

Тишкина Ю.А.,
старший преподаватель
кафедры теории и методики
дошкольного образования
ГБОУ ДПО НИРО



**Гендерная социализация детей
дошкольного возраста**

Соотношение понятий «пол» и «гендер»



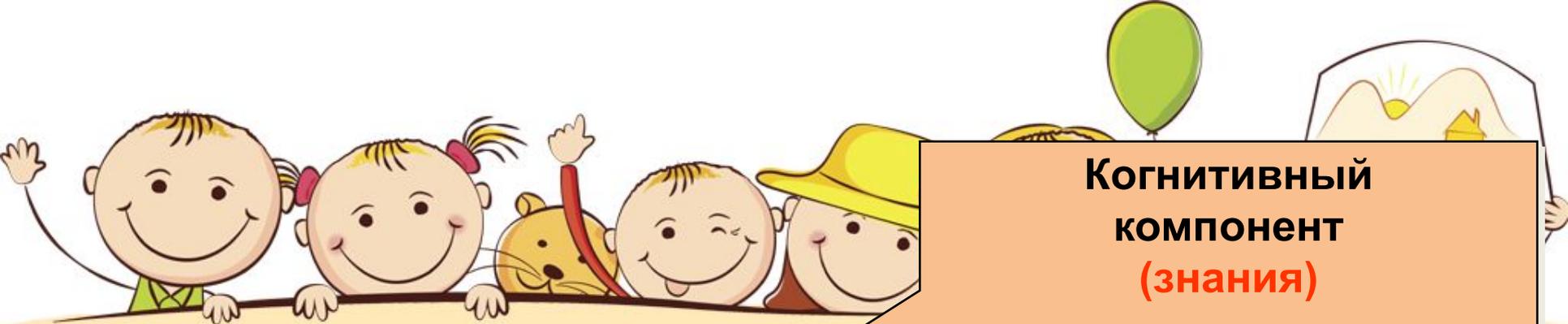
ПОЛ

Биологический:
генетический
морфологический
церебральный
гражданский

Социальный
(гендер)

унаследован
неизменяем
универсален

социально сконструирован
изменчив внутри и между
культурами
динамичен



**Когнитивный
компонент
(знания)**

**Эмоционально-
оценочный компонент
(чувства)**

**Компоненты
гендерного
воспитания**

**Поведенческий компонент
(поступок)**

Традиционная гендерная социализация (полоролевая, дифференцированная)



1. Подчеркивание (акцентирование) различий между лицами женского и мужского пола.
2. Ориентация на «особое предназначение» мужчины и женщины и взаимодополнительность их социальных ролей.
3. Поощрение видов деятельности, занятий соответствующих полу и порицание вариативного поведения.
4. Выбор видов поведения исходя из половой принадлежности.
5. Наличие жестких культурно сформированных гендерных схем (стереотипов).
6. Реализация идей гендерного неравенства в разных сферах жизнедеятельности.
7. Осуждение отступлений от традиционных патриархатных моделей устройства общества.



Традиционная гендерная социализация



Определение

Процесс формирования мужской или женской полоролевой идентичности в соответствии с принятыми в данном обществе культурными нормами.

Полоролевая идентичность является единообразной, жесткой, одинаковой для всех мужчин и женщин в рамках своего пола.

Цель

Формирование начал мужественности и женственности у дошкольников, подготовке к будущим семейным социальным ролям.

Задачи

1. Формирование представлений детей о содержании социальных ролей мужчины и женщины.
2. Формирование эмоционально-положительного отношения к выполнению будущей социальной роли.
3. Формирование дружественных отношений между мальчиками и девочками.
4. Формирование адекватной полу модели поведения и умение ее реализовывать на практике.

Нетрадиционная гендерная социализация (недифференцированная, эгалитарная)



1. Нейтрализация и смягчение социально обусловленных различий между лицами женского и мужского пола.
2. Отсутствие ориентации на «особое предназначение» мужчины и женщины и признание взаимозаменяемости женских и мужских социальных ролей.
3. Поощрение видов деятельности, соответствующих индивидуальным интересам и предпочтениям личности.
4. Обеспечение каждому ребенку свободы выбора. Выбор видов поведения исходя из конкретной ситуации.
5. Тенденция к размыванию культурно сформированных гендерных схем.
6. Реализация идей гендерного равенства в разных сферах жизнедеятельности.
7. Возможность отступления от традиционных патриархатных моделей устройства общества.

Нетрадиционная гендерная социализация



Определение	<p>Процесс формирования гендерной идентичности в соответствии с индивидуальными интересами и предпочтениями личности.</p> <p>Гендерная идентичность предполагает многообразие, пластичность гендерных различий.</p>
Цель	<p>Развитие личности ребенка, гармонично сочетающей в себе психологические характеристики женского и мужского начала.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование представлений детей о разнообразии ролевого поведения, моделей женственности и мужественности.2. Формирование партнерских отношений, равноправного взаимодействия между мальчиками и девочками.3. Стимулирование мальчиков и девочек к самостоятельному выбору социально приемлемых моделей поведения.

Концепция психологической андрогинии (С. Бем)



1. **Маскулинный тип.** К этому типу относятся люди с выраженными традиционно мужскими качествами.
2. **Фемининный тип.** К этому типу относятся люди с выраженными традиционно женскими качествами.
3. **Андрогинный тип.** К этому типу относятся люди, сочетающие в себе как традиционно женские, так и мужские черты.
4. **Недифференцированный тип.** К этому типу относятся люди, не обладающие выраженными ни мужскими, ни женскими чертами.

Маскулинные дети



- ❖ Ценят авторитет силы и независимость поведения.
- ❖ Ориентированы на высокие индивидуальные достижения.
- ❖ Отдают предпочтение мужскому авторитету, нуждаются в общении со значимым мужчиной.
- ❖ Не терпят возражений, отстаивают свое мнение любыми способами.
- ❖ Предпочитают занимать позиции лидера.
- ❖ Обладают независимо соревновательным стилем поведения.
- ❖ Взаимоотношения со сверстниками носят авторитарный характер.



Фемининные дети



- ❖ Отличаются зависимым, подчиненным поведением, ведомые, а не лидеры
- ❖ Осторожны, не проявляют инициативы и самостоятельности
- ❖ Сознательно ограничивают свое «исследовательское пространство» (особенно мальчики)
- ❖ Высокая потребность в поддержке, вере в их силы и возможности
- ❖ Избегают контактов с маскулинными детьми
- ❖ У мальчиков проявляются трудности в общении



Андрогинные дети



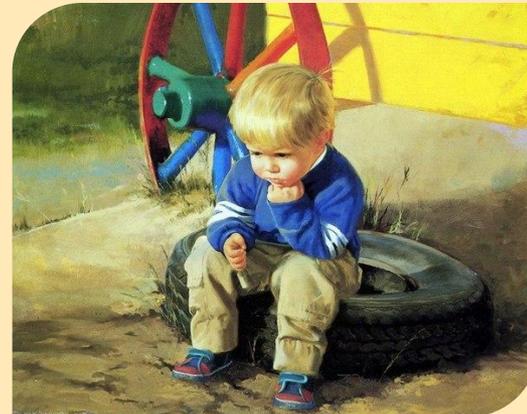
- ❖ Свободны от жесткой половой типизации, не привязаны к традиционным нормам.
- ❖ Направлены на реальное осмысление ситуации, самостоятельное преодоление трудностей.
- ❖ Высокая социальная активность, контактность, активно взаимодействуют с детьми и взрослыми любого пола хорошие организаторы.
- ❖ Обладают маскулинными качествами конструктивного характера (защита, помощь).
- ❖ Настойчивы, самостоятельны, имеют высокий уровень достижений.



Недифференцированные дети



- ❖ Отвергают и мужской, и женский стиль поведения, отсутствуют полоролевые ориентиры
- ❖ Пассивны
- ❖ Низкие реальные достижения
- ❖ Избегают контактов
- ❖ Социальное неприятие в коллективе сверстников



Эгалитарное мировоззрение



- ❖ **Гендерная компетентность** - знание о культурном разнообразии гендерных систем и гендерных идеалов «мужского и женского» у разных народов в разные эпохи;
- ❖ **Гендерная сензитивность** - чувствительность к дискриминации, интентификация признаков сексизма;
- ❖ **Гендерная толерантность** - уважение личности на индивидуальность гендерной идентичности и на индивидуальность самовыражения.



ФГОС дошкольного образования



Раздел I «Общие положения»

П 1.4. Основные принципы дошкольного образования:

- ✓ построение образовательной деятельности на основе **индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится **активным в выборе содержания своего образования**, становится субъектом образования.

П.1.6. Стандарт направлен на решение задач:

- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства **независимо** от места жительства, **пола**, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей (в том числе ОВЗ);
- ✓ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и **индивидуальными особенностями и склонностями**, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ обеспечения **вариативности и разнообразия** содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ **различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей** и состояния здоровья детей

ФГОС дошкольного образования



Раздел II «Требования к структуре ООП ДО»

П.2.3. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки **позитивной социализации и индивидуализации**, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования

П 2.4. Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его **позитивной социализации**, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий **социализации и индивидуализации** детей.

П 2.11.1. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам..... с учетом возрастных возможностей и **индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития)**

ФГОС дошкольного образования



Раздел III «Требования к условиям реализации ООП ДО»

П.3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, **ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка** и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ возможность **выбора** детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

П 3.2.5. Условия, необходимые для создания ССР предполагают:

Поддержку **индивидуальности и инициативы** детей через:

- ✓ создание условий для **свободного выбора** детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ недирективную помощь детям, поддержку детской **инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности** (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

П 3.6.2. Финансовые условия реализации Программы должны обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками обр. процесса, учитывая **вариативность индивидуальных траекторий** развития детей

ФГОС дошкольного образования



Раздел IV «Требования к результатам освоения ООП ДО»

П 4.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ❖ ребенок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. ; способен **выбирать** себе род занятий, участников по совместной деятельности.



ФГОС дошкольного образования



Раздел I «Общие положения»

П.1.6. Стандарт направлен на решение задач:

- ✓ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе **духовно-нравственных и социокультурных ценностей** и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, **нравственных**, эстетических, интеллектуальных, физических, качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.

ФГОС дошкольного образования



Раздел II «Требования к структуре ООП ДО»

П 2.5. Социально-коммуникативное развитие направлено на **усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности**

Раздел IV «Требования к результатам освоения ООП ДО»

П 4.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок **может следовать социальным нормам поведения и правилам** в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками....





**Маскулиннос
ть**

**Фемининнос
ть**

**Фемининнос
ть**

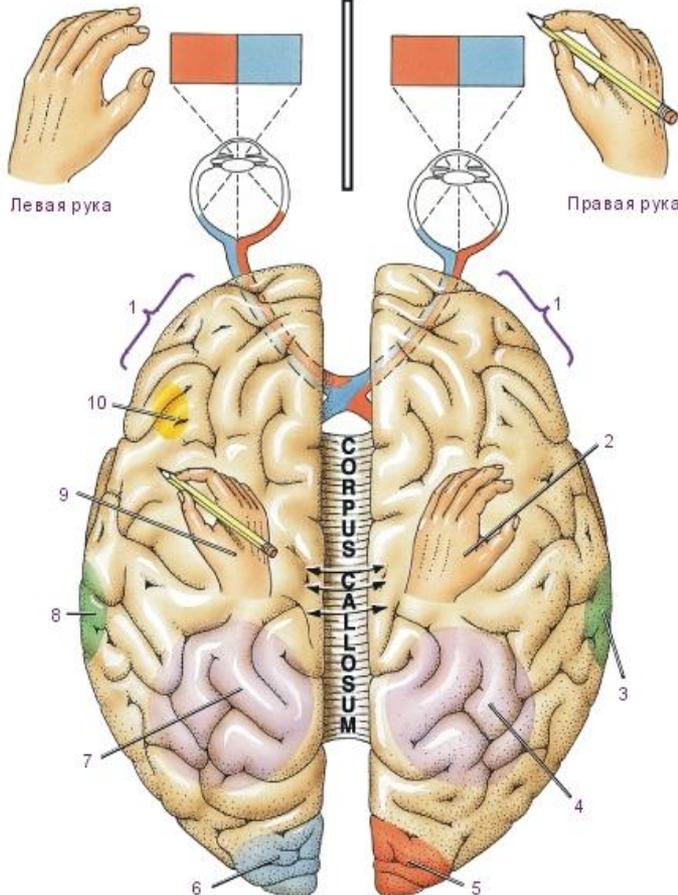
**Маскулиннос
ть**

Функции полушарий



ЛЕВОЕ

ПРАВОЕ



- ✓ Логическое познание
- ✓ Логическое мышление
- ✓ Сознание
- ✓ Аналитическое
- ✓ Произвольность поведения
- ✓ Детализация восприятия, восприятие структурных элементов
- ✓ Чтение схем, карт
- ✓ Вербальное
- ✓ Чтение, письмо, счет
- ✓ Объективное

- ✓ Чувственное познание
- ✓ Образное мышление
- ✓ Подсознательное
- ✓ Синтетическое
- ✓ Целостное восприятие, восприятие изображений, образов
- ✓ Творчество, воображение
- ✓ Невербальное
- ✓ Ориентация в пространстве
- ✓ Музыкальное
- ✓ Субъективное

ФГОС ДО. П 3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде



3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе **от меняющихся интересов и возможностей детей**

Вариативность среды предполагает наличие в Организации или Группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих **свободный выбор** детей.

Доступность среды предполагает **свободный доступ детей** к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

Организация РППС (Н.Е. Татаринцева)



- ◆ **мини-среда мужского и женского труда**, содержащая оборудование, необходимое для формирования мужских и женских умений (мастерские с наборами слесарных, плотницких, строительных инструментов; сельскохозяйственный инвентарь; швейные принадлежности, фрагменты кухонного блока, ванной комнаты и т.д.);
- ◆ **макет русской избы**, убранство дома: стол, лавка, скамья (лавка со спинкой), столы (табуретки), сундуки, детская люлька, полки-воронцы, рукомойник, ушат, прялка и т.д.;
- ◆ **мини-среда светского этикета** (костюмы, шляпки, галстуки-бабочки, цветы, книги и т.п.), обеспечивающая детям возможность самостоятельно проигрывать ситуацию, которая требует следования правилам хорошего тона, этикета (званый обед, концерт, незнакомые люди, театр, прием гостей);
- ◆ **атрибуты, представляющие мужские и женские профессии** (портреты людей разных специальностей, элементы одежды, профессиональные принадлежности, книги, повествующие о людях разных профессий);

Организация РППС (Н.Е. Татаринцева)

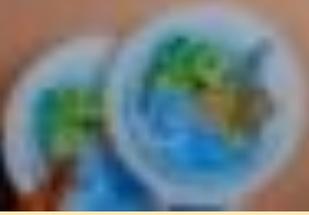


- ◆ **уголок «Мужская доблесть»**, в центре которого - портрет рыцаря в доспехах (шлем, кольчуга, палица, деревянные мечи, щиты); казацкое снаряжение (сабля, шапка, пика, патронташ, португя, папаха, бурка); современное военное обмундирование и оружие (китель, фуражка, гимнастерка, фляга, пистолет, автомат); зарисовка парусника, самолета, корабля;
- ◆ **уголок девочек**, где собраны атрибуты для игр «Дочки-матери», «Салон красоты», «Больница»;
- ◆ **художественная мини-галерея** - экспозиция репродукций произведений живописи, графики, литературных произведений, отражающая образы мальчиков, девочек, мужчин, женщин;
- ◆ **Схемы-действия**, отражающие культурные эталоны поведения представителей мужского и женского





РУССКАЯ РУССКАЯ



ТЕМАТИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ В КАРТИНКАХ
МИР ЧЕЛОВЕКА
Я И МОИ

ПОИЩИ ЧУВСТВА И ЭМОЦИИ
Символическая игра
"Девочки и мальчики"

ЭТИКЕТ
ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ
СТОЛОВОЙ ЭТИКЕТ

"Отгадай настроение"

"Назови эмоции сказочных героев"

Д/и **"Столик, накройся!"**

Символическая игра
"Кто живёт в сердце мальчика и девочки?"

"Подбери причёску мальчику и девочке"

ПРИЯТНОГО АППЕТИТА

Что хорошо, что плохо?
"Кем быть?"

Составь картинку

Радостный

Кубики «Настроение»



Д/И «Кому что нужно для игры»



Д/И «Составь силуэт мальчика и девочки»



Д/И «Профессии»



Д/И «Подбери одежду»

Гендерная социализация



Двигательная деятельность

Музыкальная деятельность

Игровая деятельность

Трудовая деятельность

Познавательно-исследовательская
деятельность

Изобразительная деятельность

Конструктивная деятельность

Коммуникативная деятельность

Восприятие художественной литературы



Гендерный подход на занятиях физической культурой



1. Учет сензитивных этапов для формирования и совершенствования двигательных способностей, физических качеств, двигательных навыков и умений.
2. Дифференциация в:
 - ❖ подборе упражнений только для мальчиков или только для девочек;
 - ❖ нагрузке;
 - ❖ обучении сложным двигательным движениям;
 - ❖ способах выполнения одного и того же упражнения;
 - ❖ требованиях к качеству выполнения заданий;
 - ❖ подборе оборудования;
 - ❖ организации пространства;
 - ❖ распределении ролей в подвижных играх;
 - ❖ расстановке и уборке оборудования;
 - ❖ использовании условных обозначений на карточках, пиктограммах для мальчиков и девочек («М», «Д»);
 - ❖ акцентировании внимания детей на мужских и женских видах спорта.



Гендерный подход на музыкальных занятиях



- **При разучивании танцев** (вальс, полька, кадрили и т.д.) акцент делается на характерных танцевальных движениях. Мальчики овладевают навыками ведущего партнёра, девочек поощряют за грациозность, изящество, мягкость движений.
- **В музыкально – ритмических движениях** мальчики разучивают движения, требующие мужской силы, ловкости, стремительности (наездники, джигиты, brave солдаты), у девочек преобладает плавность, мягкость движений (хороводы, упражнения с цветами, лентами, шарами).
- **В игре на музыкальных инструментах** - ложки, барабаны, гармони – для мальчиков, бубны, колокольчики – для девочек.
- **Отбор танцевальных номеров для праздничных утренников:** «brave солдаты», «матросский танец», «танец клоунов» - для мальчиков; «танец с зонтиками (куклами)», «танец снежинок» - для девочек, а также танцы в



Гендерный подход к трудовой деятельности



Мальчики

Девочки

Хозяйственно-бытовой труд

Меняют воду в ведрах, пылесосят и выбивают пыль из ковриков

Протирают пыль на полочках, моют игрушки, стирают кукольное белье

Труд в уголке природы

Переносят горшки с комнатными растениями, моют кормушки, аквариум, меняют воду в аквариуме, приносят землю для пересадки комнатных растений

Поливают, рыхлят комнатные растения, готовят корм для рыб, птиц, моют блюда из-под комнатных растений

Труд на огороде

Перекапывают землю на грядках и в цветниках, приносят лейки с водой, посыпают междурядья песком, окучивают огородные растения

Сеют семена, высаживают рассаду, поливают, рыхлят, пропалывают всходы огородных культур и цветов

Ручной труд

Мастерят поделки из дерева, конструируют из бумаги, картона, бросового материала, мелкого конструктора

Вышивают салфетки, шьют одежду для кукол, мягкие игрушки, делают сувениры для малышей, мальчиков, сотрудников, родителей

Гендерный подход в игровой деятельности



1. Обогащать представления детей о разнообразном гендерном репертуаре. Развивать умение брать различные роли без акцента на их гендерную адресность.
2. Развивать умение комбинировать различные роли, ролевые действия в одном игровом сюжете.
3. Развивать опыт длительного ролевого взаимодействия путем включения в игру проблемных ситуаций и задач.
4. Обогащать опыт ролевого взаимодействия детей через показ воспитателем разных вариантов развития взаимоотношений между людьми.
5. Раскрывать разные сюжетные комбинации для обогащения ролевого взаимодействия, углубления ролевых связей, развития сюжетосложения.

Гендерный подход в игровой деятельности



Гендерный подход в коммуникативной деятельности



Цель: Формирование представлений о правилах культурного поведения мальчиков и девочек в обществе, культурных эталонах мужественности/женственности



Этикет для девочек

Этикет для мальчиков



Гендерный подход в коммуникативной деятельности

деятел



Детская литература (Л.Э. Семенова, В.Э. Семенова)



1. В современных сборниках и хрестоматиях по детскому чтению, как и в аналогичных изданиях прошлых десятилетий, существенно **преобладают произведения, героями которых являются преимущественно лица мужского пола.**
2. Детская литература по большей части пронизана духом сексизма. Женские и мужские образы, в основном, являются **жестко стереотипизированными**, соответствующими социальным стандартам патриархального общества.

Мужские образы в детской литературе



- **Социальные роли:**

Спасатели, моряки, летчики, строители, милиционеры, чемпионы, исследователи, командиры, защитники Отечества

- **Сфера деятельности:**

Работа за пределами дома, ремонт мебели и техники, строительство, физкультура и спорт, участие в соревнованиях, путешествия, защита слабых и защита Отечества, военное дело.

- **Типичный образ положительного мужского героя:** образ успешного профессионала, воина и защитника



Женские образы в детской литературе



- **Социальные роли:**

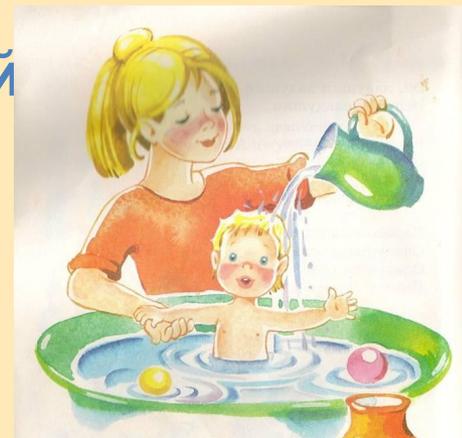
мать, невеста, жена, хозяйка, домработница

- **Сфера деятельности:**

шитьё, вязание, уборка, стирка, приготовление пищи, помощь маме по хозяйству, уход за детьми, за младшими братьями и сестрами, игра в куклы.

- **Типичный положительный образ женской героини:**

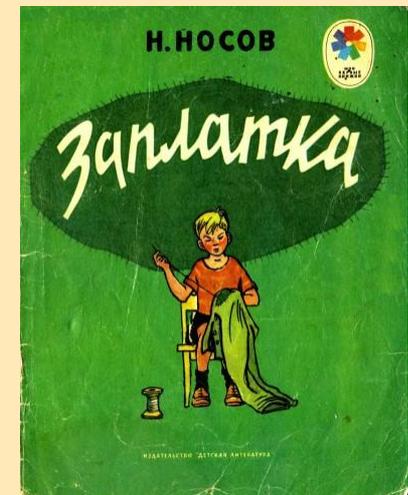
образ заботливой матери, жены, хозяйки, не претендующей на профессиональную самореализацию



Произведения с позиции нетрадиционной гендерной социализации (Л.Э. Семенова)



- С. Михалков «А что у Вас?»
- В. Берестов «Конь»
- Н. Носов «Заплата»
- Р. Гамзатов «Мой дедушка»
- И. Пивоварова «Новый год»
- А. Барто «Я лежу, болею...»
- А. Барто «Комары»
- А. Барто «Веровочка»
- А. Барто «Колыбельная»
- А. Барто «В кошачьей неотложке»
- А. Барто «Как Вовка бабушку выручил»
- А. Барто «Как Вовка стал старшим братом»
- А. Барто «Медвежонок-невежа»
- А. Гребенина «Вера Ивановна»
- Д. Чехович «Маня Голофаева»
- А. Печерская «Таня Морозова»
- Н. Артюхова «Трусиха»
- А. Раскин «Как папа дружил с девочкой»
- М. Лепскеров «Как волк для теленка был мамой»



Этапы работы со сказкой (Т.А. Араканцева)

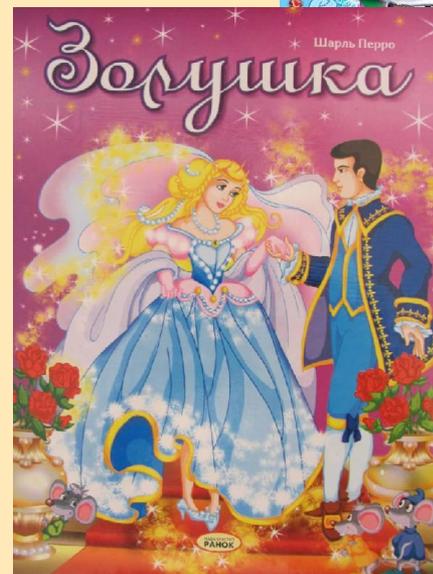
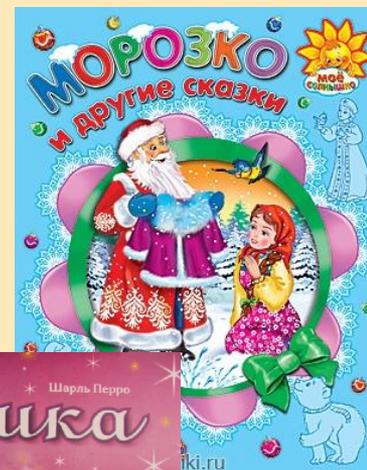


Цель: формирование гибкого гендерного поведения.

- 1 этап. Знакомство со сказкой.
- 2 этап. Обсуждение сказки.
- 3 этап. Обыгрывание сюжета сказки.
- 4 этап. Фантазия на тему сказки:
 - а) «Что было бы, если.....?»:
 - замещение персонажа другим;
 - изменение сюжета сказки;
 - изменение обстоятельств.

• б) «А что было потом?»

- 5 этап. Придумывание сказки.



Методы, формирующие когнитивный компонент (Н.Е. Татаринцева)



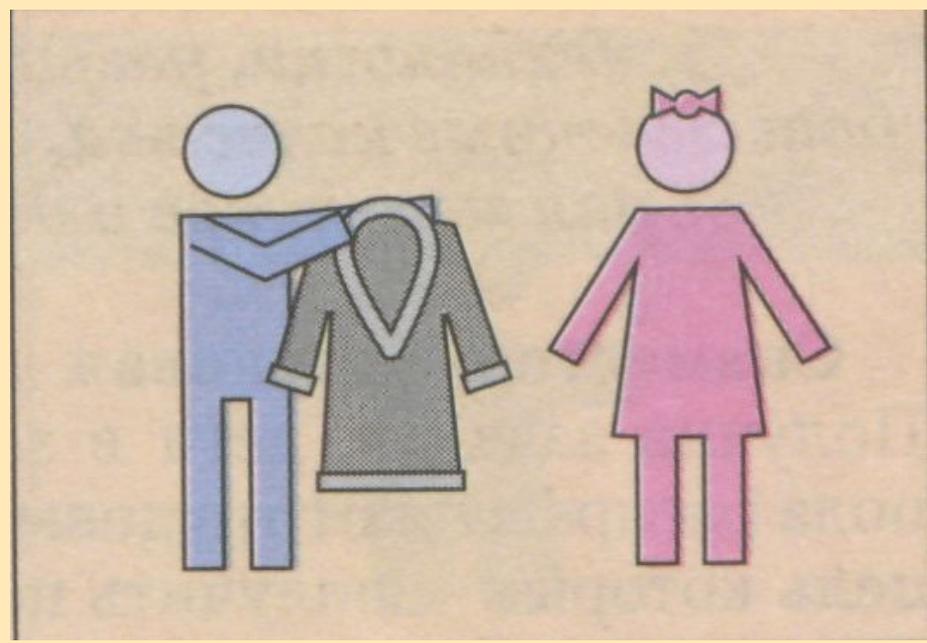
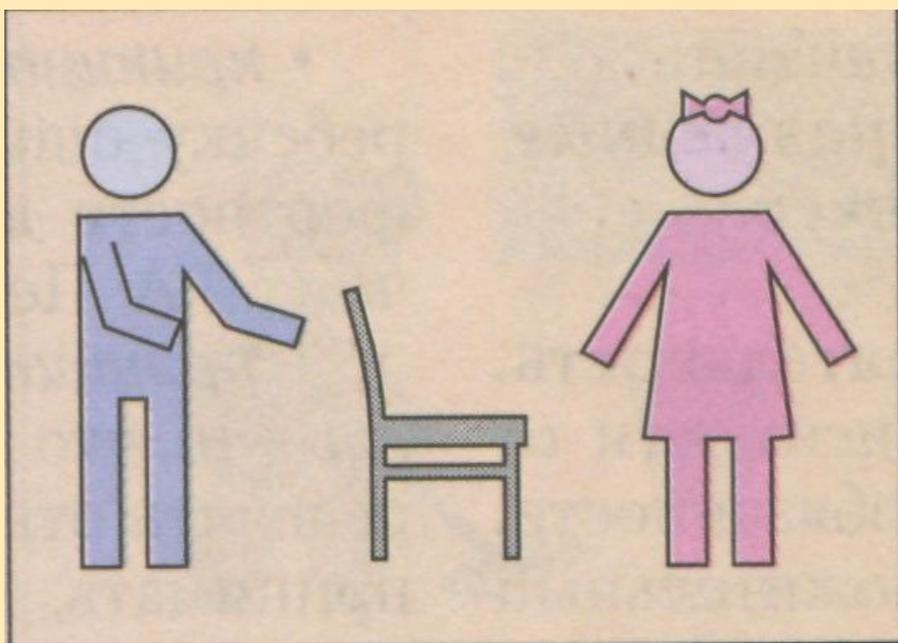
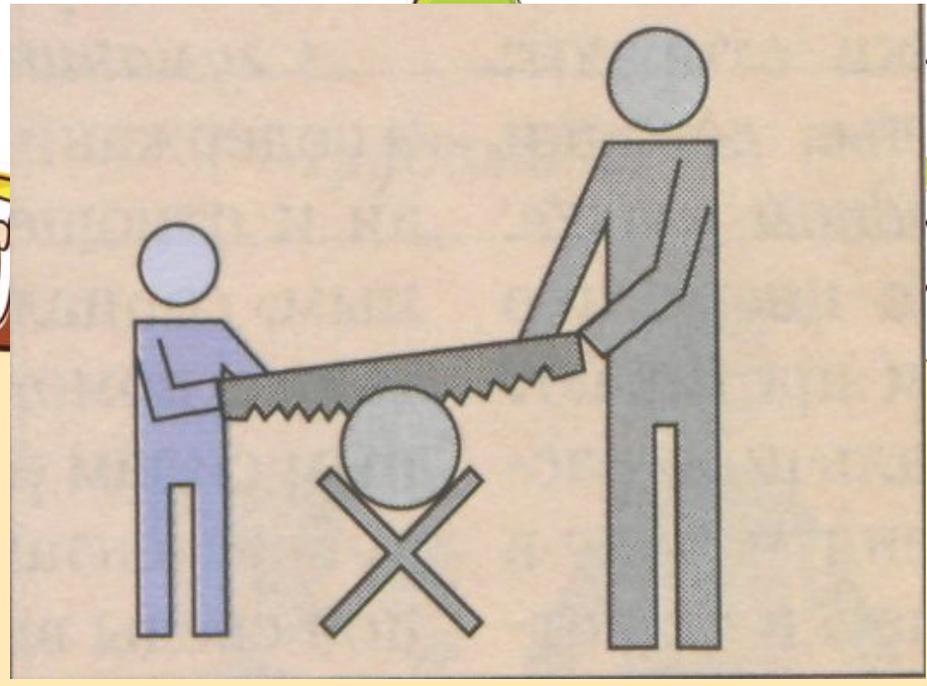
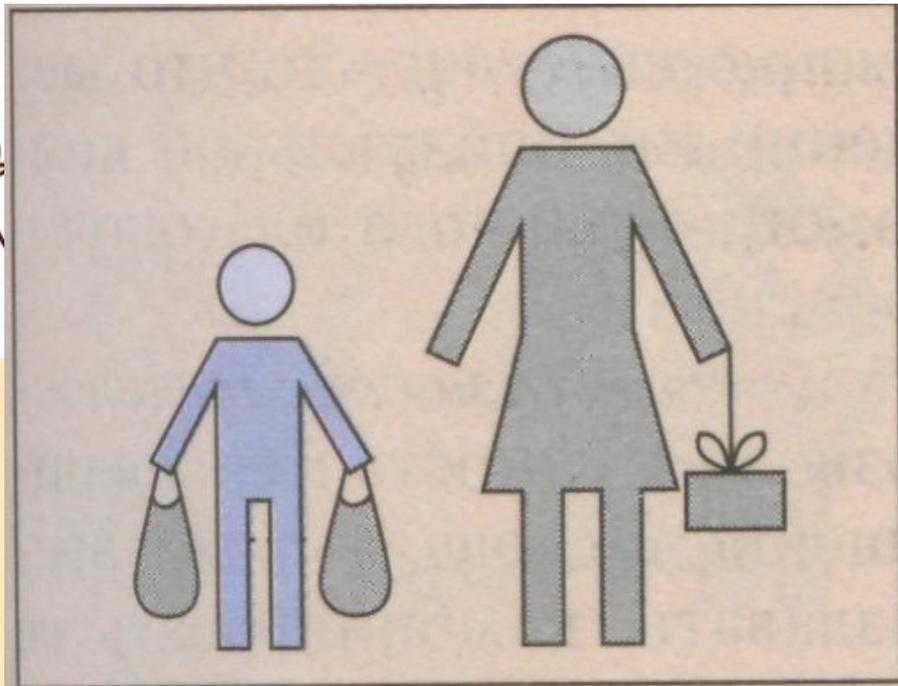
- ❖ Этические беседы
- ❖ Секретные совещания (беседы)
- ❖ Проблемные ситуации
- ❖ Прогнозирование ситуаций
- ❖ Моделирование жизненно значимых ситуаций
- ❖ Игры (дидактические, символические, игры-соревнования, стимулирующие познавательную активность)
- ❖ Рефлексивные диалоги
- ❖ Художественная литература

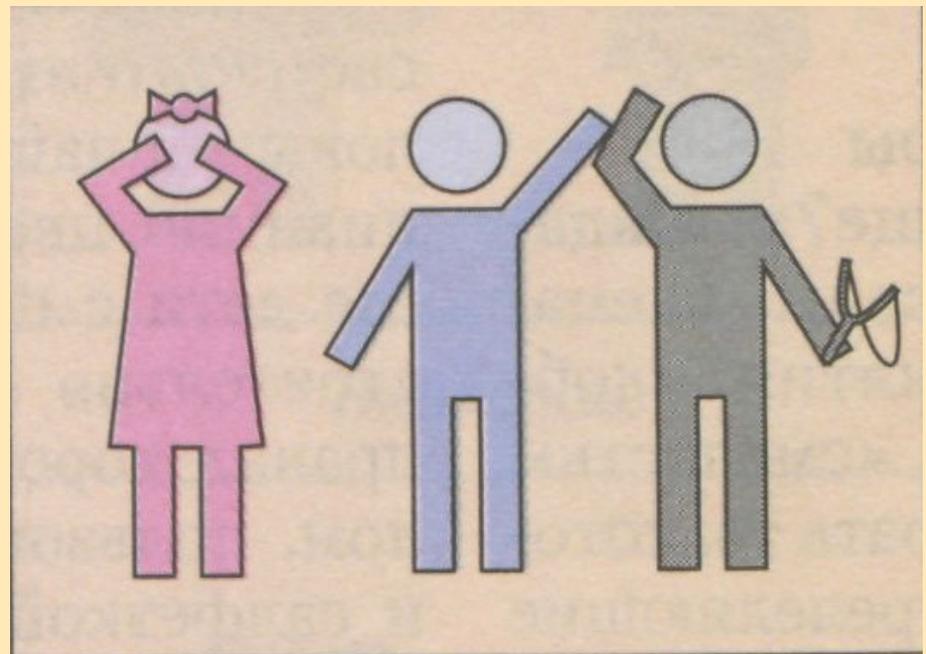
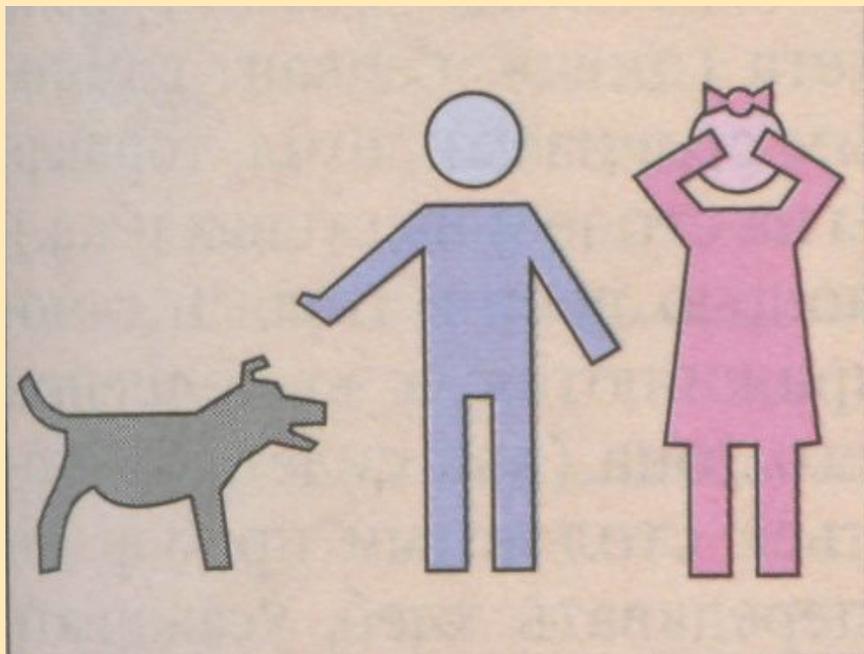
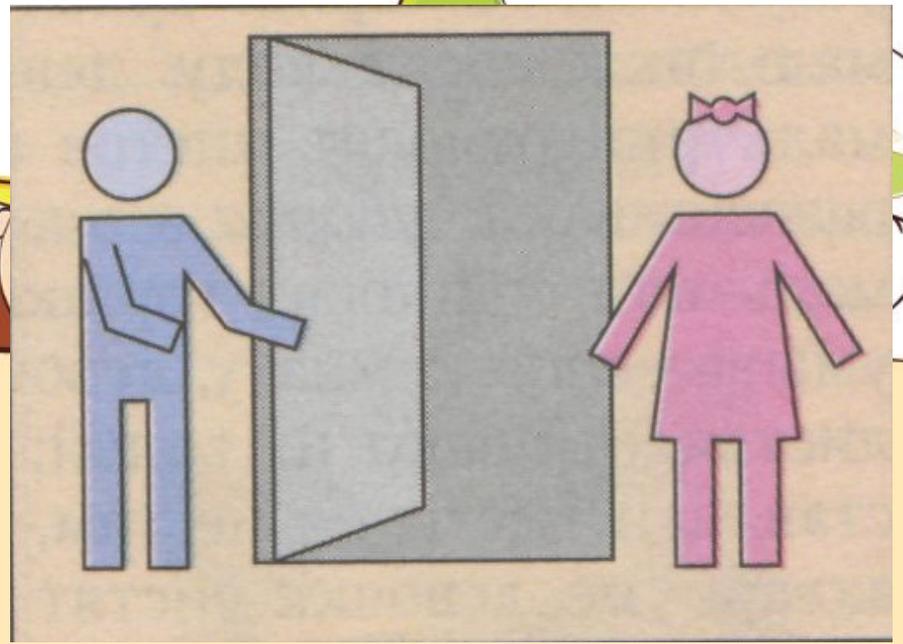
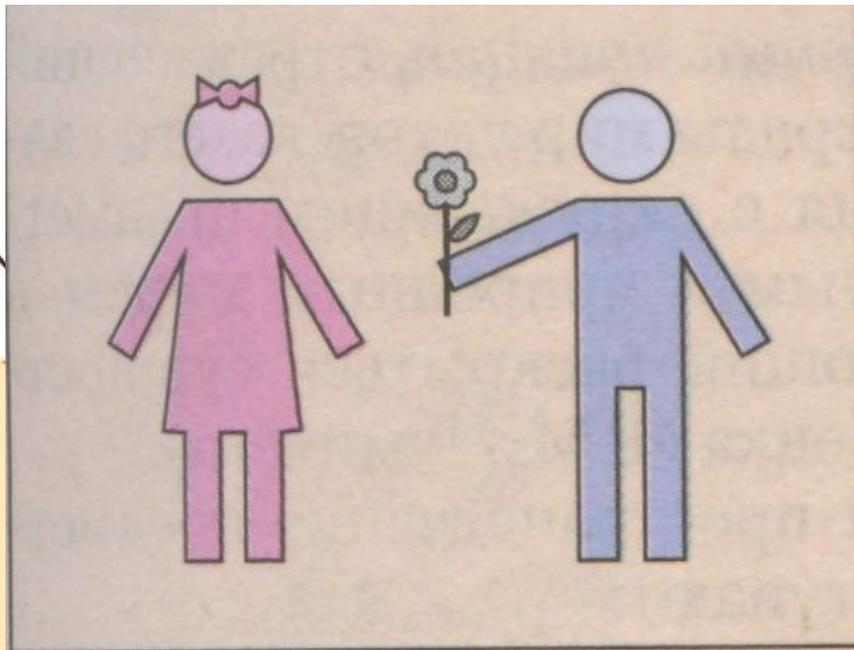
Методы, формирующие поведенческий компонент (Н.Е. Татаринцева)

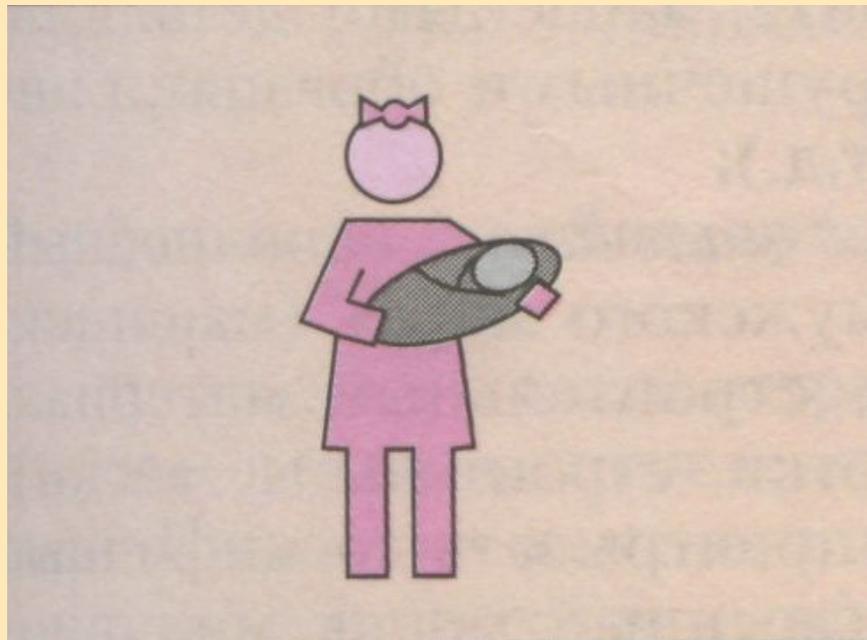
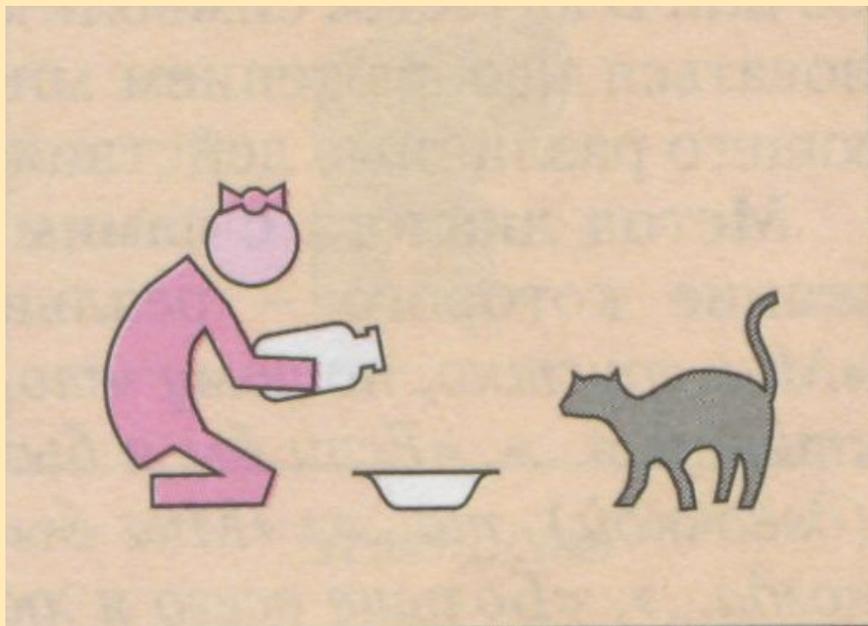
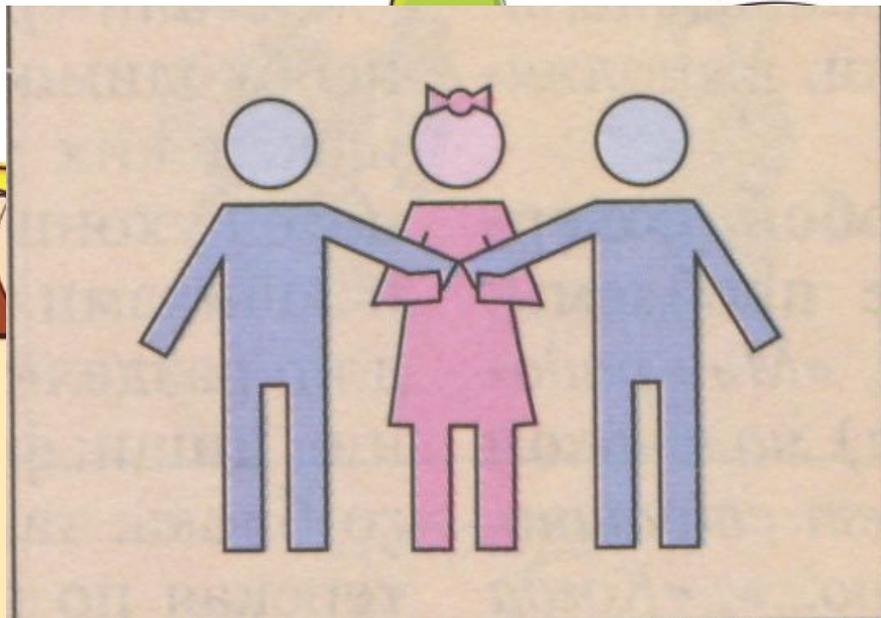
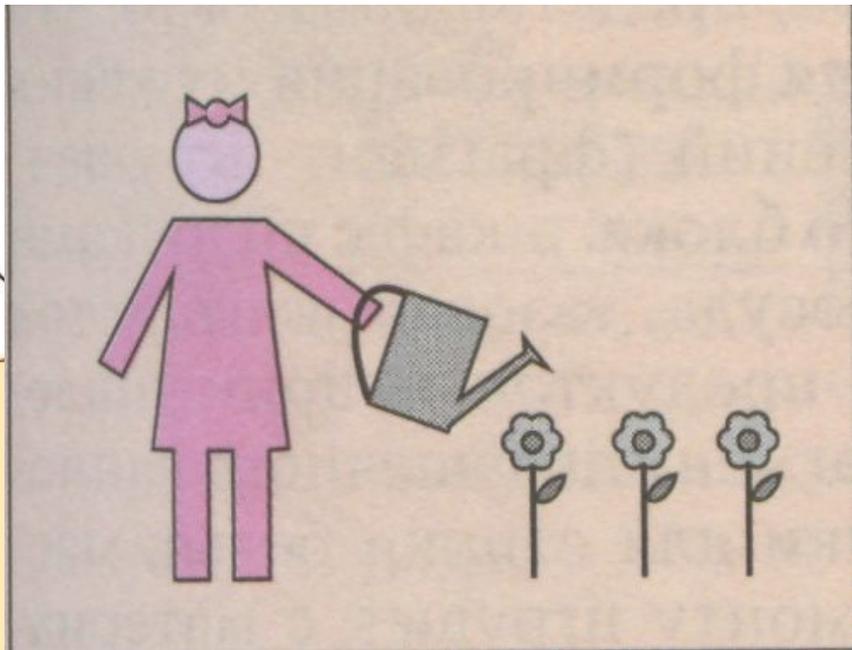


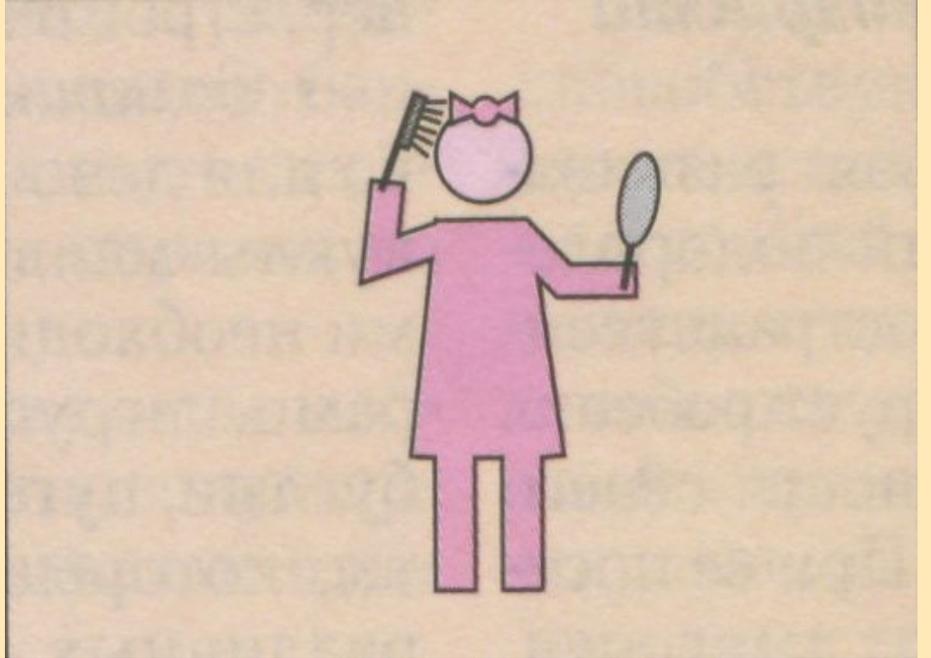
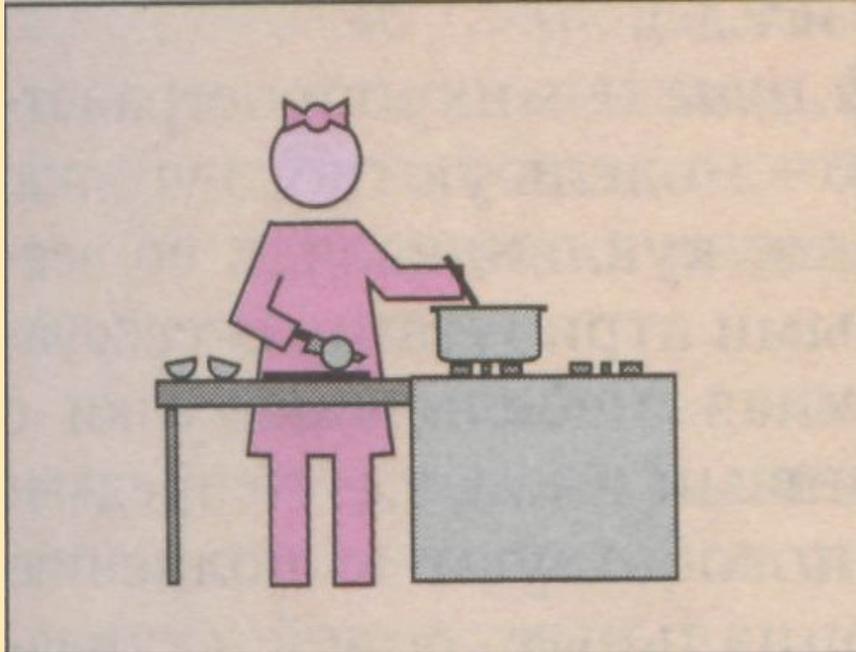
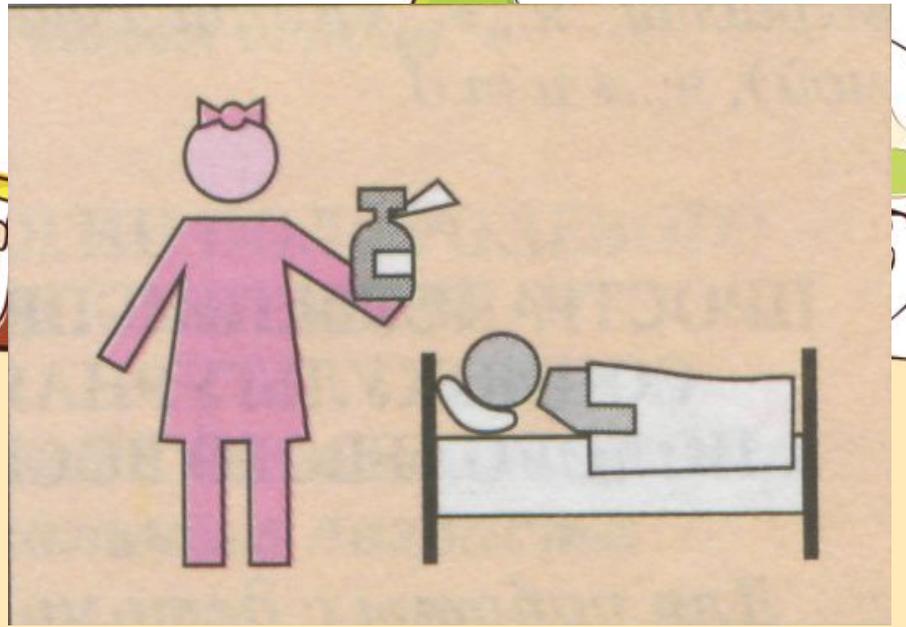
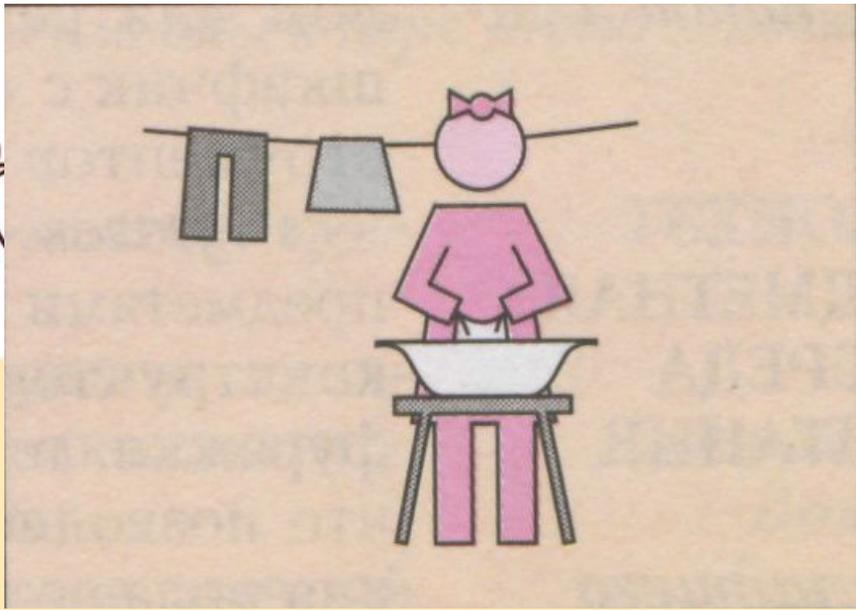
- ❖ Совместная трудовая деятельность
- ❖ Игры (подвижные, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, имитационные, состязательные)
- ❖ Коммуникативные методы
- ❖ Схемы - действия
- ❖ Инсценировки проблемных ситуаций











Программа полового воспитания детей (Л.В. Коломийченко)



Цель: обеспечение своевременной и качественной, достигающей оптимального уровня на разных возрастных этапах, полоролевой социализации дошкольников.

Содержание программы представлено в пяти блоках:

- 1.«Я человек»;
- 2.«Я — мальчик, я — девочка»;
- 3.«Мужчины и женщины»;
- 4.«Моя семья»;
- 5.«Детский сад — мой второй дом».



«Мальчики и девочки – кто они?» (М.А. Радзивилова)



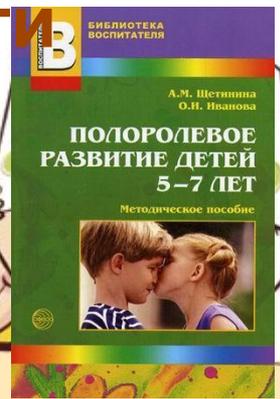
Цель:

- создание педагогических условий для естественного развития различных сфер индивидуальности мальчика/девочки дошкольного возраста;
- упорядочение процесса полоролевой социализации дошкольников.

Программа включает пять больших разделов

1. **«Что я знаю о себе»** («Из чего состоит человек», «Рождение человека», «Мои чувства», «О любви и дружбе»).
2. **«Различие полов»** («Мужчины и женщины, мальчики и девочки — разные и похожие», «Девочки — будущие мамы», «Мальчики — будущие папы»).
3. **«Мужской и женский этикет»** («Мы знакомимся друг с другом», «Здравствуйте, пожалуйста!», «Внешние формы поведения мальчиков и девочек», «Поведение мальчиков», «Поведение девочек»).
4. **«Моя семья»** («Мужчины и женщины (мальчики и девочки) в семье», «Как я помогаю маме/папе»),
5. **«Вместе весело играть»** («О дружбе и товариществе», «Я и мой друг», «Общее дело»)

Развитие полоролевой идентичности (О.И. Иванова, А.М. Щетинина)



Первый блок – «Кто я такой: мальчик, девочка?»

Задача - развитие представлений ребенка о своем поле и формирование позитивного принятия своего пола.

Второй блок – «Какой я мальчик? Какая я девочка?»

Задача – формирование у детей знаний о мужских и женских качествах и способах адекватного им поведения.

Третий блок – «Мужчина и женщина в семье и обществе»

Задача – развитие у детей представлений о социальных функциях мужчин и женщин и желания подражать позитивным формам мужественного или женственного поведения.

Четвертый блок – «Я сегодня и в будущем»

Задача - обогащение представлений мальчиков и девочек об их настоящих и будущих социальных ролях в обществе и семье, формирование положительного к ним отношения и развитие потребности вести себя адекватно социально принятым полоролевым функциям.

«Мальчики и девочки» (И.П. Шелухина)



Раздел 1. Мужчина и женщина, – какие они?

Задача: Формирование представлений детей о содержании социальных ролей мужчины и женщины.

Раздел 2. Я – мальчик, будущий мужчина. Я – девочка, будущая женщина.

Задача: формирование эмоционально-положительного отношения к выполнению будущей социальной роли.

Раздел 3. Маленькие рыцари и маленькие принцессы.

Задача: Формирование адекватной полу модели поведения.

«Мир мальчика и девочки» (Н.Е. Татаринцева)



Младший и средний возраст



1. Мальчики и девочки — кто они?
2. Что умеют делать ваши папы, мамы и вы?
3. Мальчики — защитники слабых, девочки — охранительницы и утешительницы.
4. Мальчики и девочки — маленькие рыцари и принцессы.
5. Мужчины и женщины (мальчики и девочки) в семье.

Старший возраст



1. Мальчики и девочки — будущие мужчины и женщины.
2. Маленькие умельцы и умелицы.
3. Защита и сострадание — качества мужчины и женщины.
4. Мужской и женский этикет.
5. Мальчики и девочки — будущие папы и мамы.

Консультации для родителей

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

консультация
для родителей



БУДУЩИЙ МУЖЧИНА

или
Как правильно воспитывать
мальчика

(консультация для родителей)



БУДУЩАЯ ЖЕНЩИНА

или
Как правильно воспитывать
девочку

(консультация для родителей)



ПАПА МОЖЕТ ВСЕ, ЧТО УГОДНО

роль отца в воспитании
ребенка



Консультация для родителей: «Как Вы любезны!»



Еремеева В. Д. Хризман Т. П.

МАЛЬЧИКИ и ДЕВОЧКИ

ДВА РАЗНЫХ МИРА



Нейропсихологи – учителям, воспитателям,
родителям, школьным психологам

Татьяна Доронова

Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду



МОСКВА, ЛИНКА-ПРЕСС

И.П. Шелухина

МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ

Дифференцированный
подход к воспитанию детей
старшего дошкольного
возраста



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

В
ВОСПИТАТЕЛЬ

БИБЛИОТЕКА
ВОСПИТАТЕЛЯ

А.М. Шетинина
О.И. Иванова

ПОЛОРОЛЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ

Методическое пособие



ДЕТСКИЙ САД

Издательско-торговый дом
«КОРИФЕЙ»

Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию

Старшая группа детей



ДЕТСКИЙ САД

Издательско-торговый дом
«КОРИФЕЙ»

Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию

Подготовительная группа детей



ВОСПИТЫВАЕМ
ОБУЧАЕМ
ДОШКОЛЬНИКОВ

Н.Е. Татаринцева

ПОЛОРОЛЕВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: практические материалы



ВОСПИТЫВАЕМ
ОБУЧАЕМ
ДОШКОЛЬНИКОВ

Н.Е. Татаринцева

ПОЛОРОЛЕВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ



