



Современный урок в свете внедрения ФГОС 2 поколения

« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

В.А. Сухомлинский





ФГОС 2004 ГОДА

**Особое место отведено
деятельностному, практическому
содержанию образования, конкретным
способам деятельности, применению
приобретенных знаний и умений в
реальных жизненных ситуациях.**

Приоритеты – ЗУНы, формирование ОУН

ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ (2006Г)

Цель общего среднего образования — формирование разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем общекультурного и **личностного развития, способной к самостоятельному решению новых, еще неизвестных задач.**

Основные задачи общего среднего образования:

- **личностное развитие** – развитие индивидуальных, нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств;
- **социальное развитие** – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение основных социальных практик;
- **общекультурное развитие** – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры;
- **интеллектуальное развитие** – развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования;
- **коммуникативное развитие** – формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на русском, родном и иностранных языках, овладение современными средствами вербальной и невербальной коммуникации.

ФГОС 2 ПОКОЛЕНИЯ – СИСТЕМНО -ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ.

Под деятельностным подходом подразумевается деятельность ученика, а не учителя. Деятельность ученика должна проходить системно, то есть постоянно. В пункте 8 Стандартов записано: «В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется: формирование основ умения учиться ...».

*Когда людей станут учить не тому,
что они должны думать,
а тому, как они должны думать,
то тогда исчезнут всякие
недоразумения.*

Г. Лихтенберг

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ТРАДИЦИОННОГО УРОКА

- + Организация урока проста, время не меняет лучшее в уроке.
- Высокая утомляемость учителя, т.к. большую часть урока проводит сам учитель. Надоедает бесконечное повторение с целью лучшего усвоения готового материала.
- + Со средним учеником работать проще. Все нормы чётко расписаны.
- Много учеников в «классах выравнивания», непонимание требований учителя, несоответствие нормативных документов и учебников, программ

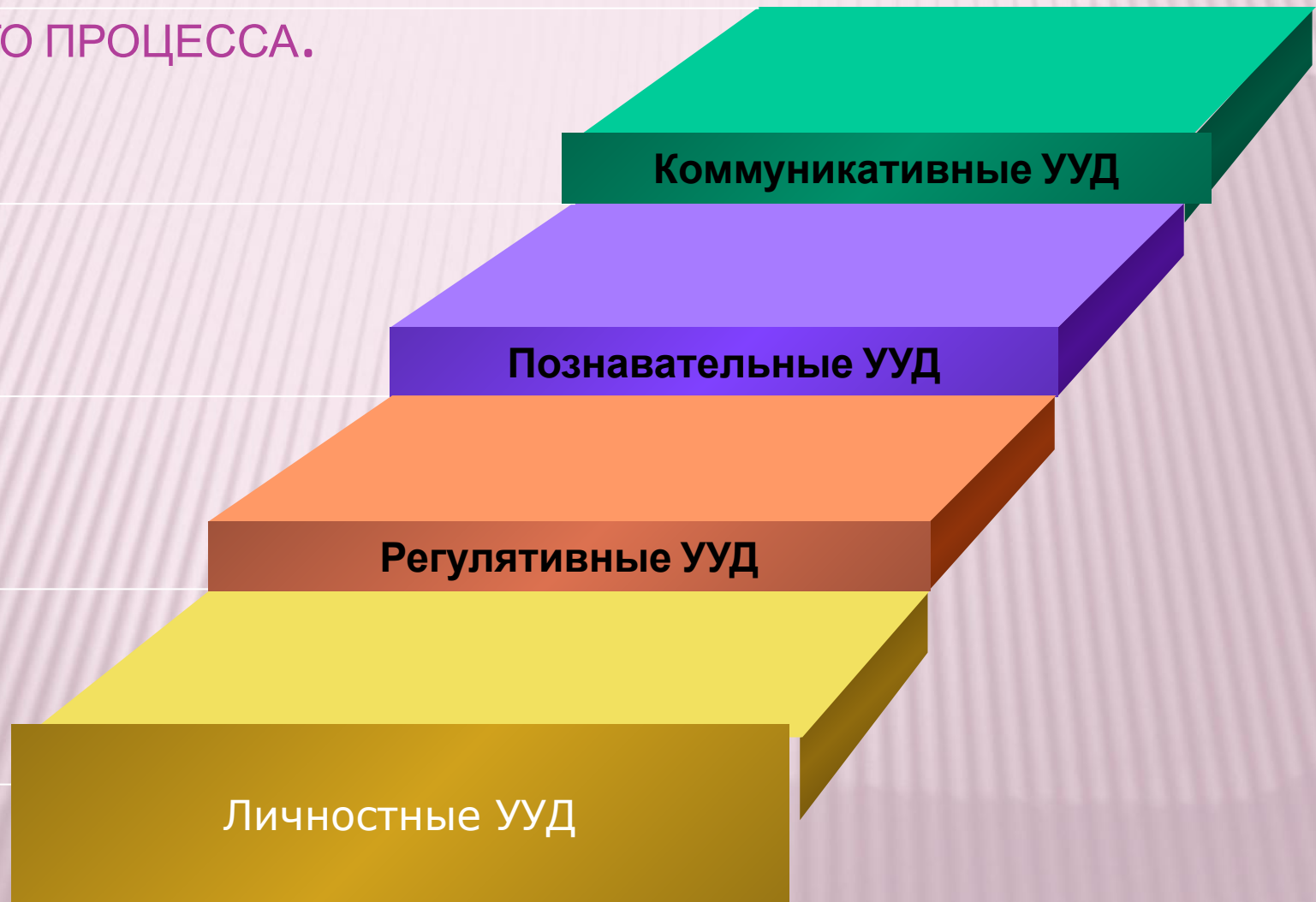
СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

Цели урока

Планируемые результаты

Воспитывающая	Личностные результаты
Развивающая	Метапредметные результаты
Обучающая	Предметные результаты

«УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ» = ЭТО СОВОКУПНОСТЬ
ДЕЙСТВИЙ УЧАЩЕГОСЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕГО КУЛЬТУРНУЮ
ИДЕНТИЧНОСТЬ, СОЦИАЛЬНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ,
ТОЛЕРАНТНОСТЬ, СПОСОБНОСТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ
УСВОЕНИЮ НОВЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ВКЛЮЧАЯ ОРГАНИЗАЦИЮ
ЭТОГО ПРОЦЕССА.



УРОК№°

КЛАСС

ТЕМА УРОКА

ТИП УРОКА

ЦЕЛЬ УРОКА

ЗАДАЧИ УРОКА

Этап урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Предмет изменений	Деятельность учителя, работающего по традиционной системе	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учебник, методические рекомендации, жёсткий конспект	Сценарный план урока, учебник, методические рекомендации, интернет ресурсы.
Этапы урока	Объяснение, закрепление. Много времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность учащихся (более половины урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить всё, что запланировано	Организовать деятельность детей: по поиску и обработке информации; обобщению способов действия; постановке учебной

<p>Формулирование заданий для детей</p>	<p>Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.</p>	<p>Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения,</p>
<p>Форма урока</p> <p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Преимущественно фронтальная</p> <p>Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс</p>	<p>Преимущественно групповая и/или индивидуальная</p> <p>Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при</p>

Результаты обучения	Предметные	Предметные, метапредметные, личностные
Оценка	Оценка учителя Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

- Четкая формулировка образовательных задач;
- Оптимизация процесса обучения;
- Дифференцированное применение технологий развивающего обучения
- Стимулирование и формирование познавательных интересов учащихся через применение активизирующих методов и средств обучения;
- Работа учителя по формированию надпредметных способов учебной деятельности;
- Обоснованное и целесообразное использование тех или иных средств обучения;
- Плотность урока;
- Регулярный анализ полученных результатов обучения, воспитания, развития школьников.

Спасибо за внимание!

