

Тема проекта

«Игра как метод экологического воспитания»

Автор проекта: Чернышева Елена Викторовна,
воспитатель МАДОУ детский сад
общеразвивающего вида «Ивушка»;
С. Татаново, Тамбовский район, Тамбовская
область.

Актуальность:

- Игра- ведущая деятельность детей дошкольного возраста, средство самовыражения ребёнка.
- Способствует развитию познавательных интересов.
- Обострение экологической проблемы в стране, необходимость формирования у детей экологического сознания.

Цель:

доказать: метод игры – наиболее эффективен в экологическом воспитании дошкольника



Задачи:

- РАЗВИВАТЬ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ И ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ИХ С ЯВЛЕНИЯМИ ПРИРОДЫ;
- ФОРМИРОВАТЬ ОБОБЩЁННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРИЗНАКАХ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ И ЯВЛЕНИЙ, УСТАНОВЛИВАТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НИМИ;
- ВОСПИТЫВАТЬ У ДЕТЕЙ ЧУТКОЕ ОТНОШЕНИЕ КО ВСЕМУ ЖИВОМУ (РАСТЕНИЯМ, ЖИВОТНЫМ);
- ВОСПИТЫВАТЬ ЛЮБОВЬ К ПРИРОДЕ, ИНТЕРЕС И ЗАБОТЛИВОЕ ОТНОШЕНИЕ К РАСТИТЕЛЬНОМУ МИРУ;
- УСТАНОВЛИВАТЬ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ МЕЖДУ ПЕДАГОГАМИ И ДЕТЬМИ, ИХ РОДИТЕЛЯМИ.

Противоречия:

- Между тем, что основной деятельностью дошкольников является игра и недостаточностью использования их в экологическом образовании детей
- Между знаниями детей и их применением.

Основной вопрос проекта:

Как с помощью игры добиться у детей прочных знаний и устойчивых правил поведения в природе.

Участники проекта:

Дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

Гипотеза педагогического исследования

Используя игру как основной метод экологического воспитания дошкольников, я буду содействовать в более успешном овладении ими знаниями, накоплению у них эмоционально–позитивного опыта общения с природой, воспитанию бережного отношения к ней.

Объект исследования:

- процесс формирования экологических знаний, умений и навыков у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования:

- использование игры как основного метода формирования экологических ЗУН дошкольников.

Научно-методические обоснования актуальности темы

Первый аспект

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире.

В этот период закладываются позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Очень важно уже в раннем детстве сформировать у ребёнка щадящее, берегающее и ответственное отношение к объектам живой и неживой природы.

Второй аспект

Особенно актуальным и эффективным методом в экологическом воспитании детей для периода дошкольного детства является игра, так как в жизни детей дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью.

Игра – это прежде всего эмоциональная деятельность: играющий ребенок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен.

Всё, что нравится детям, все, что их впечатлило, преобразуется в практику сюжетной или какой-либо другой игры.

Поэтому, если дошкольники организовали игру на природоведческий сюжет (зоопарк, ферма, цирк и пр.),

это означает, что полученные представления оказались яркими, запомнились, вызвали эмоциональный отклик.

«Экологические знания, вызывающие эмоциональную реакцию у детей, войдут в их самостоятельную игру, станут ее содержанием, лучше, чем знания, воздействие которых затрагивает лишь интеллектуальную сферу».

С. Н. Николаева

Этапы проекта:

подготовительный этап: (1 месяц)

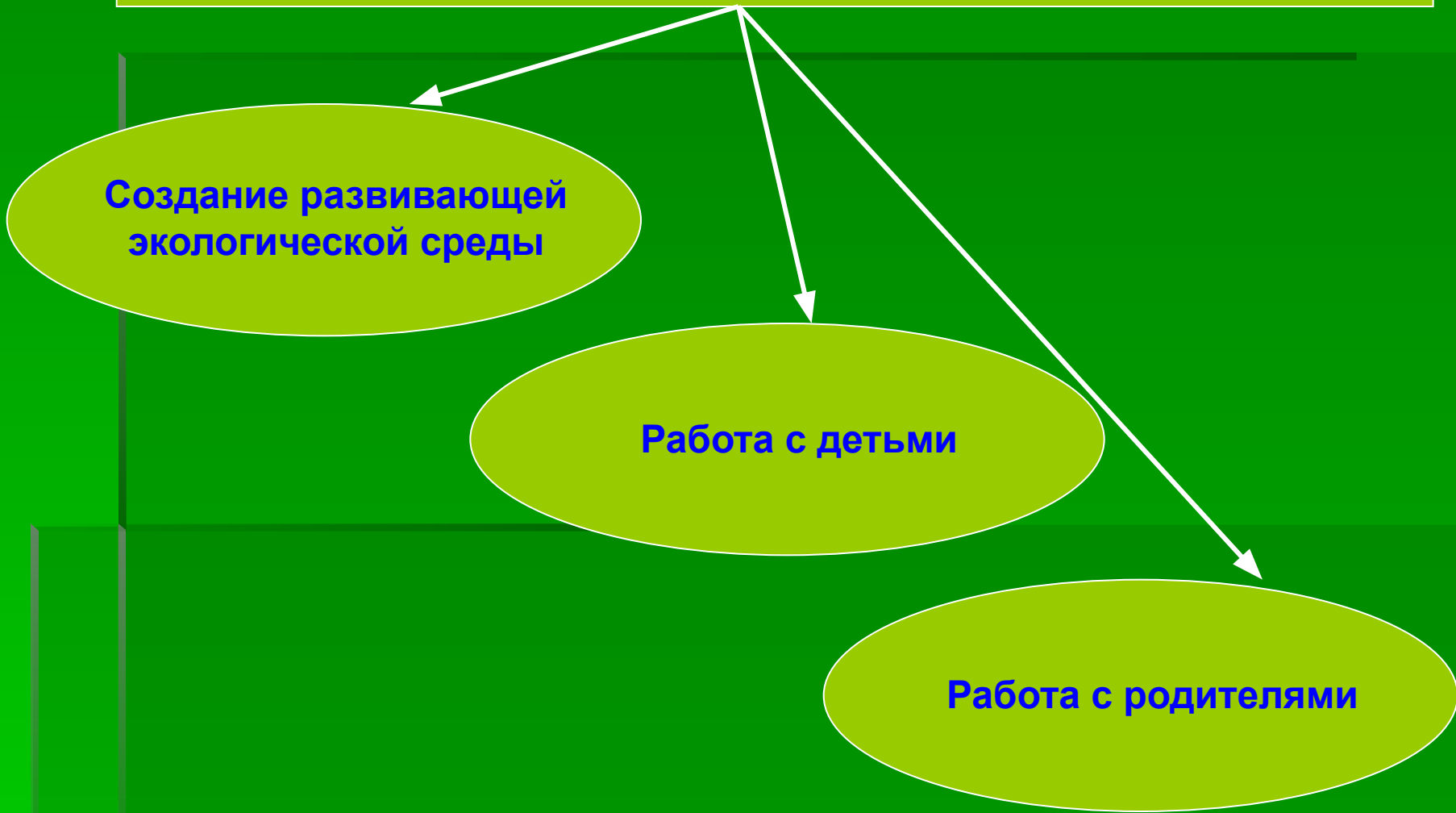
- Доведение до участников проекта важности данной проблемы. Заинтересовать каждого педагога темой проекта.
- Подбор методической литературы, иллюстративного материала, пособий, игрушек, атрибутов по данной теме.
- Составление списка необходимого оборудования (фотоаппарат, компьютер, мультимедийный проектор)
- Разработка диагностического инструментария для определения уровня знаний, умений, навыков детей по экологии.
- Проведение первоначальной диагностики.
- Составление перспективного плана.

**Основной этап
(7 месяцев)**

**Создание развивающей
экологической среды**

Работа с детьми

Работа с родителями



Коллекция
семян

Игры
экологические

Предметно-развивающая
экологическая
среда
(уголок природы)

Мини-лаборатория

Мини-огород

Игрушки-аналоги,
муляжи







Работа с детьми









Работа с родителями

```
graph TD; A([Работа с родителями]) --> B([Родительские собрания]); A --> C([Наглядная информация]); A --> D([Индивидуальные беседы, консультации]); A --> E([Участие в утренниках]); A --> F([Привлечение к оформлению предметной среды]);
```

Родительские
собрания

Наглядная
информация

Индивидуальные
беседы,
консультации

Участие в
утренниках

Привлечение
к
оформлению
предметной
среды

Заключительный этап (1 месяц)

- Мультимедийная презентация по итогам реализации проекта на педагогическом совете
- Организация совместной с родителями выставки «Природа и фантазия»
- Организация выставки дидактических игр в методическом кабинете с природоведческим содержанием
- Контрольный срез. Подведение итогов

Результаты исследования:

- При ознакомлении детей с природой посредством игровой деятельности происходит формирование представлений о многообразии растительного мира;
- многообразие и широкий спектр игр природоведческого характера помогают детям приобретать навыки заботливого и бережного отношения к обитателям природы, навыки ухода за ними;
- у детей сформирована произвольная регуляция поведения через выработку умения соблюдать правила игры;
- дети стали доброжелательными, научились работать совместно.

Оценка результата

Для диагностики уровня ЗУН использовался метод индивидуальной беседы (по С.Н.Николаевой), который включает в себя 3 части:

Первая – представление ребенка о существенных признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Вторая – изучение представление о свойствах целостного живого организма: его потребность в условиях среды, состоянии.

Третья – о приспособлении живых существ к различным средам обитания.

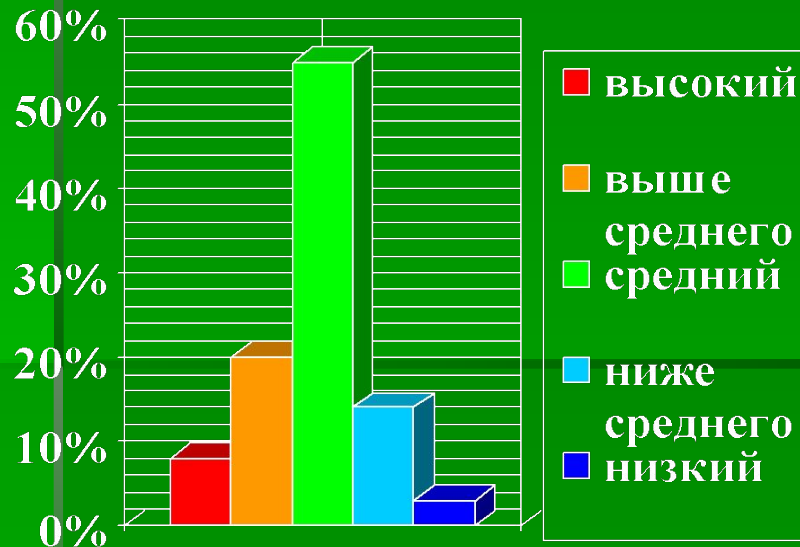
В итоге выделены следующие критерии:

- представления о сезонных изменениях,
- представления о домашних и диких животных,
- знание деревьев, кустарников, овощей, фруктов,
- умение называть окружающие предметы, их свойства и назначение,
- бережное отношение к природе,
- навыки ухода за растениями и животными,
- знание о правилах поведения в природе,
- знание экологических игр.

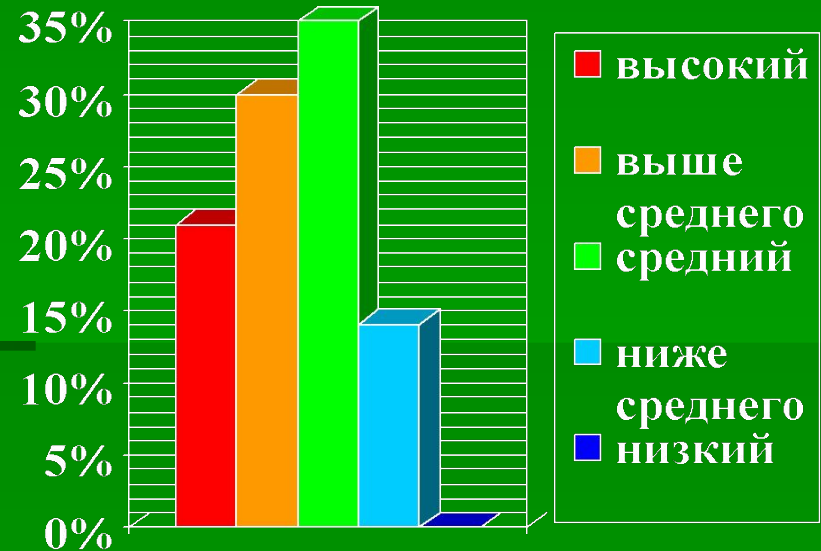
Диагностирование уровня экологических знаний

До реализации проекта

После реализации проекта



уровни развития



уровни развития

Значимость работы

- Значимость работы определяется разработкой и подбором игр, приобщающих детей к природе, посредством ознакомления с окружающей действительностью детей совместно с родителями.
- А также использованием всех видов игр природоведческого характера, направленных на формирование экологического образования детей.

ВЫВОДЫ:

Результатами педагогической деятельности по экологическому воспитанию дошкольников считаю - мои воспитанники научились:

- *Понимать свою роль в окружающем мире.*
- *Осознавать последствия своих действий во взаимоотношении с природой.*
- *Имеют представления о законах природы.*
- *Знают экологические особенности родного края.*
- *Знают множество разнообразных игр, самостоятельно могут их организовывать.*
- *Дети приобрели навыки бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира, в том числе и навыки по уходу за ними.*
- *У детей сформирована произвольная регуляция поведения через выработку умения соблюдать правила игры.*
- *Между детьми укрепились дружеские взаимоотношения, дети научились работать совместно, стали более доброжелательными.*

Интернет ресурсы

<http://festivl.1september.ru>

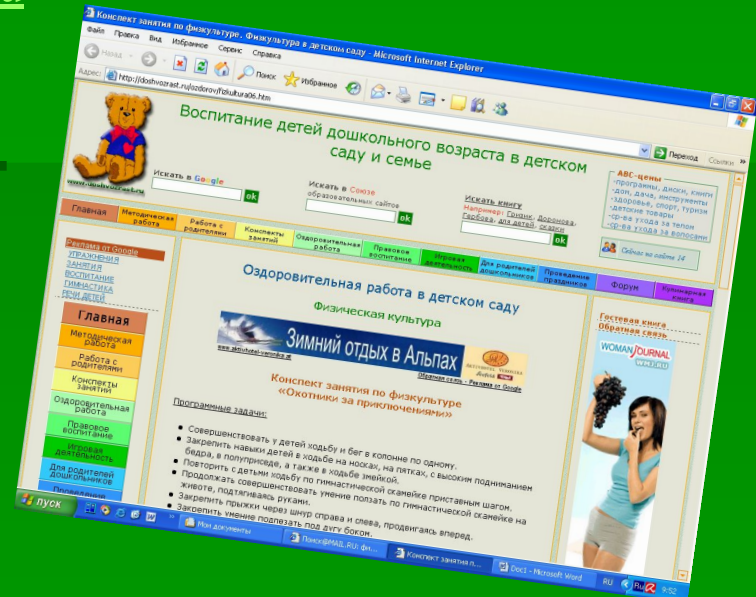
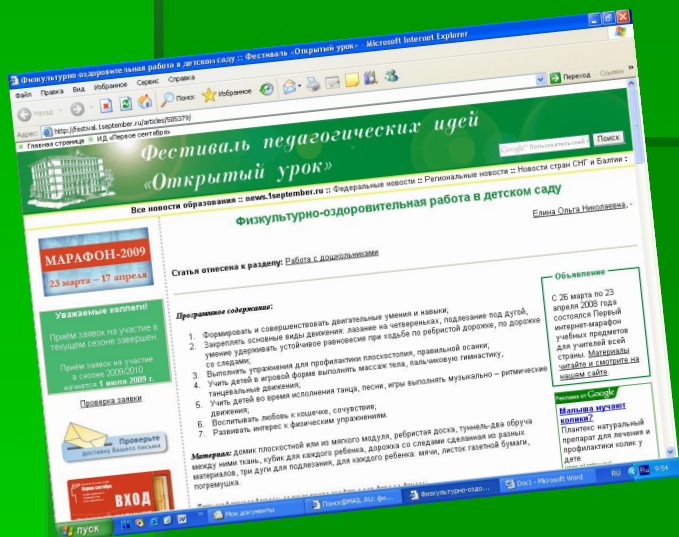
<http://doshvozrast.ru>

<http://www.moi-detsad.ru>

<http://www.malysham.into.ru>

<http://www.poznayka.ru>

<http://www.teremok.ru>



Литература

- С. Н. Николаева. Методика экологического воспитания дошкольников.
- С. Н. Николаева. Юный эколог – программа и условия её реализации в детском саду.
- С. Н. Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.
- В.В. РыньковаТ. В. Юдина. Азбука экологического воспитания.
- В. В. Смирнова. Н. И. Балужева . Тропинка в природу.
- А. И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.