

Принципы и модели психолого-педагогического сопровождения.

Я верю в хорошее в людях, верую в силу добра.
Наши дети – цветы планеты, которым нужна
теплота.

Им нужно наше доверие, нужен мудрый совет.
Я верую в детскую нежность, которую дарят в
ответ.

И им отдаю все на свете: свои знания и мысли, и
время,

С годами надеюсь видеть здоровое, умное племя...



Цель: Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи:

- Диагностировать и проводить коррекцию познавательных процессов и межличностных отношений учащихся с ограниченными возможностями, определять уровень ближайшего развития ребёнка.
- Повышение актуального уровня развития учащихся и коррекция индивидуальных отклонений в развитии на основе учёта деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала.

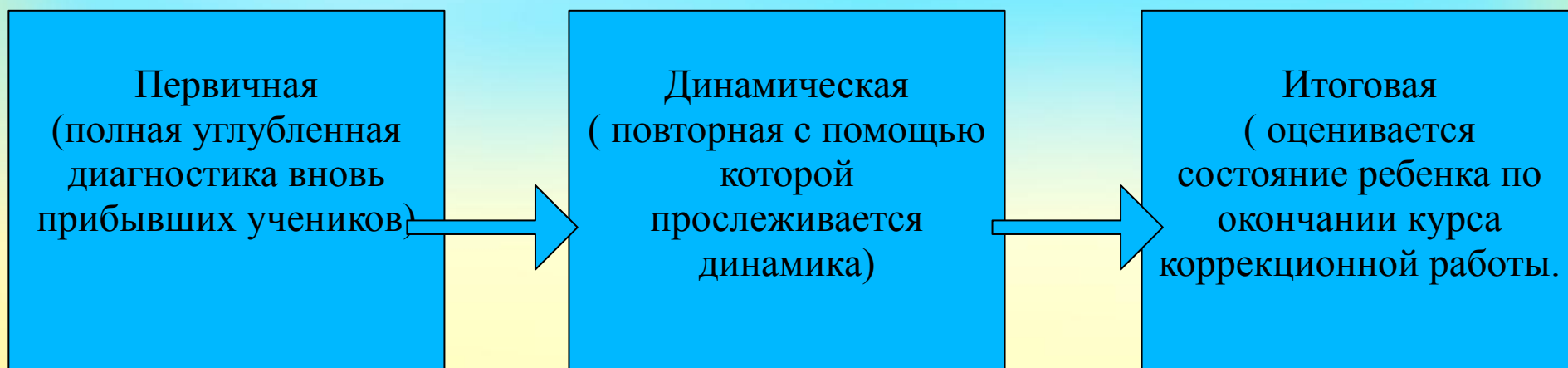
Предполагаемые результаты:

развитие познавательной активности,
положительная динамика в учебной деятельности,
формирование навыков общения, правильного
поведения.



Диагностическое направление Диагностика

Индивидуальная, групповая.



По запросу учителей, воспитателей, родителей.

На основе психодиагностики планируется дальнейшая деятельность по коррекции различных отклонений.



В рамках обеспечения комплексного психологического сопровождения психолог при поступлении ребенка в школу-интернат выполняет следующие виды диагностических работ:

- **Изучение медицинской карты и карты развития.**
- **Особенности поведения, общение, интересы.**
- **Сформированность социально-бытовой ориентировки.**
- **Моторная ловкость.**
- **Определение мотивов.**
- **Работоспособность.**
- **Внимание.**
- **Память.**
- **Мышление.**
- **Представления о пространственных и временных отношениях.**
- **Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности.**



**Комплекс диагностических методик:
(психологическая диагностика отклонений развития детей младшего
школьного возраста**

- **Четвёртый лишний (наглядный, словесный материал).**
- **Последовательные картинки (на выявление способностей).**
- **Продолжи ряд (на выявление способности к анализу и синтезу).**
- **Зрительная произвольная память.**
- **Зрительная произвольная память.**
- **Слуховая произвольная память.**
- **Раскрашивание кружков (для определения уровня волевой регуляции).**
- **Отыскивание чисел (таблицы Шульте).**
- **Мотивация учения.**
- **Тест Люшера, ЦТО.**
- **Незаконченные предложения.**

Психологическое заключение

Ф. И. О. Иванов Коля ученик 1 класса.

Особенности поведения, общение, интересы.

Поведение в ситуации обследования адекватное, общение не затруднено.

Сформированность социально-бытовой ориентировки .

В быту ориентируется, себя обслуживает, не требует контроля со стороны взрослого

Моторная ловкость.

Мелкая и крупная моторика развита в пределах нормы.

Характеристика деятельности, мотивация.

Школьная мотивация низкая, преобладает игровой мотив.

Работоспособность на среднем уровне.

Внимание слабо организовано, отражает выраженную несформированность активного внимания, проявляющуюся в явной неустойчивости психической деятельности, или в замедленности темпа, или в истощаемости.

Особенности памяти – доминирует зрительная, способен сохранять не достаточную информацию на запоминание (из 10 -7).

Мышление – наглядно-образное, владеет операциями анализа и синтеза в достаточном объёме, умеет сравнивать и выделять существенные признаки, способен обобщать, но в самостоятельных выводах затрудняется, причинно-следственные связи устанавливает.

Сформированность представления о пространственных и временных отношениях – пространственные представления частично сформированы, знает времена года, но путает дни недели, лево-право.

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности – эмоционально не устойчив, способен осуществлять контроль за самостоятельной деятельностью, отношение к неудачам пассивное. Низкое умение планировать свою деятельность. Наличие аффективных вспышек не прослеживается.

Заключение психолога: Низкий уровень внимания, памяти, имеет затруднения в пространственно-временных отношениях.

Рекомендовано:

1. Индивидуальные занятия на развитие памяти, внимания, пространственных и временных представлений.

2. Посещение групповых занятий в группе №1 «Программа процесса адаптации первоклассников».

Психолог Меджорина Н.В



ПМПк

На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк о форме организации коррекционного обучения и воспитания ребенка в школе-интернате. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. На основании заключения коллегиально планируется коррекционная работа.



Основные направления коррекционной работы

- **1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.**
- **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.**
- **3. Развитие основных мыслительных операций.**
- **4. Развитие различных видов мышления.**
- **5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.**
- **6. Развитие речи, овладение техникой речи.**
- **7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**
- **8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**



Программы индивидуальные и групповые направлены:

- на развитие познавательной активности, творческих способностей.
- на содействие саморазвитию личности.
- на создание условий для активизации усилий ребенка по решению собственных проблем, на коррекцию эмоционально-волевой сферы.
- на отслеживание достижений развития ребенка.

Программы позволяют замечать возникающее психологическое неблагополучие, предупреждать появление серьезных проблем у ребенка, определяет формы и методы работы с учеником. Каждая программа предполагает **планируемый результат:**

Повышение уровня всех модальностей.



ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

- Изучение прежних жилищных условий.
- Беседа.
- Работа с детьми группы риска.
- Сотрудничество со специалистами (психологи, неврологи, психиатры, педиатры, сотрудники ПДН).
- Тренинги.
- Проведение месячников, дней профилактики.



КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

Консультации

Беседы

Классные часы

Родительские собрания

Дискуссии

Сказкотерапия



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

- Изучение и освоение методик, литературы.
- Посещение семинаров.
- Посещение уроков, воспитательных мероприятий.
- Участие в ПМПк, МО, педсоветах.
- Аналитическая деятельность.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Винник М.О. «Задержка психического развития у детей» - Ростов-на-Дону, 2007 г.
- Истратова О. Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники» - Ростов-на-Дону, 2008 г.
- Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию» - М.: Новая школа, 1998 г.
- Ильина М. В. «Чувствуем, познаём, размышляем» - М.: АРКТИ, 2004 г.
- Семенович А. В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.
- Немов Р. С. «Психология в 3-х томах», том 3. – М.: ВЛАДОС, 1995 г.
- Овчарова Р. В. «Справочная книга школьного психолога» - М.: Просвещение, 1996
- Короткова Л. Д. «Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников» - Москва, ЦГЛ, 2003 г.
- Брокет З., Шрейбер Г. «Целительная сила сказок» - М.: ООО «АКВАРИУМ», 2003
- Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. «Практикум по детской психологии» - М.: ВЛАДОС, 2005 г.
- Фопель К. «Сплочённость и толерантность в группе» - М.: ГЕНЕЗИС, 2002 г.
- Филиппова Ю. В. «Общение: дети 7 – 10 лет» - Ярославль, Академия развития, 2002
- Л.М.Шипицина «Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста» –Санкт - Петербург, 2008 г.

