

**Содержание коррекционной
работы
для детей с ограниченными
возможностями здоровья в
основной
общеобразовательной
программе ДОУ в свете
введения ФГТ.**

Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья

- **выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;**
- **осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);**
- **возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграцию в образовательном учреждении.**

Особенности проектирования системы коррекционной работы.

Основу коррекционной работы составляют следующие *принципиальные положения*:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии;
- В содержании коррекционной работы должно быть отражено **взаимодействие** в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения

Цель коррекционной работы обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание им помощи в освоении общеобразовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

- **выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;**
- **преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.**

Структура системы коррекционной работы включает взаимосвязанные модули:

- **диагностический,**
- **коррекционно-развивающий,**
- **оздоровительно-профилактический**
- **социально-педагогический.**

Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (диагностический модуль)

Задачи диагностического модуля:

- **выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребенка при освоении общеобразовательной программы;**
- **определить причины трудностей, возникающих у ребенка при освоении общеобразовательной программы.**

Задачи коррекционно-развивающего модуля:

- определить необходимые **условия** для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать **индивидуальный образовательный маршрут** сопровождения ребенка необходимыми специалистами при освоении общеобразовательной программы ;
- организовать **взаимодействие** специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ:

- **дает представление о видах трудностей, возникающих у ребенка при освоении основной общеобразовательной программы;**
- **раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;**
- **содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.**

Маршрут разрабатывается на основе документов:

- **диагностическая карта трудностей, возникающих у детей при освоении общеобразовательной программы;**
- **карта психолого-педагогического сопровождения детей, отражающая наиболее типичные трудности, причины возникновения и комплекс заданий для коррекционной работы.**

Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ОВЗ

Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:

- **диагностическую;**
- **проектную;**
- **сопровождающую;**
- **аналитическую.**

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

Результаты реализации коррекционной работы

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ общеобразовательной программы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о **снижении количества трудностей** при освоении общеобразовательной программы.

Желаем Вам успехов, творчества и педагогического оптимизма в проектировании системы коррекционной работы!

