

Работа психолога с семьей ребенка с РАС

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ И

ПРОГРАММНЫЙ АСПЕКТЫ

Комплексный подход к коррекции аутистических состояний

- необходимость комплекса абилитационных и реабилитационных мер
- скоординированные усилия
 - заинтересованной семьи
 - квалифицированных специалистов
 - самого ребенка, которых может со временем начать проявлять волю к изменениям

Условия эффективности поведенческих программ

- Высокая интенсивность (20-40 часов в неделю)
 - Продолжительность (от одного до нескольких лет)
 - Распространение на все сферы жизни ребенка:
 - образовательную деятельность
 - психологическую коррекцию поведения
- и
- отношения ребенка к миру, себе, другим людям

Направления исследования

- условия развития и жизни
 - «родительский фактор»
 - личная история
 - социальное окружение
- Картина мира
 - представления об окружающем мире, опыт ребенка и его осознанность
 - сенсорная чувствительность

Анкеты, тесты

- Анкета для родителей поступающих в школу детей
- Тест PARY (изучение родительских установок, авторы Е.С. Шефер и Р.К. Белл)
- Проверочный лист адаптивных навыков (Checklist of Adaptive Living Skills (CALs), авторы Lanny E. Morreanu, Robert H. Bruininks)
- Сенсорный профиль

Анкета для знакомства с родителями

- 1. Считаете ли Вы свои знания о воспитании детей достаточными?
- - да
- - нет
- 2. Из каких источников Вы получаете информацию о воспитании?
- - СМИ (радио, ТВ, газеты, Журналы)
- - Интернет
- - Специальные книги по педагогике
- - Беседы с друзьями и знакомыми
- - Беседы с учителями
- - Беседы с психологом
- 3. Назовите самую важную, на Ваш взгляд, проблему в воспитании:

- 4. Что бы Вы хотели изменить в Ваших отношениях с ребенком?

- 5. Что препятствует решению проблемы?

- 6. С кем Вы говорили о проблеме?

- 7. В чьей помощи Вы нуждаетесь наиболее остро?
- - психолога
- - педагога
- - врача
- - другое
- 8. Как Вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка – семья или школа?
- - безусловно, семья
- - в большей мере семья
- - в равной степени и семья, и школа
- - школа, так как там ребенок проводит много времени
- - школа и улица
- 9. В какой форме школа могла бы помочь Вам в решении Ваших проблем?
- - лекциями о воспитании
- - специальными практическими занятиями
- - информацией об особенностях развития моего ребенка
- - информацией о том, что можно почитать по моей проблеме
- 10. Сколько бы Вы могли уделить времени для повышения своей педагогической компетентности, если в нашей школе будут организованы специальные занятия?
- - не более одного часа в неделю
- - примерно пару часов в месяц
- - трудно сказать
- 11. Отмечаете ли Вы в поведении ребенка:
- - двигательное беспокойство
- - невозможность усидеть на одном месте
- - трудности концентрации внимания
- - быструю утомляемость
- - трудности восприятия и понимания инструкции(задания)
- - хаотичность действий (неумение работать по плану)

Тест PARY изучения родительских установок

Отношение родителей к ребенку

1. Оптимальный эмоциональный контакт

побуждение словесных проявлений, вербализаций ; партнерские отношения; развитие активности ребенка; уравнивательные отношения между родителями и ребенком

2. Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком

раздражительность, вспыльчивость; суровость, излишняя строгость; уклонение от контакта с ребенком

3. Излишняя концентрация на ребенке

чрезмерная забота, установление отношений зависимости; преодоление сопротивления, подавление воли; создание безопасности, опасение обидеть; исключение внесемейных влияний; подавление агрессивности; подавление сексуальности; чрезмерное вмешательство в мир ребенка; стремление ускорить развитие ребенка

Сегрегация -
принудительное отделение
какой-либо группы
населения

Сферы применения навыков и их модули

- **«Личные жизненные навыки»** (*социализация (общение), питание, личная гигиена и уход за собой, пользование туалетом, навыки надевания и снятия одежды, забота о здоровье, сексуальность*)
- **«Навыки жизни дома»** (*уход за одеждой, планирование питания и приготовление пищи, уборка квартиры и ведение хозяйства, ремонт и поддержание оборудования квартиры в технической исправности, безопасность дома, домашний досуг*)
- **«Навыки жизни в обществе»** (*мобильность и поездки, ориентация во времени и его организация, обращение с деньгами и покупки безопасность на улице, общественный досуг*)
- **«Навыки трудоустройства»** (*трудоустройство, взаимоотношения на работе, безопасность на работе*)

1.0 Личные жизненные навыки

1.1 СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Оценка				Навыки	Оценка				Навыки
ДАТА	ДАТА	ДАТА			ДАТА	ДАТА	ДАТА		
			1.1.1	Сматривает на других людей в комнате.				1.1.17	Помогает другим, когда его/ее об этом просят.
			1.1.2	Сматривает, как другой человек передвигается по комнате.				1.1.18	Когда говорит с другими, говорит четко и ясно.
			1.1.3	Издает звуки (например, кричит) и делает знаки руками, чтобы привлечь внимание.				1.1.19	Занимаясь чем-либо вместе с другими, соблюдает очередность.
			1.1.4	Остается с кем-либо кроме своих родителей без слез.				1.1.20	Делится, например, игрушками и играми, с другими.
			1.1.5	Подает знак (например, улыбается), что узнает знакомого.				1.1.21	Участвует в чем-либо с более чем одним человеком.
			1.1.6	Поворачивается в ту сторону, откуда доносится голос.				1.1.22	Соблюдает правила дома, в школе или на работе.
			1.1.7	Тянется за предметами.				1.1.23	Ждет, пока другие закончат пользоваться нужным ему/ей предметом.
			1.1.8	Играет с игрушками или предметами, положенными перед ним/ней.				1.1.24	Обращается к другим за помощью или информацией.
			1.1.9	Тянется, чтобы прикоснуться к другим людям.				1.1.25	Следует указаниям ответственного лица.
			1.1.10	Отвлекается от занятия, когда его/ее окликают по имени.				1.1.26	Участвует в групповых обсуждениях, придерживаясь заданной темы.
			1.1.11	Играет один/одна, когда рядом никого нет.				1.1.27	Выражает сочувствие тому, кому грустно.
			1.1.12	Машет рукой или говорит "пока", когда кто-то уходит.				1.1.28	Договаривает то, что начал/начала говорить, хотя его/ее перебивают.
			1.1.13	Выполняет просьбу, заключающуюся в последовательном выполнении двух действий.				1.1.29	Предлагает помощь другим, не дожидаясь, когда его/ее об этом попросят.
			1.1.14	Выбирает, с кем ему/ей хочется общаться.				1.1.30	Говорит другим приятные вещи (делает комплименты).
			1.1.15	Задаёт другим простые вопросы.				1.1.31	Прежде, чем начать говорить, ждет, пока договорит другой (не перебивает).
			1.1.16	Отвечает, когда ему/ей задают вопросы.					

Тест адаптивных навыков ребенка

- помогает родителям оценить навыки ребенка, его сильные и слабые стороны
- выбрать приоритетные области развития, задачи дальнейшего обучения
- структурировать время и пространство ребенка дома
- делает взаимодействие школы и семьи конструктивным
- определяет области ответственности семьи и школы, делая отношения партнерскими
- обеспечивает связь образовательной программы с семейным воспитанием

Сенсорный профиль

- вестибулярный аппарат
- проприоцептивное (мышечное) чувство
- особенности двигательной сферы
- тактильное восприятие
- сензитивность рта
- чувства вкуса,
- обоняния
- слуха
- зрения

Вестибулярный аппарат, билатеральная функция

Сенсорная Область	Да	Нет	Пример (конкретно что) или другое Необязательное заполнение
-Не любит неожиданных и резких перемещений в пространстве			
-сам перемещается очень быстро			
-ловкость при лазанье, балансировании.			
- любит прыгать на батуте, с высоких препятствий, мебели			
- качаться высоко на качелях, кататься с высоких горок			
- стереотипно раскачивается			
-любит кресло-качалки, игрушки-качалки, гамаки			
- стереотипно вращается			
- любит игры со взрослым типа верчения, кружения, подбрасывания			
- любит карусели			
-любить вращающиеся стулья			
- бегают взад-вперед			
-любит стоять вниз головой			
- любит стоять на ступеньках эскалатора			
-любит ездить вверх-вниз в лифте.			
-вверх и вниз по эскалатору.			
- езда в автомобиле, автобусе			
-авиаперелеты			

- Сделать работу с родителями максимально конструктивной и продуктивной
- Дать родителям инструмент для помощи себе и своему ребенку
- Не ограничиваться сочувствием и жалостью