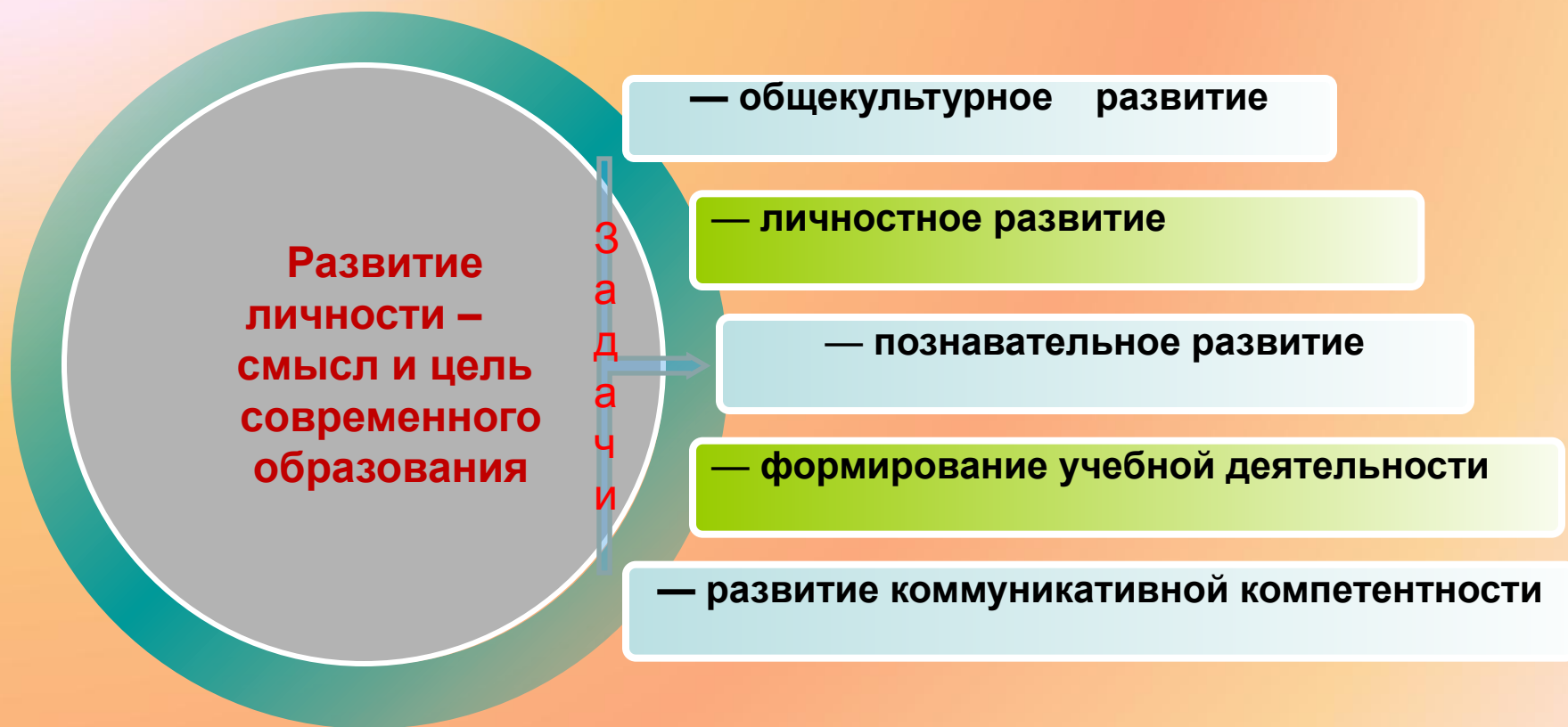




Основы построения современного урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования .

**Воробьева Ольга Анатольевна
МБОУ СОШ №62 г. Тулы**

Цель и задачи обучения в контексте ФГОС:



**Основой современных УМК начального общего образования,
соответствующих требованиям ФГОС, является
системно деятельностный подход**

**ПРИНЦИПИАЛЬНАЯ НОВИЗНА
ПОДХОДА**

*Приоритетом начального
общего образования
в условиях реализации ФГОС
НОО*

**становится собственная
деятельность ученика
и овладение школьниками
универсальными способами
деятельности
(универсальными учебными
действиями)**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

- ❖ Деятельностный подход обеспечивает системное включение ребёнка в процесс самостоятельного построения им нового знания
- ❖ Обучение деятельности на первом этапе предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы учащихся под руководством учителя
- ❖ Процесс обучения есть всегда обучение деятельности
- ❖ Процесс обучения – всегда творческий

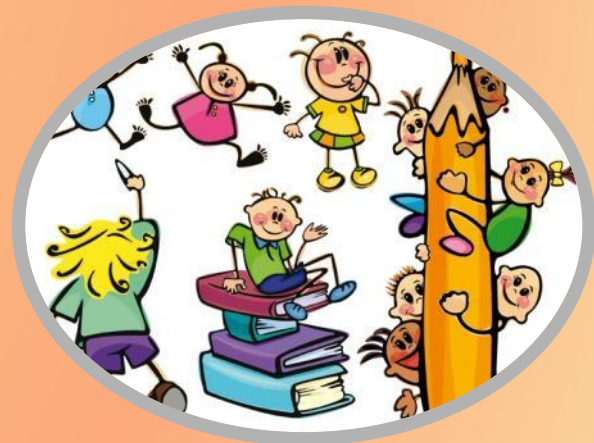
Потенциал современных УМК для формирования универсальных учебных действий

Реализация всех УМК предполагает, что теоретические знания, получаемые ребенком в процессе обучения, станут важнейшим средством развития личности.

Данный подход реализуется во всех учебниках всех УМК, но каждый предмет обладает своей спецификой.



На уроке, соответствующем требованиям ФГОС, знание не передается в готовом виде, а строится самим учащимся в процессе познавательной, исследовательской деятельности.



Современный урок нацелен на обеспечение достижения нового качества образования: всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей и качественное усвоение программного материала через овладение универсальными учебными действиями в процессе активной самостоятельной познавательной деятельности.

Современное понимание системно-деятельностного подхода в педагогике

- Процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

«Сведений науки не следует сообщать учащемуся готовыми, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, сам ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий...»

А. Дистервег

- Необходимым становятся не только сами знания, а знания о том, как и где их применять.

«Изменилась не только сумма знаний, необходимых современному человеку, еще большие изменения произошли в способах изучения нового»

С. Пейперт

Знаниевая парадигма	Развивающая (деятельностная) парадигма		
Организационный этап	Этап актуализации известного способа действия	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Урок начинается с урока Этап самостоятельной активной деятельности учащихся. Актуализация разных способов деятельности.
Этап проверки домашнего задания	Определение совместной цели деятельности	Этап актуализации и пробного учебного действия	Этап установления области знания и незнания и пути преодоления незнания
Этап всесторонней проверки знаний	Этап выдвижения гипотез и планирования действий по их проверке	Этап выявления места и причины затруднения	Этап выдвижения гипотез
Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению материала	Поиск недостающего способа действия	Этап построения проекта выхода из затруднения	Этап коллективной поисково-исследовательской деятельности
Этап усвоения новых знаний	Контроль и оценка найденного способа действия	Этап реализации построенного проекта	Формулирование теоретических знаний, открытых учащимися
Этап закрепления новых знаний	Контроль и оценка овладения открытым способом действия	Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	Этап самостоятельной деятельности учащихся – включение «открытий» в систему знаний учащихся
Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Определение следующего шага в движении	Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	Различные способы проверки и самопроверки
Подведение итогов урока		Этап включения в систему знаний и повторения	Многообразие видов рефлексии и рефлексивного анализа деятельности учащихся
		Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	Выдвижение новой гипотезы

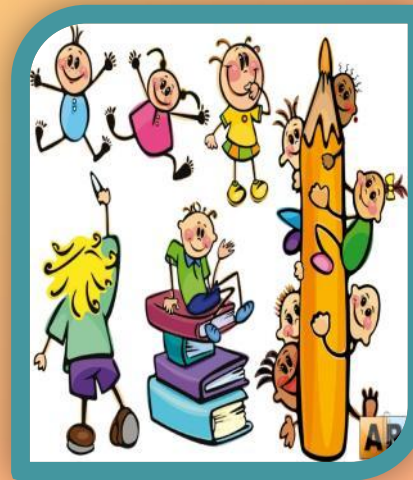
ЭТАПЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

- ❖ **Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности**
- ❖ **Этап актуализации и пробного учебного действия**
- ❖ **Этап выявления места и причины затруднения**
- ❖ **Этап построения проекта выхода из затруднения**
- ❖ **Этап реализации построенного проекта**
- ❖ **Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**
- ❖ **Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**
- ❖ **Этап включения в систему знаний и повторения**
- ❖ **Этап рефлексии учебной деятельности**

**Какова структура современного урока
и какой урок современен?
Ориентация содержания и структуры учебников
на основные этапы урока**

**1-
МОТИВАЦИОННЫЙ**

**2 – проблемно-
целевой**



5-рефлексивный

**4 -
аналитический**

**3 - работа
с информацией**

Цели современного урока – первый этап в системе контрольно- оценочной деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели – чего учитель хочет добиться; затем установления средства – что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа – как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута."



ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ В КОНТЕКСТЕ ФГОС



Учитель в ходе собственного практического опыта воспитывает в себе «чуткость к изменениям «погоды» на уроке, проникновение в духовный мир учеников и применяет такие педагогические способы и приемы, которые соответствуют конкретным обстоятельствам»
Л.В. Занков.

**На уроке, соответствующем требованиям
ФГОС, знание не передается в готовом
виде,
а строится самим учащимся в процессе
познавательной, исследовательской
деятельности.**

**Современный урок нацелен на обеспечение
достижения нового качества образования:
всестороннее развитие личности младшего
школьника с учетом его возрастных особенностей,
интересов и потребностей и качественное
усвоение программного материала
через овладение универсальными учебными
действиями.**

Ребенок-центральная фигура в образовании.