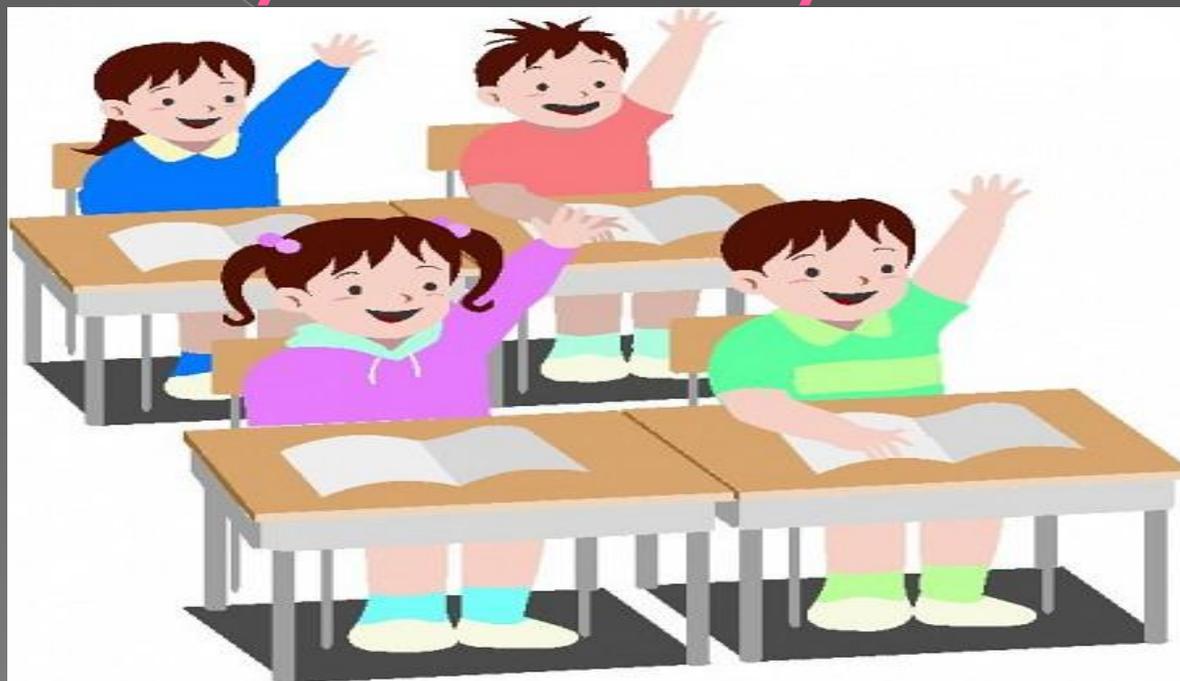


**Мотивация учебно-воспитательной
деятельности - основное условие
успешного обучения**



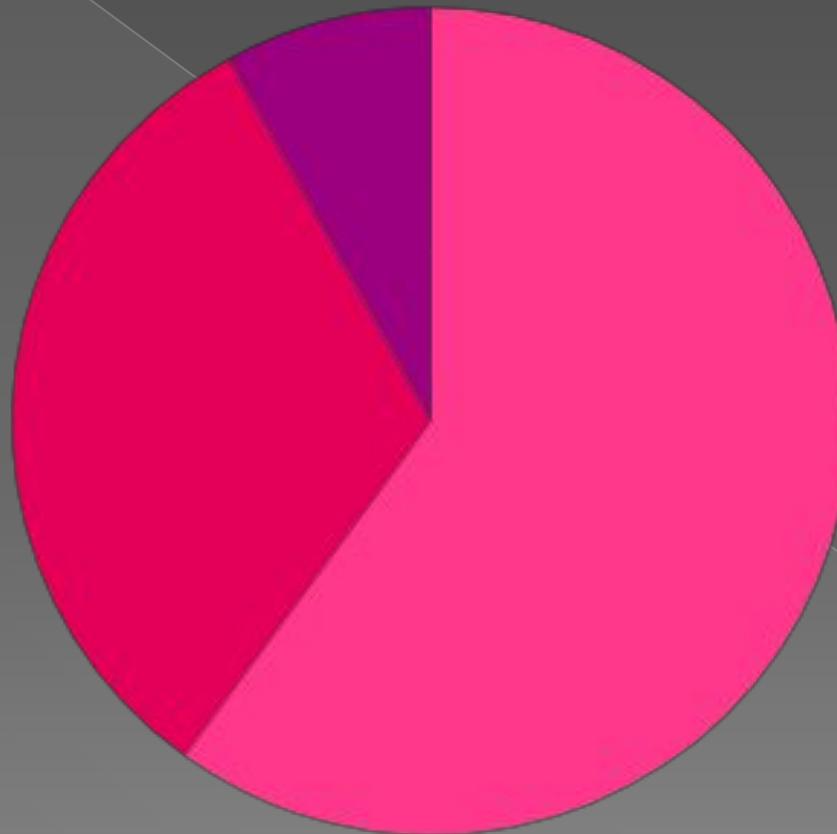
**Педагог-психолог:
Карновская А.В.**

Мотивация (от лат. movere) — побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

С октября по ноябрь проводилась диагностика учебной мотивации, в начальной школе получились следующие результаты:

Мотивация начальной школы

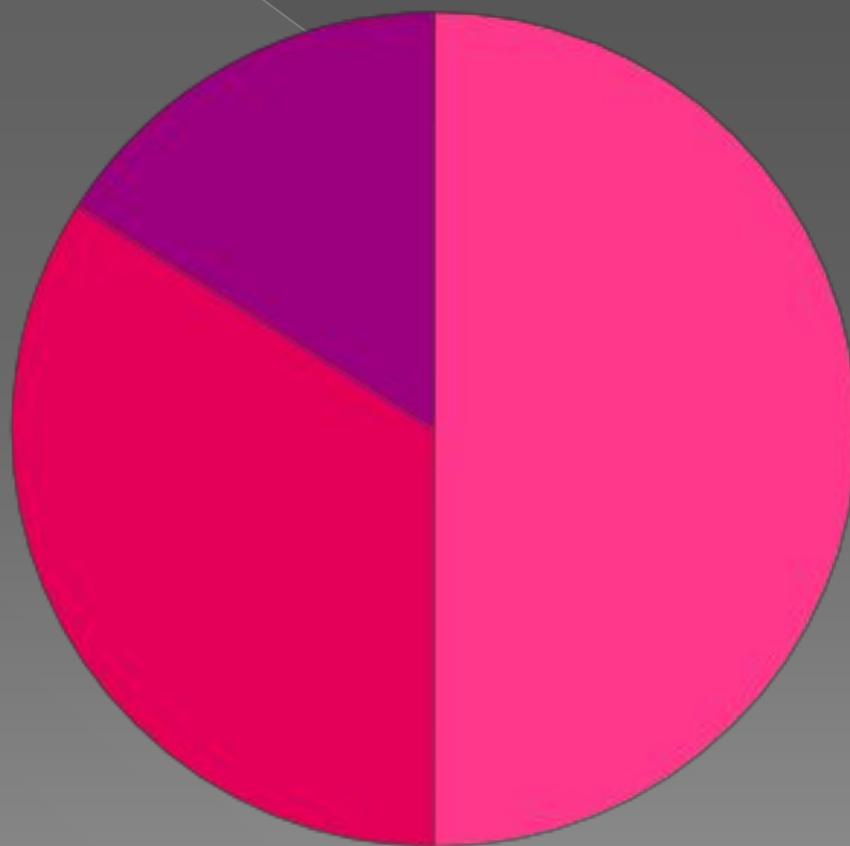
Мотивация



- высокий ур.
- средний ур.
- низкий ур.

Учебная мотивация 5А и 5Б

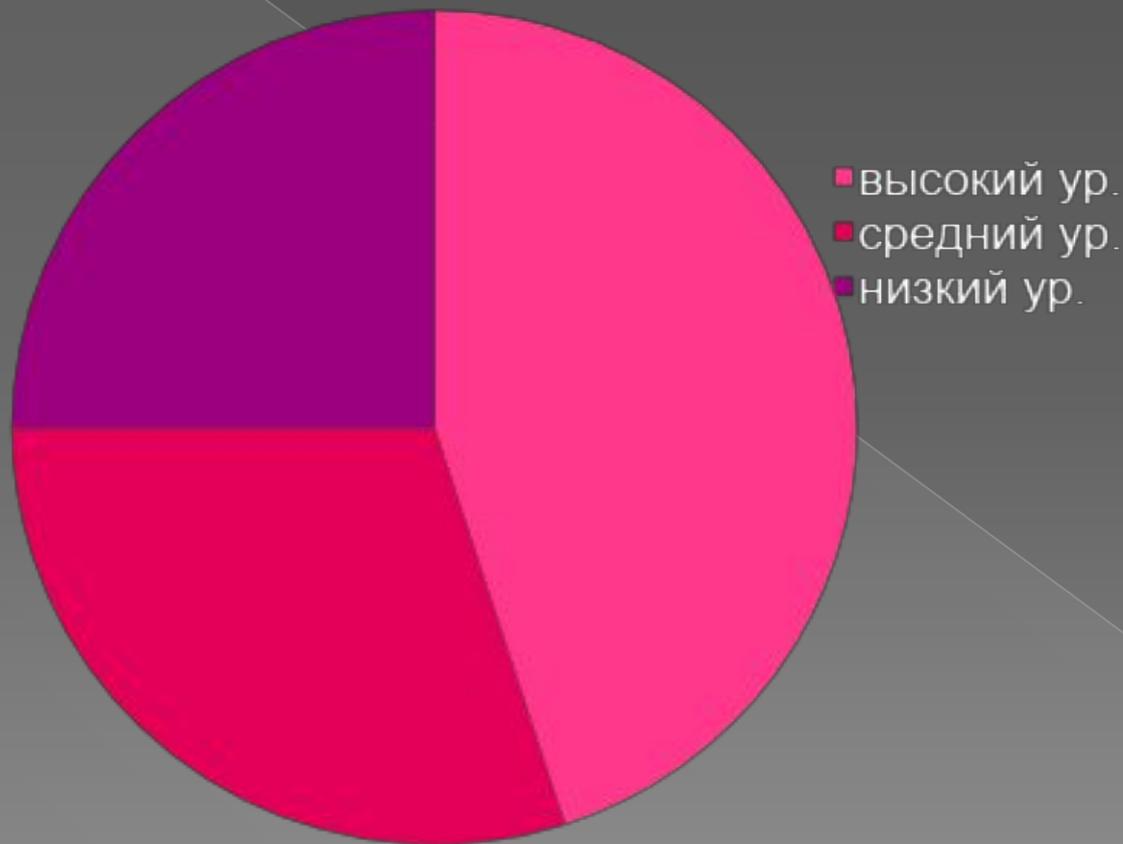
МОТИВАЦИЯ



- высокий ур.
- средний ур.
- низкий ур.

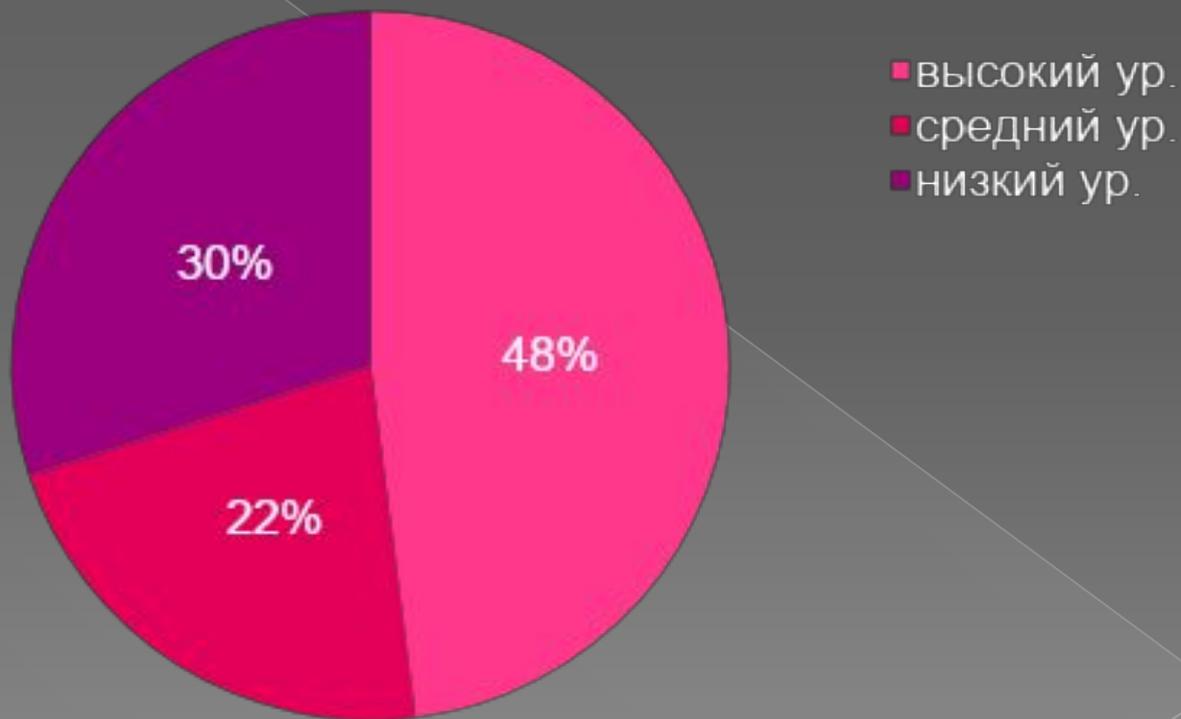
Учебная мотивация 7А и 7Б

МОТИВАЦИЯ



Учебная мотивация 9А и 9Б

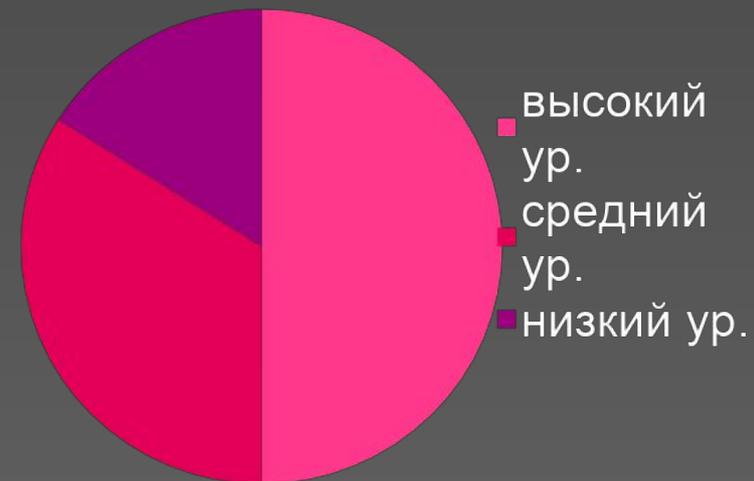
МОТИВАЦИЯ



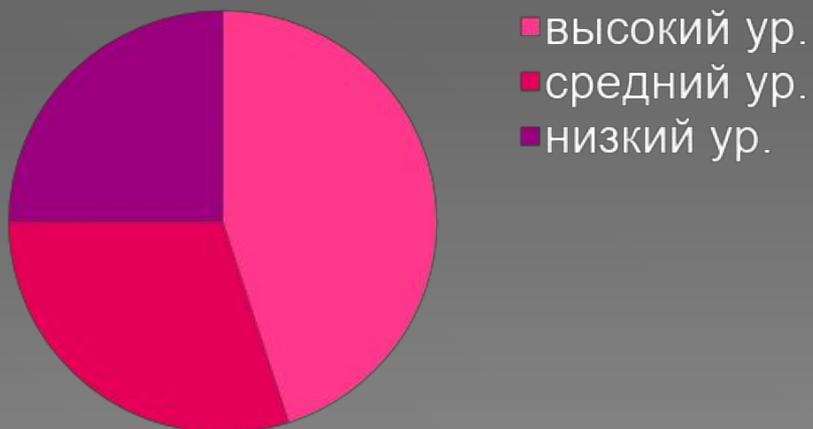
Мотивация начальные классы



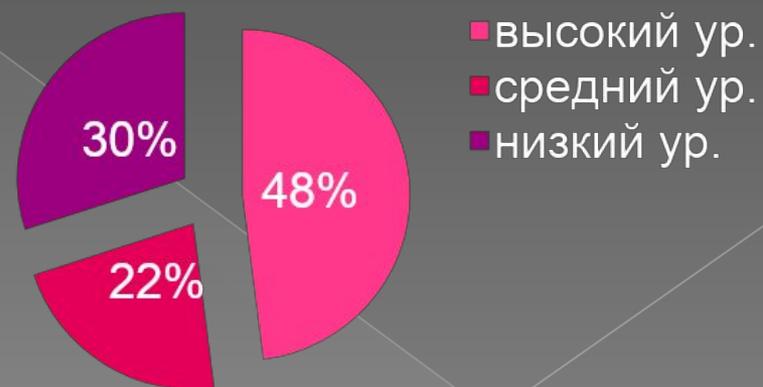
Мотивация 5 классы



Мотивация 7 классы



Мотивация 9 классы



Вывод: при переходе из младшего звена в среднее из среднего в старшее - уровень учебной мотивации снижается

Причины снижения учебной МОТИВАЦИИ

Проблемы со
здоровьем



Плохое
самочувствие



Быстрая
утомляемость

**Несоответствие
требований
взрослых с
возможностями
ребёнка**



**Отсутствие
интереса к учёбе**



**Плохая
успеваемость**

**Заниженная
самооценка**



**Неуверенность в
себе и своих
силах**



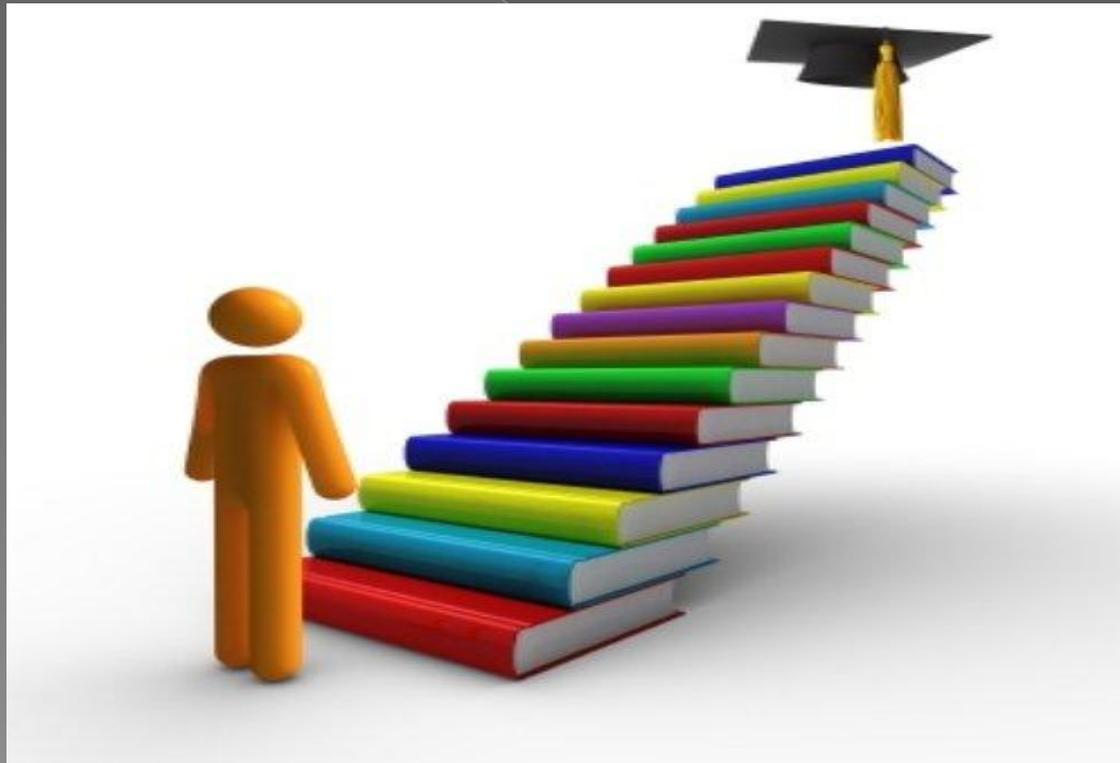
**Плохая
успеваемость**

Мотивационная лестница



На нижней ступеньке изображён ребёнок с низким уровнем мотивации, а на верхней с высоким. Шагая по ступенькам и меняя свою внутреннюю установку от «Я не буду этого делать» до «Я хочу это сделать!», «Я это сделаю!» – ребёнок достигает успеха в учёбе.

Что делать взрослому? Как
повысить учебную
мотивацию? И побудить
ребёнка подниматься по
учебной лестнице?



- 1 путь «заставить хотеть учиться» это трудно, неприятно обеим сторонам, но возможно. Здесь применяется мощное социальное давление «НАДО», но на этом пути главное – неусыпный и постоянный контроль со стороны взрослого, как только он ослабеет, хотение учиться вновь исчезнет.

- 2 путь «научить детей хотеть учиться» интереснее и приятнее, он предполагает опору на внутренние стимулы к учёбе, но имеет и свои недостатки: его реализация невозможна без существенного изменения педагогических средств, используемых для создания и поддержания учебной мотивации. Здесь нужны такие педагогические средства, с помощью которых можно создавать внутреннюю мотивацию, обучать детей непростому «искусству хотения учиться».

© На какие «кнопочки» можно нажимать, к каким внутренним источникам активности ребёнка подключаться, для того чтобы побуждать его к учебному труду?



- 1 «кнопочка». Поддерживать и формировать интерес к информации.

«Ужасно интересно всё то, что неизвестно» – такова психологическая природа этого источника учебной мотивации. Роль взрослых поощрять этот интерес.

○ 2. Поддерживать и стимулировать интерес к способу действия.

Нормальная и очень ценная человеческая потребность – понять, как что-то делается, и сделать это ещё лучше. Дойти до эффективного способа решения задачи самому – это удовольствие. А значит, взрослым необходимо развивать самостоятельность мышления детей.

○ 3. Использовать детский интерес к людям, организующим процесс обучения.

В любом деле кого-то интересует сам процесс, кого-то результат, а кого-то возможность общения, построения отношений. Возможность общаться в ходе учебного процесса для многих школьников – огромный стимул. Естественно, что общение в этом случае должно быть встроено в учебный процесс.

○ 4. Создавать условия для реализации потребности в самовыражении и самопрезентации.

Если ребёнку присуща такая черта, как демонстративность, - её не спрячешь и в мешок не зашьёшь. Она рвётся наружу и это нормально. Но не только демонстративным детям нужны учебные ситуации, позволяющие проявить себя, свои таланты и возможности. Они нужны всем, а следовательно стимулируют к учёбе.

- 5. Помогать детям удовлетворить потребность в самопознании и самовоспитании.

Она актуализируется у большинства учащихся в подростковый период. Ресурс для актуализации потребности в самовоспитании – это разнообразные ситуации преодоления, которые необходимо создавать для школьников в учебном процессе.

○ 6. Актуализировать творческую позицию детей.

С этой целью необходимо использовать ситуации, предполагающие проявление нестандартности, творчества, создания абсолютно нового продукта (пусть даже чисто учебного по своей сути). Данный способ повышения интереса к учёбе один из самых оптимальных.

○ 7. Создавать ситуацию успеха и социального признания.

Эту естественную потребность для детей, которые готовы хорошо и усердно учиться для того, чтобы их любили, уважали значимые взрослые, также следует целенаправленно использовать.

Для повышения учебной мотивации
предлагаю создать в школе
доску почёта с фотографиями лучших
учеников



Основные способы формирования и поддержки учебной мотивации детей



МОТИВАЦИЯ

- Создать ситуацию успеха для каждого ребёнка
- Пробудить интерес ребёнка к учебному предмету



МОТИВАЦИЯ

- Предъявлять учебные требования в соответствии с возможностями ребёнка



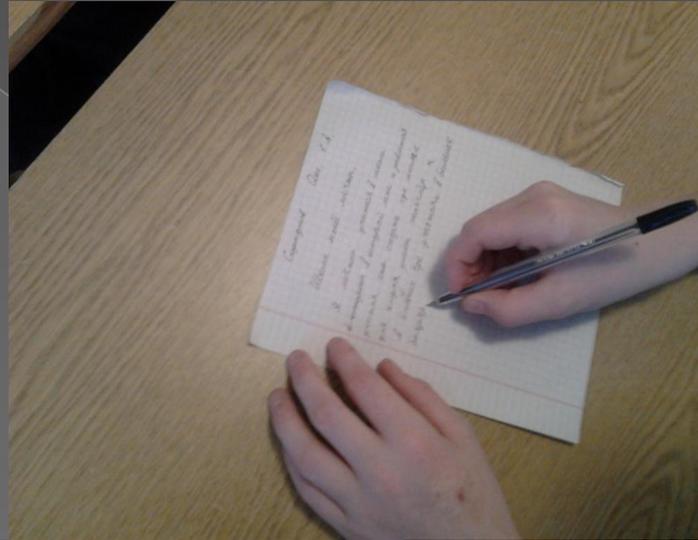
МОТИВАЦИЯ

- Создавать индивидуальные учебные маршруты. Заполнять карты динамического наблюдения развития и следовать указанным в них рекомендациям.
- Использовать личностный подход в процессе обучения и общения с детьми.

- Я хочу, чтобы школа была красивой...
- Чтобы в школу приехал Путин и мы вели здоровый образ жизни...
- Чтобы в школе в субботу был выходной...
- Я мечтаю учиться в школе в которой был бы большой и красивый спортивный зал, в спортивном зале был дартс, мини гольф, бильярдный стол, боулинг...

На одном из коррекционных занятий мы с детьми рассуждали на тему «Какой должна быть школа, чтобы в ней хотелось учиться и в результате написали сочинение «Школа моей мечты»

Сочинение на тему: Школа моей мечты



Чтобы после уроков давали подарки, жвачки с наклейками...

Я мечтаю о школе в которой будет всегда красиво. Дети не будут драться. Добрые учителя! Добрые воспитатели! Каникулы всегда вовремя!



- Взрослым необходимо грамотно сочетать все возможные способы побуждения ребёнка к учебной активности, вовремя переходить от одного способа к другому, подбирая к каждому отдельному ребёнку его личную, индивидуальную «кнопочку» — это хороший шанс для поддержания учебной мотивации и для получения хорошего результата.

Видеть результат своей работы — это лучшая мотивация.

Спасибо за внимание!

