

педсовет

**«Деятельностное воспитание в  
развитии ученического  
коллектива»**

# Цель:

- Ознакомление с понятием деятельностного воспитания с целью развития классных ученических коллективов.

# Ход педсовета:

1. Актуальность: уровень развития классных коллективов.
2. Понятие деятельностного воспитания. Научные подходы в формировании данного понятия.
3. Технологии деятельностного воспитания.
4. Практическое экспериментирование
5. Решения педсовета.

- «В свободном общении людей между собой подлинно образовательное значение имеет не то общение, которое происходит на почве общего отдыха и развлечения, но то, которое имеет место на почве общего дела, ибо только такое общение способно вывести личность за пределы самой себя и тем самым дать ей толчок к образовательному странствию»

С.И. Гессен

# Деятельностный подход.

Учебная работа	Воспитательная работа
<p><b>Развивающее обучение:</b> совместная деятельность учителя и ученика в решении какой-либо проблемы. (Автор: Эльконин-Давыдов)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Учебно-познавательный мотив</b></li><li>• <b>Создание проблемной ситуации</b></li><li>• <b>Учебные действия для решения учебной ситуации</b></li><li>• <b>Выработка алгоритма решения учебной задачи</b></li><li>• <b>Самооценка деятельности</b></li></ul>	<p><b>Социально-значимая деятельность:</b> совместная деятельность ученика и окружающего его социума для решения социально-значимой (в первую очередь для самого ученика проблемы). –</p> <p><b>проектирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Актуальность проблемы (мотивация)</b></li><li>• <b>Поиск путей решения данной проблемы</b></li><li>• <b>Создание программы действий</b></li><li>• <b>Анализ и оценка результатов.</b></li></ul>

# Роль педагога в организации социальной деятельности (деятельности общения) обучающихся

- Побудитель постановки и решения поставленной задачи.
- Создание проблемной ситуации.
- Выяснение в диалоге со школьниками причин возникновения проблемы.
- Составление вместе с учениками образа успешного общения.
- Составление вместе с учениками цепочки успешного общения.
- Создание ситуаций, требующих использования этих знаний.
- Побуждает школьников к самооценке.

# Технология социальной деятельности по Н.Н. Михайловой.

- **создание проблемной ситуации** – напряжение во взаимодействии школьников. (для напряжения можно использовать реальные ситуации, конфликты в классе или искусственно созданные педагогом)
- **фиксация напряжения** (рисование схем, отражающих напряжение)
- **совместное создание модели «Хорошего общения»** (размышление учеников и учителя о приемах, правилах, законах хорошего общения, которые позволяют выйти на совместное сотрудничество, взаимопонимание))
- **организация применения алгоритма**. (продолжение коллективного дела при проведении которого вышло напряжение с учетом составленных правил)
- **организация рефлексии общения**. (обсуждение в кругу, по командам, анкетирование)

## «Подготовка десанта в тыл врага»

- Разбиться на 2 отряда так, чтобы в каждом отряде присутствовали представители каждой творческой группы. – 2 мин.
- Что произошло? Что помешало разбиться на группы?



# Выработка АЛГОРИТМА эффективного общения.

- **Я+ТЫ= МЫ**

СКАЗАЛ

УСЛЫШАЛ

ДОГОВОРИЛИСЬ

# Рефлексия:

- Помог ли вам алгоритм во время игры?
- Вы были включены в общение?
- Где еще можно использовать этот алгоритм?

# РЕШЕНИЯ педсовета:

- Внедрить в практику воспитательной работы с классными коллективами деятельностный подход с целью повышения уровня развития классных коллективов. (выход КТД, планы воспитательной работы)отв. **Кл.рук-ли.**
- Организовать отчет о проделанной работе по организации социальной деятельности в классах. (выход: семинар классных руководителей . май 2009)отв. **Кл. рук-ли, Давыдова Ю.В.**
- Провести анкетирование учащихся с целью выявления уровня развития классных коллективов, взаимоотношений учеников внутри классных коллективов, выявить психологический климат в классных коллективах. (выход: семинар классных руководителей май 2009)отв. **Давыдова Ю.В.**