

Схема работы учебного занятия

МБОУ СОШ №56

Рожкова Виктория Викторовна учитель математики

Требования ФГОС

- * использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- * применение моделей и схем для обеспечения преобразования учебного материала;
- * подготовка выступления с опорой на графические изображения для более полного ответа на поставленный вопрос и достижения взаимопонимания.

Моделирование или схематизация?

Моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с НИМ

Схематизация - условное графическое изображение объектов

Виды моделей

Предметные
(материальные)

Графические

Знаково-
информацио
нные

Предметно-
схематические

Образные

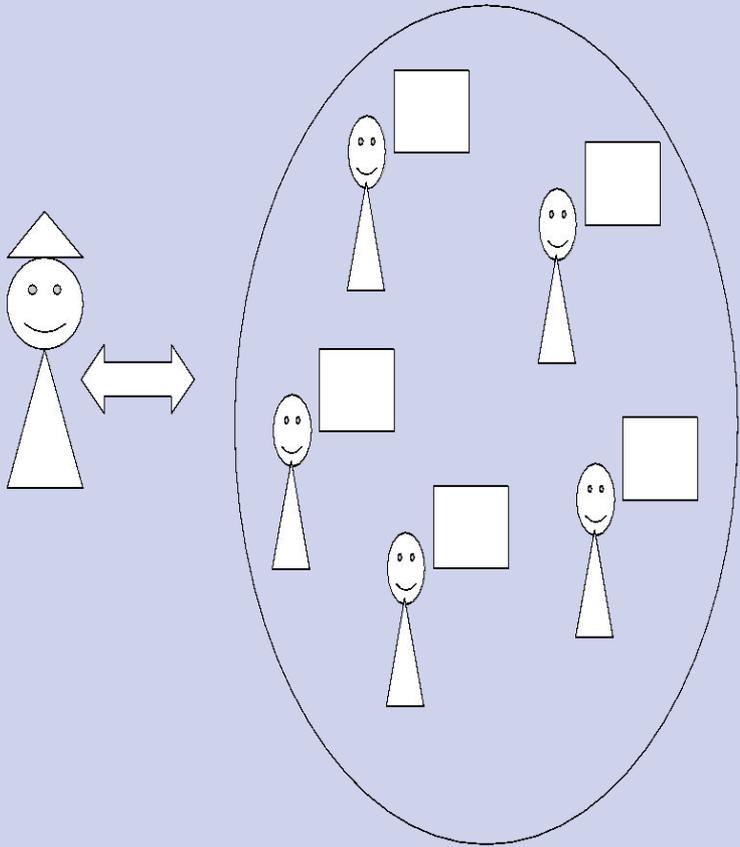
Игрушки
Макеты

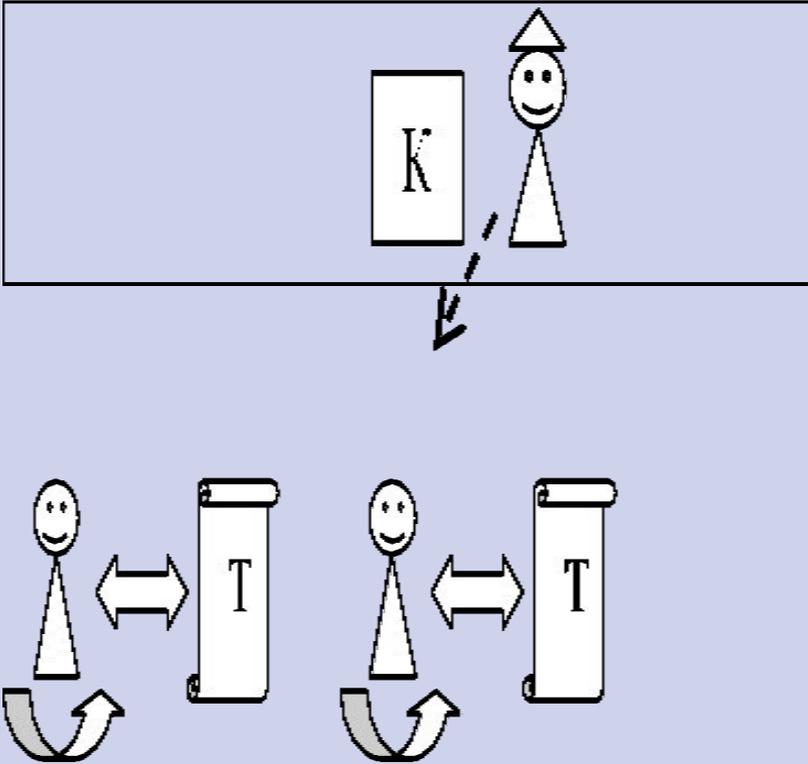
Выкройки
Планы
Карты
Схематические
рисунки

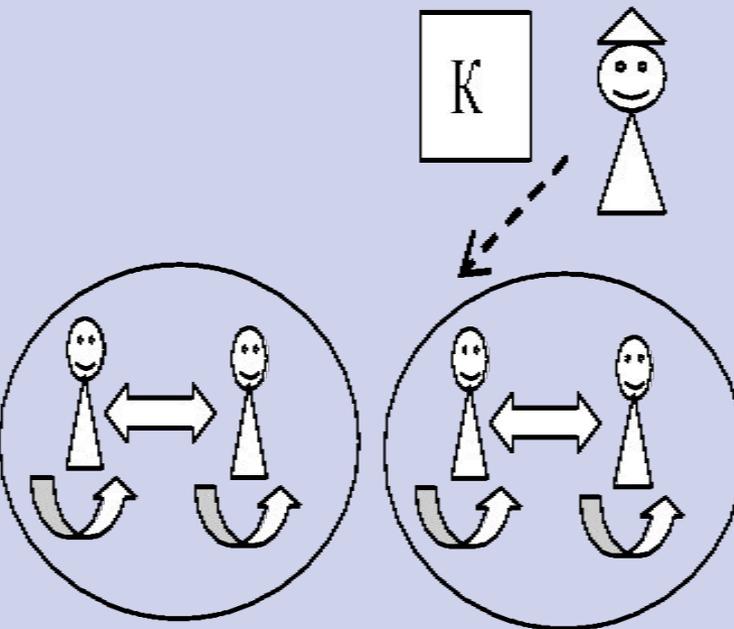
Схемы
Графики
Чертежи
Планы
Карты

Картины
Иллюстрации
Фотографии
Рисунки

Таблицы
Формулы

Этап занятия	Организационно-деятельностная схема	Комментарии по объяснению условных обозначений
<p>Психологический настрой на деятельность</p>		<p>Схема отражает фронтальную работу.</p> <p>Условным знаком «человек в шапочке» обозначен учитель.</p> <p>«Человек без шапочки» – ученик.</p> <p>Ученики заключены в один большой круг – это класс.</p> <p>Возле головы каждого ученика расположен прямоугольник – это то, что появляется в сознании каждого школьника.</p> <p>Взаимобратная стрелка обозначает коммуникацию</p>

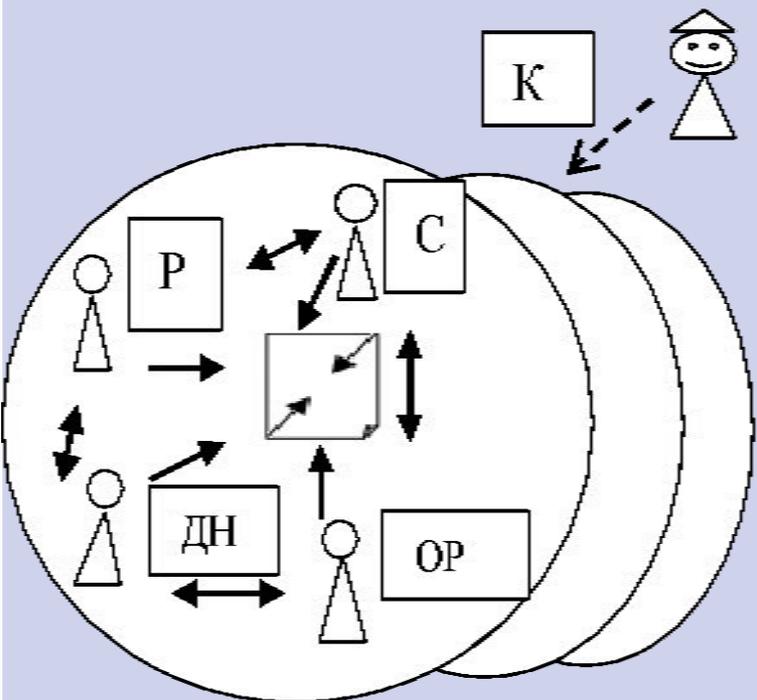
Этап занятия	Организационно-деятельностная схема	Комментарии по объяснению условных обозначений
Изучение нового материала		<p>Схема отражает индивидуальную работу по изучению текста.</p> <p>Стрелка, расположенная под фигурой человека обозначает индивидуальную деятельность.</p> <p>Учитель в это время готов оказать помощь или консультацию по содержанию текста, поэтому рядом с ним стоит буква «К» (консультант)</p>

Этап занятия	Организационно-деятельностная схема	Комментарии по объяснению условных обозначений
Усвоение нового материала	 <p>The diagram illustrates a pair-work activity. At the top, a square labeled 'К' and a stick figure with a triangle on its head are connected by a dashed arrow pointing to a pair of figures. Below, two pairs of stick figures are shown inside circles, each with a double-headed arrow between them and two curved arrows below each figure.</p>	<p>Схема отражает работу в парах.</p> <p>Каждая пара имеет свои границы обозначенные овалами</p>

Примерные формулировки для алгоритмов работы в парах



- Спроси напарника, как он понял ...
- На основе сформулируйте единое
- Обсуди с напарником ...
- При обсуждении придите к единому пониманию.
- Сопоставь свои выводы с выводами напарника...
- Обсуди с напарником и примите решение по поводу...
- Если выделенные вами признаки (объекты, ключевые слова и др.) не совпадают, обоснуйте свою точку зрения и сравните свое обоснование с обоснованием напарника.
- Прочитайте по очереди свои предположения... Определите, у кого предположение было верным.
- Прочитай своему напарнику текст и разъясни
- По очереди ответьте на вопрос(ы).
- Определите, кто первый начнет чтение текста.
- Найди пару, рассмотри схему напарника.
- Спроси, почему именно такими условными обозначениями напарник нарисовал предметы и персонажи?
- Расскажите друг другу по очереди содержание текста.

Этап занятия	Организационно-деятельностная схема	Комментарии по объяснению условных обозначений
Закрепление нового материала		<p>Схема отражает работу в микрогруппах.</p> <p>Схема показывает работу одной группы и указывает на то, что другие две группы работают так же.</p> <p>Заглавные буквы обозначают названия позиций: «Р» – руководитель группы, «С» – ответственный за построение схемы, «ДН» держатель норм, «ОР» – организатор рефлексии.</p> <p>Квадрат со стрелками внутри – схема.</p> <p>Возле каждого ученика изображена стрелка направленная к схеме. Это означает то, что в процессе работы группы каждый ученик участвует в построении схемы</p>

Позиции в группе

- * Позиция «Руководитель группы».
- * Позиция «Организатор коммуникации».
- * Позиция «Организатор рефлексии».
- * Позиция «Схематизатор».
- * Позиция «Держатель норм».
- * Позиция «Докладчик».

РУКОВОДИТЕЛЬ ГРУППЫ

- * Руководитель группы должен создать условия для работы (помещение, бумага (табло сознания), ручки, карандаши, доска, мел.
- * Распределить позиции.
- * Следить, чтобы каждый ученик действовал соответственно своей позиции.
- * Проследить за тем, чтобы организатор рефлексии организовал постановку цели группы и цели каждого человека.
- * Работает по содержанию вместе с группой

ОРГАНИЗАТОР КОММУНИКАЦИИ

- * Задает вопросы по ходу обсуждения «Правильно ли я понял, что...», «Повтори то, о чем он сказал?»
- * Следит за участием в обсуждении членов группы. Просит учеников, которые долгое время молчат, чтобы они повторили то, что сказали в группе.
- * Прерывает того, кто долго говорит в ходе обсуждения, чтобы дать возможность высказаться другим.
- * Работает по содержанию вместе с группой

ОРГАНИЗАТОР РЕФЛЕКСИИ

- * Побуждает к тому, чтобы появилась цель группы.
- * Просит сформулировать, что именно группа сделает. Не что должна сделать, не что хочет сделать, не что может сделать, а что сделает.
- * В конце работы группы организует рефлексию: «Достигли ли мы цели?», «Получился ли результат? Что делали такого, что результат получился? Что не сделали такого, что результат не получился?»
- * В конце работы группы задает вопросы каждому участнику: «Что ты понял из всего содержания итогового текста? С помощью чего ты понял именно так? (т.е. каковы твои средства понимания)?»
- * Работает по содержанию вместе с группой.

СХЕМАТИЗАТОР

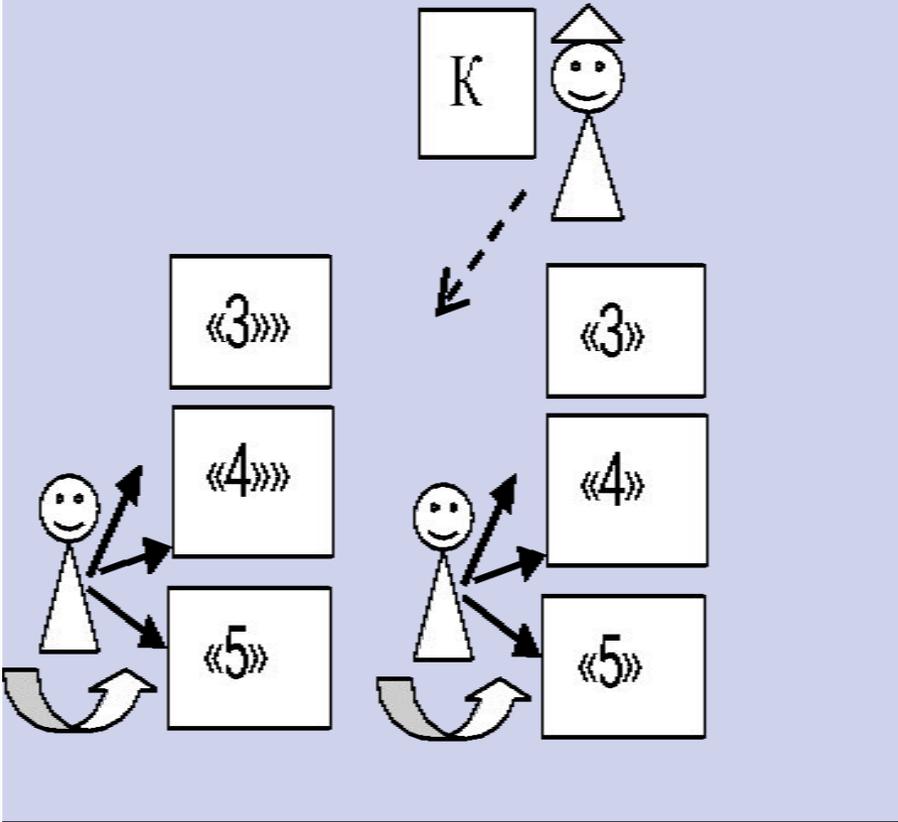
- * Проверяет наличие средств для получения общей схемы.
- * Напоминает условные общепринятые обозначения по ходу работы в группе.
- * Фиксирует, либо предлагает фиксировать свои мысли на бумаге.
- * Работает по содержанию вместе с группой.

ДЕРЖАТЕЛЬ НОРМ

- * Следит, чтобы соблюдались нормы, правила, по которым действует группа.
- * Предлагает способ коммуникации, что все должны говорить по- очереди, либо 1 говорит, а потом происходит обсуждение его примера и только потом другой приводит свой пример;
- * Следит, чтобы каждый ученик действовал соответственно своей позиции.
- * Следит за временем.
- * Работает по содержанию вместе с группой.

Примерные критерии оценивания по способу работы

Ф.И.	Выполняет свою роль	Задаёт вопросы	Приводит примеры	Не навязывает собственного мнения	Участвует в составлении схемы	Вовлекает других в обсуждение	Итого

Этап занятия	Организационно-деятельностная схема	Комментарии по объяснению условных обозначений
Применение полученных знаний	 <p>The diagram illustrates an organizational-activity scheme. At the top center, a teacher figure (a stick figure with a triangle head and a square box labeled 'К' next to it) is connected by a dashed arrow to a student figure on the right. Below the teacher, there are two columns of task cards. Each column contains three cards labeled «3», «4», and «5» from top to bottom. A student figure is positioned to the left of each column. Solid arrows point from each student to their respective «3», «4», and «5» cards. Below each student figure, there are two curved arrows forming a loop, indicating a cycle of work. A horizontal line is drawn above the task cards, and another horizontal line is drawn below them.</p>	<p>Схема отражает индивидуальную работу.</p> <p>В схеме показано, что каждый ученик индивидуально выполняет задание по выбору</p>

Индивидуальный маршрут учащегося

Тема	Знать и уметь (теория)			Срок сдачи темы	Практика			Вид контроля	Оценки за виды деятельности		
	«3»	«4»	«5»		«3»	«4»	«5»		Г	П	К
Признаки делимости на 3 и 9	Знать: признаки делимости	Знать: признаки делимости	Знать: признаки делимости	22.09- 25.09	855	856	857	Самост. работа			
					858	859	862				
					860	861	864				
					863аб	863вг	867				
					869а	869б	870а				
					873а	873б	873в				
					876аб	876вг	876а,в				
					877а	877б	877в				
					878а	878б	878в				
					д/з	д/з	д/з				
					861аб	871а	871б				
					870б	873г	878г				
						877г	к/з стр.191(2)				

Этап занятия	Организационно-деятельностная схема	Комментарии по объяснению условных обозначений
--------------	-------------------------------------	--

Рефлексия

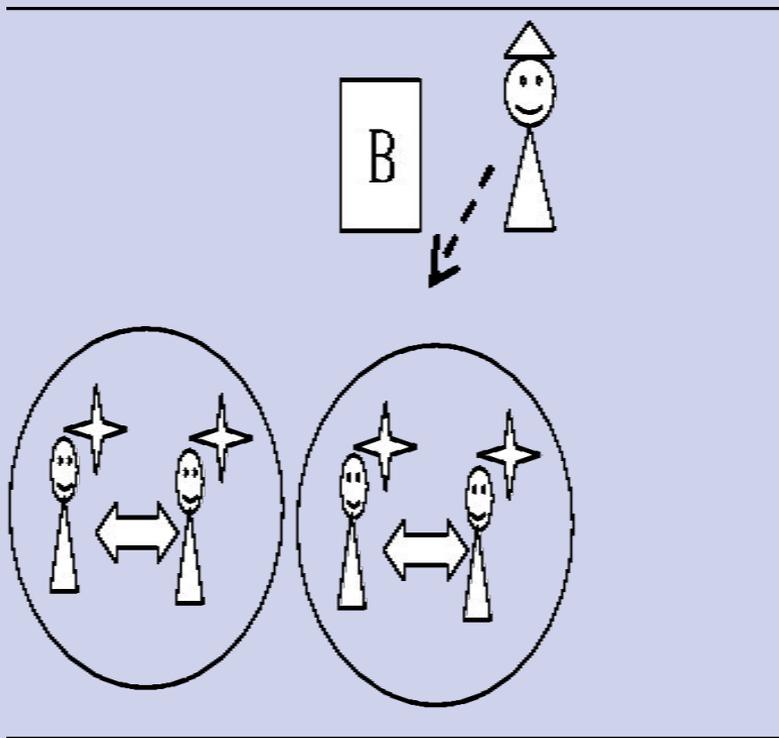


Схема отражает работу в парах по проведению рефлексии.

Значок «звездочка» обозначает рефлексю

Особенности создания и представления демонстрационной схемы

- * Схема должна быть продумана и создана заранее.
- * Схема должна иметь достаточные размеры для зрительного восприятия.
- * Условные обозначения должны быть известны учащимся, либо объяснены в ходе визуального восприятия схемы