

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №35



Контингент детей, на которых ориентирована программа

Группы общеразвивающей направленности:

- Группа раннего возраста (2-3 года)
- Младшая группа (3-4 года)
- Средняя группа (4-5 лет)
- Старше-подготовительная группа (5-7 лет)



Модель образовательной программы

Ведущие цели – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника



Социально-
коммуникативное
развитие



Речевое
развитие



Познавательное
развитие



Художественно-
эстетическое
развитие



Физическое развитие

Содержательный раздел программы

соотношение определено как 60% обязательный и 40% вариативный

Обязательная часть:

Примерная основная
образовательная
программа
дошкольного образования

Вариативная часть, формируемая
участниками образовательных
отношений:

Программа «От рождения до школы» Н.Е.
Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева

Программа «Я,ТЫ,МЫ» О.Л. Князева

Программа «Первые шаги» Петербурговедение
для малышей. Г.Т. Алифанова

Программа «Приобщение детей к ИНК» Л.С.
Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н.
Корепанова

«Развитие мелкой моторики рук с
использованием нестандартного
оборудования.» О.А. Зажигина

Образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие – усвоение норм и ценностей; общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками; развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование позитивных установок к труду и творчеству; становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие – развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля.

Речевое развитие – овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Художественно-эстетическое развитие – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности.

Физическое развитие – приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности

Виды детской деятельности:

- Игровая
- Познавательно-исследовательская
- Коммуникативная
- Двигательная
- Самообслуживание и элементы бытового труда
- Изобразительная
- Конструирование из различных материалов
- Музыкальная
- Восприятие художественной литературы и фольклора



Условия реализации программы

Материально-технические

- Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- - Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, пособия и учебные комплекты в соответствии с возрастом.
- - Групповые помещения имеют отдельную спальную комнату, игровое помещение, туалет и умывальную.
- - Прилегающая территория детского сада огорожена и разграничена по возрастным категориям, групповые площадки оборудованы уличным оборудованием в соответствии с возрастными характеристиками требованиями охраны жизни и здоровья детей
- **Развивающая предметно-пространственная среда**
- - содержательно- насыщена
- - трансформируема
- - полифункциональная
- - вариативна
- - доступна
- - безопасна
- Обеспечивает - различные виды детской деятельности, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность для уединения.
- Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.
- Отражает содержание образовательных областей.

Психолого-педагогические условия

- уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным способностям (недопустимо искусственное замедление)
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающая его социальную ситуацию его развития
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу
- поддержка инициативы и самостоятельности детей
- возможность выбора детьми материалов, видов активности
- защита детей от всех форм насилия
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Кадровые условия

Педагоги имеющие высшее профильное образование и первую квалификационную категорию не менее 60%, педагоги детского сада проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конкурсах педагогического мастерства и детского творчества

Наличие специалистов:

- инструктор по физической культуре
- музыкальный руководитель
- взаимодействие со специалистами ПМС центра Василеостровского района

Взаимодействие с семьями воспитанников

- Родительские собрания
- Консультирование
- Беседы
- Досуги с активным вовлечением родителей
- Творческие конкурсы
- Выставки детских работ
- сайт организации



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика
- ребенок проявляет любознательность
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других
- достаточно хорошо владеет устной речью
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет
- способен к волевым усилиям
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

THE
END