

педсовет

**«Деятельностное воспитание в
развитии ученического
коллектива»**

Цель:

- Ознакомление с понятием деятельностного воспитания с целью развития классных ученических коллективов.

Ход педсовета:

1. Актуальность: уровень развития классных коллективов.
2. Понятие деятельностного воспитания. Научные подходы в формировании данного понятия.
3. Технологии деятельностного воспитания.
4. Практическое экспериментирование
5. Решения педсовета.

- «В свободном общении людей между собой подлинно образовательное значение имеет не то общение, которое происходит на почве общего отдыха и развлечения, но то, которое имеет место на почве общего дела, ибо только такое общение способно вывести личность за пределы самой себя и тем самым дать ей толчок к образовательному странствию»

С.И. Гессен

Деятельностный подход.

Учебная работа	Воспитательная работа
<p>Развивающее обучение: совместная деятельность учителя и ученика в решении какой-либо проблемы. (Автор: Эльконин-Давыдов)</p> <ul style="list-style-type: none">• Учебно-познавательный мотив• Создание проблемной ситуации• Учебные действия для решения учебной ситуации• Выработка алгоритма решения учебной задачи• Самооценка деятельности	<p>Социально-значимая деятельность: совместная деятельность ученика и окружающего его социума для решения социально-значимой (в первую очередь для самого ученика проблемы). –</p> <p>проектирование:</p> <ul style="list-style-type: none">• Актуальность проблемы (мотивация)• Поиск путей решения данной проблемы• Создание программы действий• Анализ и оценка результатов.

Роль педагога в организации социальной деятельности (деятельности общения) обучающихся

- Побудитель постановки и решения поставленной задачи.
- Создание проблемной ситуации.
- Выяснение в диалоге со школьниками причин возникновения проблемы.
- Составление вместе с учениками образа успешного общения.
- Составление вместе с учениками цепочки успешного общения.
- Создание ситуаций, требующих использования этих знаний.
- Побуждает школьников к самооценке.

Технология социальной деятельности по Н.Н. Михайловой.

- **создание проблемной ситуации** – напряжение во взаимодействии школьников. (для напряжения можно использовать реальные ситуации, конфликты в классе или искусственно созданные педагогом)
- **фиксация напряжения** (рисование схем, отражающих напряжение)
- **совместное создание модели «Хорошего общения»** (размышление учеников и учителя о приемах, правилах, законах хорошего общения, которые позволяют выйти на совместное сотрудничество, взаимопонимание))
- **организация применения алгоритма.** (продолжение коллективного дела при проведении которого вышло напряжение с учетом составленных правил)
- **организация рефлексии общения.** (обсуждение в кругу, по командам, анкетирование)

«Подготовка десанта в тыл врага»

- Разбиться на 2 отряда так, чтобы в каждом отряде присутствовали представители каждой творческой группы. – 2 мин.
- Что произошло? Что помешало разбиться на группы?

Выработка АЛГОРИТМА эффективного общения.

- **Я+ТЫ= МЫ**

СКАЗАЛ

УСЛЫШАЛ

ДОГОВОРИЛИСЬ

Рефлексия:

- Помог ли вам алгоритм во время игры?
- Вы были включены в общение?
- Где еще можно использовать этот алгоритм?

РЕШЕНИЯ педсовета:

- Внедрить в практику воспитательной работы с классными коллективами деятельностный подход с целью повышения уровня развития классных коллективов. (выход КТД, планы воспитательной работы)отв. **Кл.рук-ли.**
- Организовать отчет о проделанной работе по организации социальной деятельности в классах. (выход: семинар классных руководителей . май 2009)отв. **Кл. рук-ли, Давыдова Ю.В.**
- Провести анкетирование учащихся с целью выявления уровня развития классных коллективов, взаимоотношений учеников внутри классных коллективов, выявить психологический климат в классных коллективах. (выход: семинар классных руководителей май 2009)отв. **Давыдова Ю.В.**