

Развивающая предметно -  
пространственная среда в  
соответствии ФГОС

# Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает **максимальную реализацию образовательного потенциала пространства** и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда **должна обеспечивать возможность** общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

# Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ❖ Реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;
- ❖ В случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- ❖ Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- ❖ Учёт возрастных особенностей детей

# Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС

- 4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- ❖ содержательно-насыщенной;
- ❖ трансформируемой;
- ❖ полифункциональной;
- ❖ вариативной;
- ❖ доступной;
- ❖ безопасной

# Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы

- Образовательное пространство должно быть оснащено расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём;
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей
- Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

# Трансформируемость пространства

- предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

# Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации (в группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

# **Вариативность среды предполагает:**

- **наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;**
- **периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.**



# **Доступность среды предполагает:**

- **доступность** для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;
- **свободный доступ** воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **исправность и сохранность** материалов и оборудования.

# **Безопасность предметно-пространственной среды предполагает**

- соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**Примерные центры, которые  
должны быть созданы в группе  
по образовательным областям  
в свете требований ФГОС**

# Социально-коммуникативное развитие:

- Центр ППД
- Центр пожарной безопасности
- Центр труда, уголок дежурств
- Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр)

# Познавательное развитие:

- Центр «Мы познаём мир» или Уголок краеведения
- Центр сенсорного развития
- Центр математического развития
- Центр экспериментирования

# Речевое развитие:

- Центр речевого развития или уголок речи грамотности
- Центр «Будем говорить правильно»
- Центр «Здравствуй, книжка!»

# Художественно-эстетическое развитие включает:

- Центр изобразительности или уголок творчества
- Центр музыкально-театрализованной деятельности
- Центр конструктивной деятельности

# Физическое развитие:

- Центр физического развития
- Центр сохранения здоровья
- Спортивный уголок «Будь здоров!»