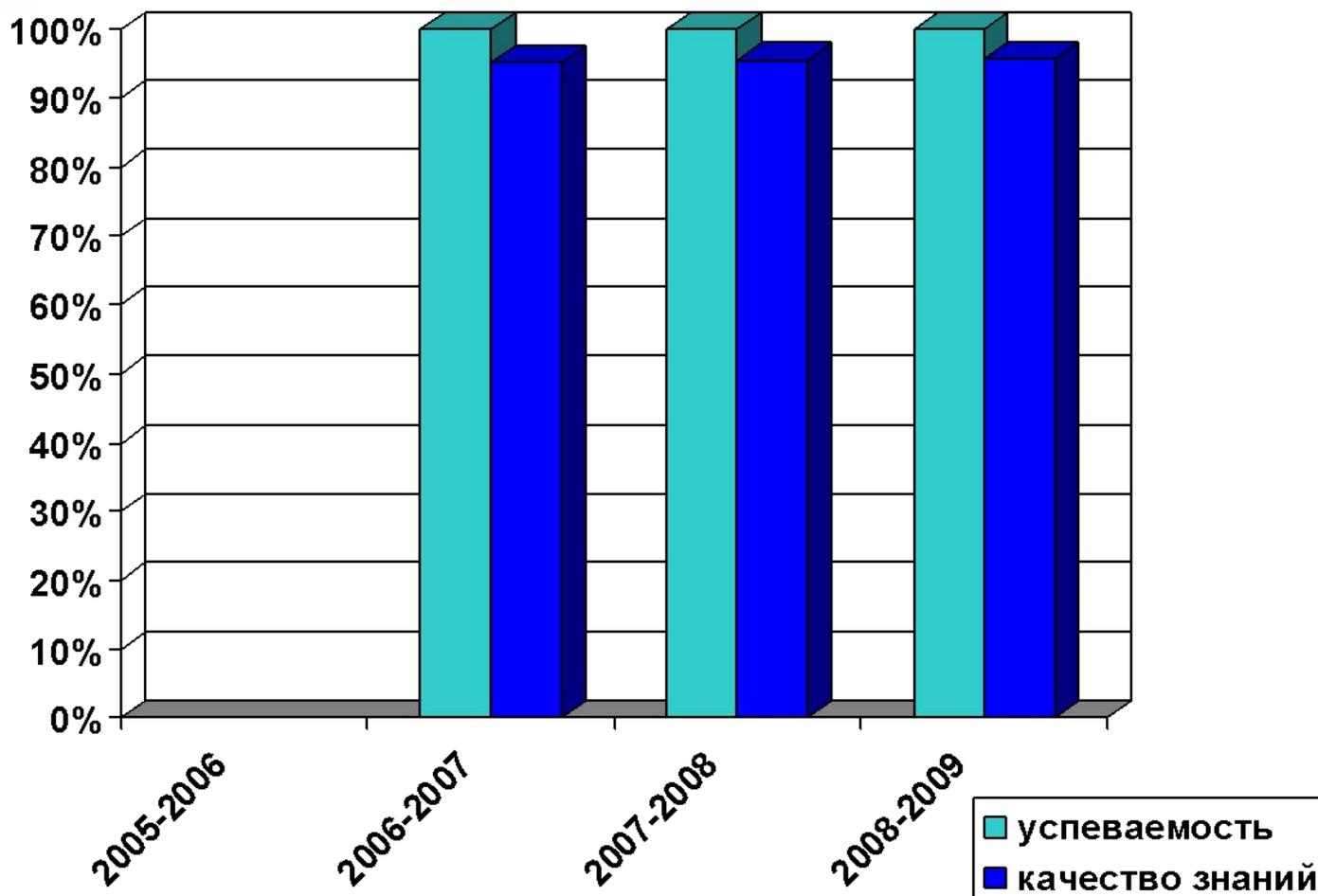
Мониторинг профессиональной деятельности (литература)



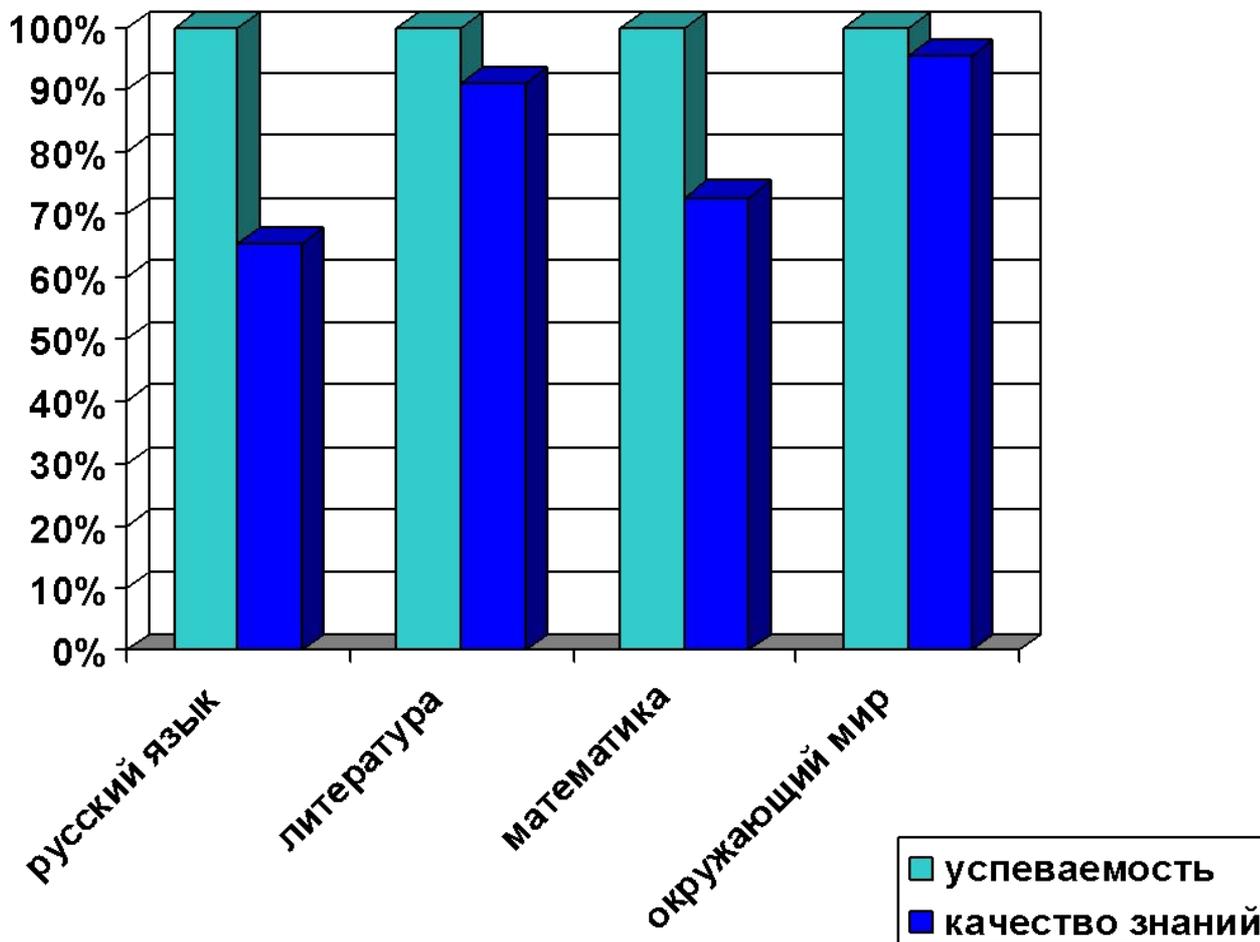
Мониторинг профессиональной деятельности (математика)



Мониторинг профессиональной деятельности (окружающий мир)



Мониторинг профессиональной деятельности за 3 года





РАЗДЕЛ 3

Инновационно - методическая деятельность



Учебно-исследовательская деятельность младших школьников в образовательном процессе

2005 – 2006 учебный год – изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследовательской деятельности; проанализировать особенности формирования исследовательских умений и навыков младших школьников.

2006 – 2007 учебный год – на основе изученного материала и с учетом результатов психологической диагностики организовать исследовательскую деятельность младшего школьника на уроках.

2007 – 2008 учебный год – организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время; проанализировать работу в данном направлении и представить результаты.



Учебно-исследовательская деятельность младших школьников в образовательном процессе

2008 – 2009 учебный год – продолжить работу по формированию исследовательской деятельности младших школьников; на основе полученного опыта формирования исследовательской деятельности младших школьников разработать программу пропедевтического курса учебно-исследовательской деятельности «Первые шаги в науку».

2009 – 2010 учебный год – обобщение педагогического опыта по изученной проблеме; разработка модели формирования исследовательской деятельности младших школьников в образовательном процессе

2010 – 2011 учебный год – управление учебно-исследовательской деятельностью младших школьников

Участие в мероприятиях методического характера

2006 – 2007 учебный год

- Участник и организатор городского расширенного семинара руководителей методических объединений учителей начальных классов «Портфолио – от методического объединения до ученика» (г. Бийск)

2007 – 2008 учебный год

- Участник и организатор городского семинара-практикума учителей начальных классов «Орфографическая грамотность как признак общей культуры и образованности личности в системе обучения русскому языку по учебнику «К тайнам нашего языка» (г. Бийск)

- Участник и организатор городского семинара «Реализация технологии проектного обучения в начальной школе средствами проектов гуманитарного цикла» (г. Бийск)



Участие в мероприятиях методического характера

2008 – 2009 учебный год

- Организатор городского семинара молодых учителей начальных классов «Самообразование педагога как рост его профессиональной деятельности» (г. Бийск)

- Участник и организатор городского семинара «Методика и механизм духовно – нравственного воспитания учащихся в условиях ГПД» (г. Бийск)

2009 – 2010 учебный год

- Участие в городской площадке «Образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова» (г. Бийск)

- Участник и организатор городского семинара «Школьная газета как средство формирования личностных и коммуникативных компетенций» (г. Бийск)



Участие в профессиональных педагогических и творческих конкурсах

2006 – 2007 учебный год

- Всероссийский конкурс педагогов «Восхождение к творчеству» (г. Обнинск) - Программа пропедевтического курса «Первые шаги в науку»



Участие в профессиональных педагогических и творческих конкурсах

2007 – 2008 учебный год

- Всероссийский конкурс педагогов «Образование взгляд в будущее» (г. Обнинск) - Статья «Исследовательская деятельность младшего школьника на этапе первой ступени начального образования»

- Региональная образовательная выставка «ПНПО как фактор развития системы образования» (г. Барнаул) - Программа пропедевтического курса «Первые шаги в науку»



Участие в профессиональных педагогических и творческих конкурсах

2008 – 2009 учебный год - Региональная образовательная выставка «Инновационная деятельность как условие реализации Регионального комплексного проекта модернизации образования» (г. Барнаул) - Обобщение педагогического опыта по теме «Исследовательская деятельность младшего школьника на первой ступени начального образования»



Участие в профессиональных педагогических и творческих конкурсах

2009 – 2010 учебный год

- Участие в городской площадке «Образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова»
- Межрегиональный конкурс педагогических проектов «Моя новая школа» (г. Екатеринбург) - Эссе: «Образовательный процесс в школе ближайшего будущего – Новой Школе»



Участие в профессиональных педагогических и творческих конкурсах

2009 – 2010 учебный год

- Городской конкурс учителей начальных классов «Лучший урок-2010», посвященного «Году учителя» в России (г. Бийск) - Урок литературного чтения «Басни И. Крылова, С. Михалкова, Л. Толстого»

- Всероссийский конкурс «Мастерская учителя» (г. Москва) - Уроки математики в 1 классе по УМК «Перспективная начальная школа»



Участие в научно-практических конференциях

2007 – 2008 учебный год

- Региональная научно-практическая конференция «Предшкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» (г. Бийск) – Выступление по теме «Игровая студия дошколят как одна из моделей предшкольного образования»

2008 – 2009 учебный год

- 7-ая Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личности в образовательном пространстве: 2009-й новый рубеж российского образования» (г. Бийск) - Выступление по теме «Исследовательская деятельность как одно из ведущих направлений образовательного процесса в начальных классах»



Участие в научно-практических конференциях

2009 – 2010 учебный год

- Сетевая конференция «Использование ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов» - Статья «ИКТ – компетентность современного учителя»
- 8-ая Всероссийская научно-практическая конференция «Педагог как ключевая фигура развития личности в образовательном пространстве», посвященная Году учителя (г. Бийск) – Выступление по теме «Теоретические аспекты проблемы развития познавательной самостоятельности младших школьников»
- Городской фестиваль инноваций учителей начальных классов «Новая начальная школа Бийска-Наукограда» (г. Бийск) – Выступление по теме «Моделирование на уроках русского языка в системе «ПНШ»

Фестиваль открытых уроков

2006 – 2007 учебный год

- Урок литературы по теме «Докучные сказки»

2007 – 2008 учебный год

- Урок литературы по теме Л.Н. Толстой «Лев и собачка»

2008 – 2009 учебный год

- Урок литературы по теме «Басни И.Крылова, С.Михалкова, Л.Толстого»

2009 – 2010 учебный год

- Урок русского языка по теме «Слова-признаки»



Перечень публикаций

2008 г. - «Игровая студия дошколят как одна из моделей дошкольного образования» - Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы. – Бийск: Издательский Дом «Бия», 2008. -С. 114 – 117.

2009 г. - «Исследовательская деятельность как ведущее направление в системе начального школьного образования» - Механизмы повышения эффективности инновационной деятельности региона: Материалы V Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. Часть 2. – Барнаул: Изд.-во АлтГТУ, 2009. - С. 222 – 224.

2009 г. - «ИКТ – компетентность современного учителя» - Размещение материалов на сайте <http://www.it-n.ru>

Перечень публикаций

2009 г. - «Исследовательская деятельность как одно из ведущих направлений образовательного процесса в начальных классах» - Развитие личности в образовательном пространстве: 2009-й – новый рубеж российского образования: Труды 7-й Всероссийской научно-практической конференции в 2-х частях. Часть 2. – Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2009. - С. 138 – 142.

2010 г. - «Теоретические аспекты проблемы развития познавательной самостоятельности младших школьников» - Педагог как ключевая фигура развития личности в образовательном пространстве: Труды 8-й Всероссийской научно-практической конференции в 2-х частях. Часть 1. – Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2010.- С. 189 – 191.





РАЗДЕЛ 4

Деятельность классного руководителя

Награды и поощрения классного руководителя

Всероссийский уровень

За плодотворную работу по духовно-
нравственному воспитанию детей и
творческое участие в развивающей
программе по основам детской
журналистике «Служу Отечеству
пером»

г. Томск, 2008



Награды и поощрения классного руководителя

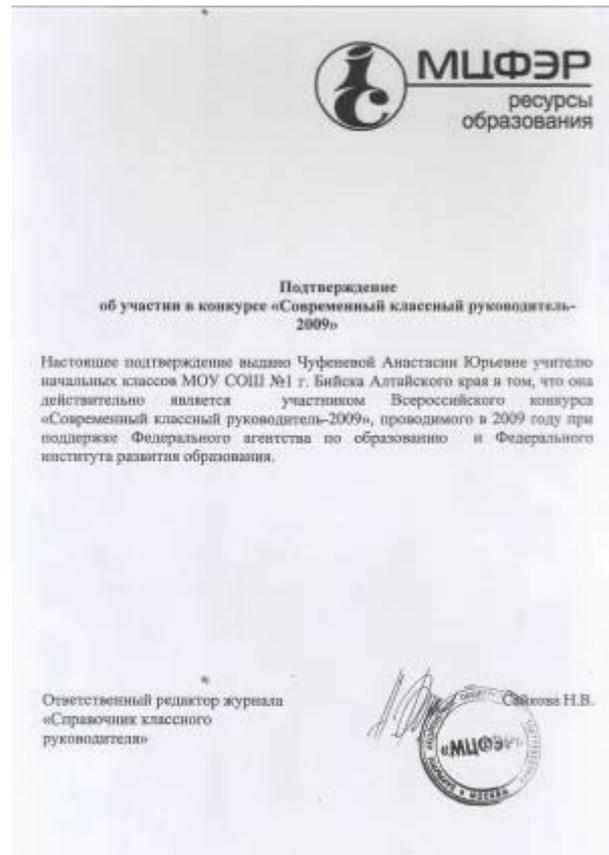
Внутришкольный уровень



Участие классного руководителя в творческих конкурсах

2008 – 2009 учебный год

- Всероссийский конкурс «Современный классный руководитель-2009»
«Формула решения школьных конфликтов» - Мастер-класс по теме: «От жестокого обращения к доброжелательным отношениям»





Участие учащихся в творческих конкурсах различного уровня

2005 - 2006 учебный год

- Конкурс новогоднего интерьера классной комнаты – III место
- Спортивная игра «Веселые старты» - II место

2006 - 2007 учебный год

- Конкурс «зимний букет» - II место

2007 - 2008 учебный год

- Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее» - III место
- Конкурс сочинений «Жизнь без наркотиков» - грамота за проявленное творчество и глубину раскрытия проблемы

2008 - 2009 учебный год

- Соревнования по легкой атлетике – I, III место
- Малые Олимпийские игры – I место



РАЗДЕЛ 5

Учебно-методическа база

Учебно-материальная база

