

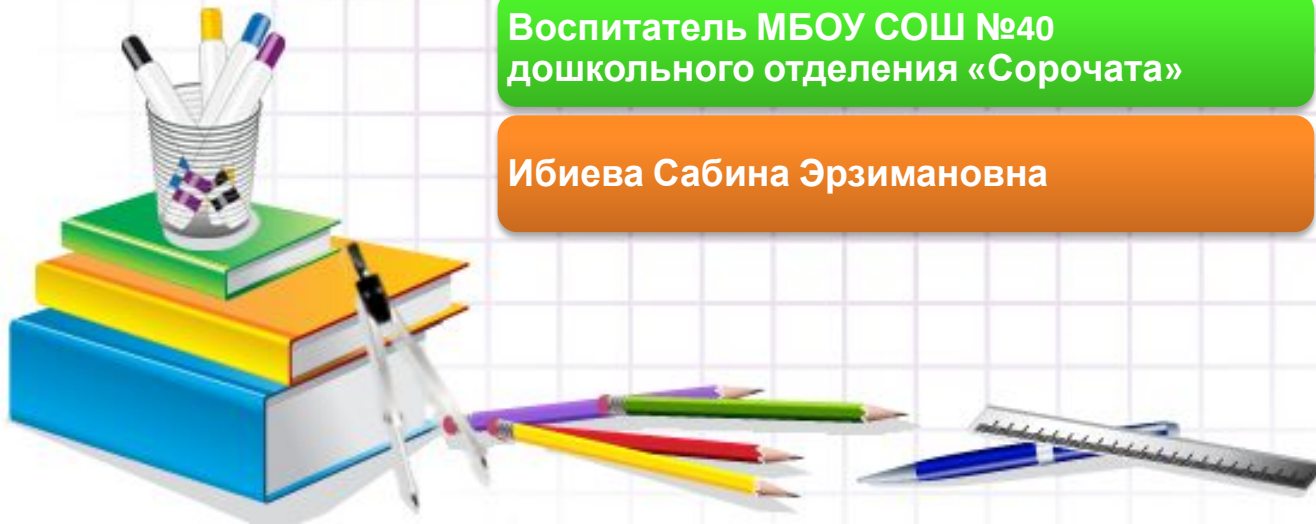
МАТЕРИАЛЫ образовательного проекта «Родительский лекторий»

**Тема: «Признаки и причины затруднения адаптации
старших дошкольников к условиям школы»**

АВТОР:

Воспитатель МБОУ СОШ №40
дошкольного отделения «Сорочата»

Ибиева Сабина Эрзимановна



СОДЕРЖАНИЕ

1. Проблема адаптации в современной социально-педагогической и психологической литературе.
2. Признаки затруднения адаптации дошкольников к условиям школы.
3. Причины затруднения адаптации дошкольников к условиям школы.



1. Проблема адаптации в современной социально-педагогической и психологической литературе

Адаптация к школе –

«перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению».

Школьная адаптация понимается в современной психолого-педагогической литературе как сложный процесс приспособления ребенка к школе и школы к ребенку.

Как правило, этот процесс благополучно заканчивается в первом полугодии, но у многих учеников может приобретать неблагоприятные черты.

Результатом адаптации является «адаптированность», которая представляет собой систему качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности ребенка в школе.



1. Проблема адаптации в современной социально-педагогической и психологической литературе

«Социально-психологическая адаптация» -

- « процесс приспособления личности к взаимодействию и общению с новым коллективом».

«Психологическая адаптация» -

- «направленность организма на сохранение психического здоровья»

«Физиологическая адаптация» -

- «свойство организма человека целесообразно перестраивать свои функции в соответствии с требованиями среды».

Традиционно выделяют следующие виды адаптации:



2. Признаки затруднения адаптации дошкольников к условиям школы

• Понятие «затрудненной школьной адаптации» является собирательным и включает такие признаки, как:

ПРИЗНАКИ:

социально-средовые признаки

- характер семейных отношений и влияний,
- особенности школьной образовательной среды,
 - межличностных неформальных отношений.

- индивидуально-личностные, акцентуированные особенности, препятствующие нормальному включению в учебный процесс,
- динамика формирования девиантного, антиобщественного поведения.

психологические признаки

медицинские признаки

- отклонения психофизического развития,
- уровень общей заболеваемости и связанный с ним ассенизации учащихся,
- проявления часто наблюдаемой церебрально-органической недостаточности с клинически выраженными симптомами,
- затрудняющими обучение.



2. Признаки затруднения адаптации дошкольников к условиям школы

1. Неуспешность ребенка в обучении по программам, соответствующим способностям ребенка, включая такие формальные признаки, как хроническая неуспеваемость, второгодничество, и качественные признаки в виде недостаточности и отрывочности общеобразовательных сведений бессистемных знаний и учебных навыков. Мы оцениваем этот параметр как когнитивный компонент школьной дезадаптации.

2. Постоянные нарушения эмоционально-личностного отношения отдельным предметам и обучению в целом, к учителям, к жизненной перспективе, связанной с учебой, например, равнодушно безучастное, пассивно-негативное, протестное, демонстративно-пренебрежительное и другие значимые, активно проявляемые ребенком и подростом формы отклонения к обучению (эмоционально-оценочный, личностный компонент школьной дезадаптации).

3. Систематически повторяющиеся нарушения поведения в школьном обучении и в школьной среде. Неконтактность и пассивно-отказные реакции, включая полный отказ от посещения школы; стойкое антидисциплинарное поведение с оппозиционным, оппозиционно-вызывающим поведением, включая активное противопоставление себя соученикам, учителям, демонстративное пренебрежение правилами школьной жизни, случаи школьного вандализма (поведенческий компонент школьной дезадаптации).



3. Причины затруднения адаптации дошкольников к условиям школы

К числу факторов (причин), отрицательно влияющих на развитие ребенка относят следующие:

несоответствие школьного режима санитарно-гигиеническим условиям обучения, ориентированным на средневозрастные нормы, психофизиологическим особенностям физически и психически ослабленных детей;

несоответствие этим особенностям темпа учебной работы в гетерогенном классе;

экстенсивный характер учебных нагрузок;

преобладание отрицательной оценочной ситуации и, возникающие на этой почве «смысловые барьеры» в отношениях ребенка и педагогами;

повышенный уровень респектации родителей в отношении своего ребенка, невозможность ребенка оправдать их ожидания и надежды и, в связи с этим возникающая психотравмирующая ситуация в семье.



3. Причины затруднения адаптации дошкольников к условиям школы

По результатам исследований Я.Л. Коломинского и Е.А. Панько позитивную роль в адаптации к школе играют следующие факторы (причины):

благоприятная семейная микросреда, для которой характерно отсутствие конфликтных ситуаций;

правильные методы воспитания в семье;

полноценное общение с ребенком, заинтересованность в подготовке ребенка к школе;

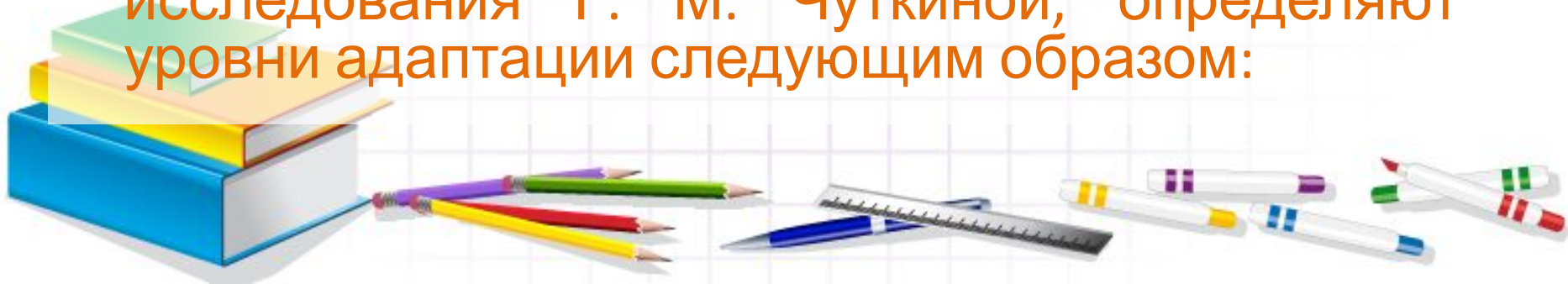
тесный контакт родителей с учителем;

выполнение ребенком требований школьного режима.



3. Причины затруднения адаптации дошкольников к условиям школы

- ❑ Можно выделить несколько уровней адаптации первоклассников к школе, причем каждому уровню соответствует определенная группа детей, имеющих приблизительно одинаковые показатели по всем критериям.
- ❑ По описанию уровней адаптации к обучению можно проследить, что приспособленность у первоклассников протекает по-разному и отличается по скорости и устойчивости.
- ❑ Я.Л. Коломинский и Е.А. Панько, опираясь на исследования Г. М. Чуткиной, определяют уровни адаптации следующим образом:



3. Причины затруднения адаптации дошкольников к условиям школы

Высокий уровень

занимает в классе благоприятное статусное положение.

учебный материал усваивает легко, глубоко и полно овладевает программным материалом, решает усложненные задачи;

прилежен, внимательно слушает объяснения учителя;

Первоклассник положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно;

общественные поручения выполняет охотно и добросовестно;

выполняет поручения без внешнего контроля, проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе, готовится ко всем урокам;



3. Причины затруднения адаптации дошкольников к условиям школы

Средний уровень

дружит со многими одноклассниками.

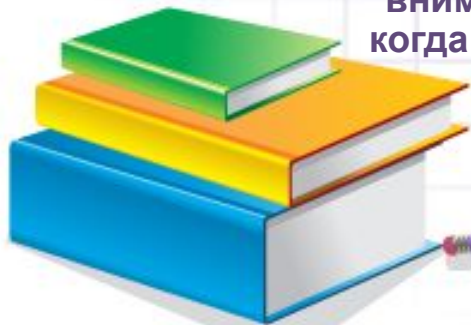
готовится к урокам и выполняет почти всегда домашние задания, общественные поручения выполняет добросовестно;

но при его контроле, бывает внимателен только тогда, когда занят чем-то для него интересным;

Первоклассник положительно относится к школе, посещение не вызывает отрицательных переживаний;

понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно;

усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи, сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого;



3. Причины затруднения адаптации дошкольников к условиям школы

Низкий уровень

близких друзей не имеет, знает по имени и фамилиям лишь часть одноклассников.

объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно, самостоятельная работа с учебником затруднена, при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса, к урокам готовится нерегулярно;

ему необходимы постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей;

Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе, нередко жалобы на здоровье, доминирует подавленное настроение, наблюдаются нарушения дисциплины;

общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен;

сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха, для понимания нового и решения задач по образцу требует значительной учебной помощи учителя и родителей;



Тестовое задание

- **Задание:** по семи шкалам в соответствии со следующими показателями выбрать из предложенных те показатели, которые подходят затрудненной адаптации дошкольника к условиям школы.

1-я шкала - учебная активность

- 5 - активно работает на уроке, часто поднимает руку, отвечает правильно.
- 4 - на уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются.
- 3 - редко поднимает руку, но отвечает верно.
- 2 - часто отвлекается, не слышит вопроса, активность кратковременная.
- 1 - активен на уроке, дает положительные ответы.
- 0 - учебная активность отсутствует полностью.

2-я шкала - усвоение программных материалов

- 5 - правильное и безошибочное выполнение учебных заданий.
- 4 - единичные ошибки.
- 3 - стабильная успеваемость, всегда правильные ответы.
- 2 - плохое усвоение материалов по одному из предметов.
- 1 - частые ошибки, неаккуратность в выполнении заданий, много исправлений, зачёркиваний.
- 0 - плохое усвоение программных материалов, грубые ошибки и их большое количество.

3-я шкала - поведение на уроке

- 5 - добросовестное выполнение всех требований учителя, дисциплинированность.
- 4 - выполняет требования учителя, но иногда отвлекается от уроков.
- 3 - часто разговаривает с товарищами, не собран.
- 2 - скован на уроке, напряжён, отвечает мало.
- 1 - выполняет требования частично, вертится, разговаривает.
- 0 - преобладают игровые интересы, на уроке занимается посторонними делами.

4-я шкала - поведение на перемене

- 5 - высокая игровая активность, охотно участвует в игровых делах.
- 4 - малая степень активности, предпочитает занятия в классе с кем-либо одним из ребят.
- 3 - активность ребёнка ограничивается занятиями типа: делает уроки, моет доску, убирает класс.
- 2 - не может найти себе никакого применения, переходит из одной группы детей в другую.
- 1 - пассивен, избегает других.
- 0 - часто нарушает нормы поведения.

5-я шкала - взаимоотношения с одноклассниками

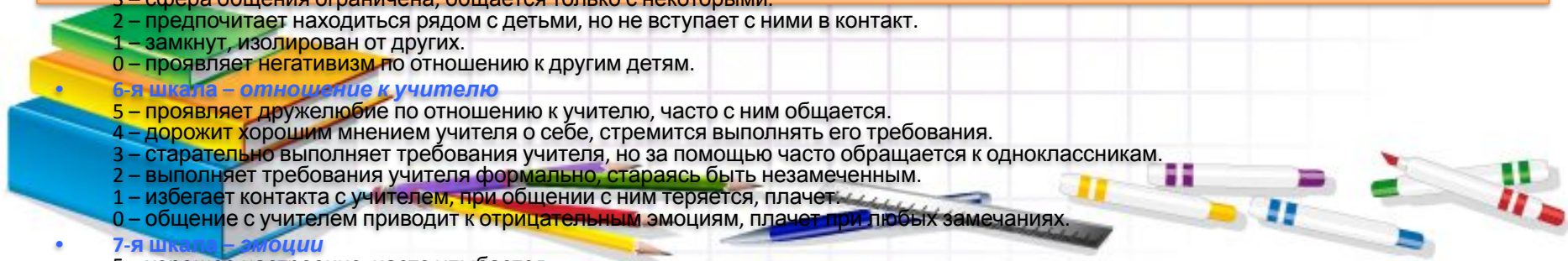
- 5 - общителен, легко контактирует с детьми.
- 4 - мало инициативен, но легко вступает в контакт, если к нему обращаются.
- 3 - сфера общения ограничена, общается только с некоторыми.
- 2 - предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.
- 1 - замкнут, изолирован от других.
- 0 - проявляет негативизм по отношению к другим детям.

6-я шкала - отношение к учителю

- 5 - проявляет дружелюбие по отношению к учителю, часто с ним общается.
- 4 - дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять его требования.
- 3 - старательно выполняет требования учителя, но за помощью часто обращается к одноклассникам.
- 2 - выполняет требования учителя формально, стараясь быть незамеченным.
- 1 - избегает контакта с учителем, при общении с ним теряется, плачет.
- 0 - общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при любых замечаниях.

7-я шкала - эмоции

- 5 - хорошее настроение, часто улыбается.



Список литературы

1. Безруких, М.М. Ребенок идет в школу: Пособие для студ. Сред. И высш. Пед. Учеб. заведений, учителей нач. классов и родителей [Текст]/ М.М. Безруких, С.П. Ефимова. –М.: Издательский центр «Академия», 1998. -240с.
2. Виноградова, Н.Ф. Готов ли ваш ребенок к школе?: советы педагога и психолога [Текст]: /Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова; под ред. А.Г. Хрипковой. –М.: Просвещение, 1992. -16с.
3. Волков, Б.С. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу [Текст, таблица]/Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 3-е изд. испр. и доп. -М.: Педагогическое общество России, 2000, - 144с.
4. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст]/Н.И. Гуткина. –М: Академический проект, 2000, -184с.
5. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе [Текст]/Е.Е. Кравцова. –М., 1991, -360с.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

