

Педагогическая этика-
одно из слагаемых
профессиональной культуры
ШКОЛЫ

Подготовила: учитель
начальных классов Евсейцева С.
Г. МОБУ Талаканская СОШ №6



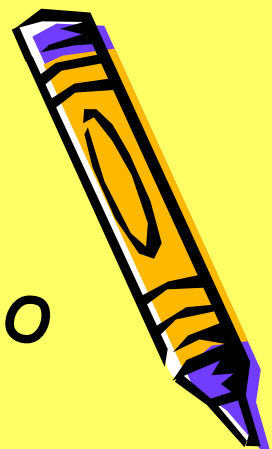
Основные понятия педагогической этики рассматривались



- Античными философами (Демокрит, Платон, Аристотель)
- Основоположниками теории педагогики (Я. А. Коменский, Г. Песталоции)
- В годы советской власти этические нормы декларировались от имени государства.
- Современная модель образования направлена на повышение статуса педагога. 2010 - ГОД УЧИТЕЛЯ.
- Над повышением статуса педагога должен работать не только президент и государство, но и каждый из нас.



В настоящее время стали жизненно необходимыми выработка и принятие всеми членами педагогического коллектива свода этических норм, работающих на достижение целей, стоящих перед образовательным учреждением.



Педагогическая этика в школе - негласный кодекс поведения, подразумевающий определённые требования к поведению педагога по отношению

- к себе,
- коллегам,
- администрации учреждения,
- учащимся ,
- родителям,
- социальному окружению.

Принципы корпоративной этики должны стать нормой повседневной жизни педагогического коллектива.



Педагог школы

должен уметь устанавливать с учащимися партнёрские отношения за счёт:



- уважения личности учащегося;
- обращения к учащемуся по имени;
- исключения крика и оскорбления;
- учёта мнения учащегося;
- признания собственной вины во всех возникающих проблемах;
- планирования деятельности вместе с учащимися;
- раскрытия и развития индивидуальности каждого учащегося;
- реализация на практике права учащихся на собственное суждение и мнение;
- Признание факта, что дети разных возможностей и способностей могут реализовать себя за счёт внутренней дифференциации.



Педагог школы в урочной деятельности:

- Поддерживает и поощряет у учащихся чувство независимости, уверенности при ответе;
- Оценивает ответ учащихся независимо от личностных качеств;
- Стимулирует учащихся к выполнению исследовательских и творческих заданий;
- Организует обмен мнениями среди учащихся в форме диалога;
- Координирует и контролирует учебную деятельность учащихся;
- При оценивании учащегося пользуется принципами и критериями личностного ориентированного обучения.



10 наиболее распространенных нарушениях в этике поведения учителя на уроке.



- 1. Обращение к ученику не по имени, а по фамилии.
- 2. Отсутствие извинения в адрес ученика в случае своей оплошности.
- 3. Приказной, административный характер просьб учителя, без приглашающих интонаций, без слова "пожалуйста".
- 4. Невнимание к ответу ученика (прерывание речи ученика, беседа с другими во время ответа).
- 5. Постановка ребёнка в неудобное, унижительное положение на уроке.
- 6. Сравнение ученика с другим учеником, а не с самим собой.
- 7. Неумение выразить веру в ученика.
- 8. Отсутствие доброжелательности к учащемуся, нежелание учителя расценить поступок ученика в благоприятном для него смысле.
- 9. Неумение признать взрослость школьника, его право на другое мнение.
- 10. Неудачи ребёнка в учении несколько не должны снижать общее уважение к нему как к человеку. Надо уметь разводить учебную отметку и оценку личности.



Кодекс тактичного педагога



- 1. Никогда не унижайте и не подавляйте личность ученика. Заставлять детей делать силой то, что нам кажется хорошим, значит внушать им отвращение к тому, что нам кажется хорошим.
- 2. Недопустимо делить детей на умных и глупых, богатых и бедных, хороших и плохих. Необходимо избегать однозначных, категорических оценок и некорректных сравнений детей друг с другом.
- 3. Оценивать можно поступки, взгляды, но не самих детей.
- 4. Сравнить ребенка можно не с другим ребенком, а только с самим собой, подчеркивая тем самым позитивные или негативные изменения, произошедшие в нем за тот или иной промежуток времени.





- 5. Изживать педагогический авторитаризм и деспотизм, иллюзию собственной непогрешимости и гарантированной правоты. Спасение от пагубного властолюбия - в рефлексии, постоянном самоконтроле.
- 6. Школьный учитель в любых обстоятельствах образец толерантности, он ведет осознанную миротворческую деятельность.
- 7. Чаще улыбайтесь! Будьте приветливы! Нет ничего более неприятного в школе, чем хмурое, злое лицо учителя.
- 8. Настоящий учитель постоянно развивает в себе незаурядность, всеми силами борется с формализмом и равнодушием, проявляет инициативу и творчество.





- 9. Педагог, смотри на мир глазами ребенка.
- 10. Истинный педагог любит школу, а не себя в школе. Он дорожит добрым отношением коллег, детей, родителей и готов прийти на помощь, не дожидаясь, пока его об этом попросят.
- 11. Для учителя личность ребенка - цель, объект и результат педагогической деятельности, сам ребенок - равноправный субъект взаимодействия.
- 12. Помните, что самые главные вопросы задаются не людям, а самому себе, но ответы на них следует искать вместе. Познание себя, управление собой - забота каждого педагога.
- 13. Если другие не разделяют ваших точек зрения. Это не показатель их несостоятельности



Заповеди педагога-мастера.



- 1) Подходи к детям с оптимистической гипотезой, ищи в ребятах хорошее, его всегда больше.
- 2) Работая с детьми, чаще вспоминай себя в детстве, тебе будет легче их понять.
- 3) Помни формулу А.С. Макаренко: «Как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему».
- 4) Воспитывая коллектив ребят, думай о воспитании отдельной личности. Коллектив - лучший воспитатель личности ребенка.
- 5) Будь честным с ребятами, не обещай того, что не можешь выполнить, не изворачивайся, не лги, если допустил промах, ошибку, признай их.
- 6) Знай: ребят увлекает в учителе высокая квалификация, умение, доходящее до искусства, золотые руки, доброта, немногословие, постоянная готовность к работе, оптимизм.





- 7) Никогда не делай сам того, что можно поручить детям.
- 8) Никогда не делай в помещении того, что можно сделать на воздухе.
- 9) Никогда не кричи на ребят. Помни: тихий, убедительный, если надо, гневный голос, сильнее крика.
- 10) Не сердись долго на ребенка, это не профессионально.
- 11) Научись все видеть и кое-чего не замечать, все слушать, но кое-что не слышать. Не всегда надо искать виноватого.
- 12) Не увлекайся нотациями. Они ничего не вызывают у ребят, кроме желания зажать уши.



- 13) Старайся все делать творчески, это развивает у ребят вкус деятельности.
- 14) Будь вежлив. Как можно чаще употребляй в разговоре с ребятами слова: «спасибо», «пожалуйста», «будь добр» и т.д.
- 15) Помни: каждый ребенок имеет право на собственное мнение. Высказывая свои предложения, спрашивай: «А как вы думаете?».



Принципы корпоративной этики

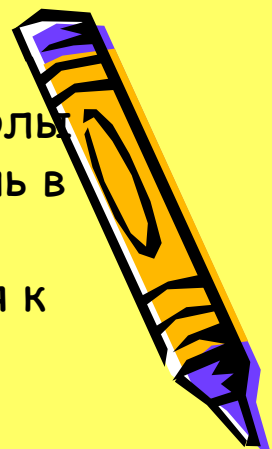
- **Приоритетность интересов общества.** Забота о благе, здоровье и безопасности общества выше локальных или частных интересов. Все члены педагогического коллектива должны вести себя с честью и достоинством, дабы заслужить и поддержать доверие и уважение к себе и профессии педагога.

- **Соблюдение законодательных требований.** При осуществлении взаимодействия с учащимися и их родителями руководствоваться международным, федеральным, региональным и местным законодательством, а также локальными актами школы.



Поддержание деловой репутации. Хорошая репутация школы позволяет добиться уважения учащихся и их родителей, привлечь в образовательное учреждение новых учеников. Необходимо неустанно заботиться о нашей репутации и постоянно стремиться к ее упрочению, избегая распространения напрямую либо через третьих лиц заведомо ложной или непроверенной информации. Действовать только в рамках своей компетенции, проявляя усердие и осторожность. Наша репутация — это производная от репутации наших учащихся. Поэтому мы должны быть заинтересованы в их успехах и прилагать все усилия для защиты и поддержания их доброго имени.

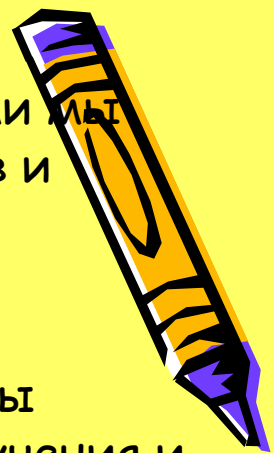
- **Способность жертвовать собственными интересами.** Мы обязаны защищаем интересы школы и каждого конкретного учащегося, не допуская распространения необъективной информации. Педагоги должны разрешать возникающие разногласия таким образом, чтобы не страдали интересы школьников, их родителей, работников и школы в целом. Мы не должны принимать на себя выполнение обязательств, какую бы выгоду они ни сулили, если потенциальные результаты деятельности противоречат этическим принципам.



Доверительность отношений. В рамках сотрудничества с учащимися и их родителями, со всеми социальными партнерами мы должны стремиться к достижению взаимовыгодных результатов и установлению долгосрочных партнерских отношений.

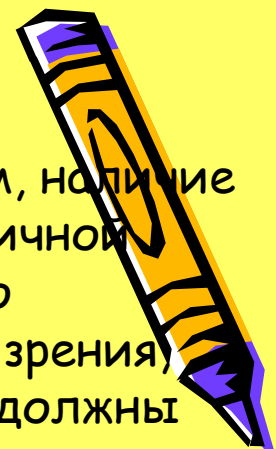
- **Научный подход к осуществлению образовательного процесса.** На всех этапах образовательного процесса мы должны использовать только признанные и апробированные методы обучения и воспитания.

- **Конфиденциальность.** Мы не допускаем распространения информации за пределы круга лиц, которых эта информация касается в силу их служебного положения.



• **Недопустимость конфликта интересов.** Мы не должны допускать, чтобы разногласия по профессиональным вопросам, наличие различных точек зрения вредили имиджу профессии. До публичной критики оппонента мы должны пытаться обсудить с ним лично имеющиеся профессиональные разногласия, понять его точку зрения, доказать свою правоту или принять мнение оппонента. Мы не должны бояться признавать свои ошибки в процессе дискуссии, если это необходимо.

Лояльность. Мы должны демонстрировать понимание и терпимость к проявлению иных взглядов и мнений. В дискуссии проявлять уважение к своим оппонентам, использовать только профессиональную аргументацию вне зависимости от того, публичный или частный характер она носит. Мы не должны предпринимать каких-либо действий и не делать никаких заявлений, будучи знакомыми только с общей картиной или контекстом ситуации. Мы не должны воспринимать профессиональную критику или расхождение во мнениях как личную обиду



• **Недопустимость дискриминации.** Мы должны избегать протекционизма, не переносить личные симпатии или антипатии на профессиональные аспекты взаимодействия с коллегами, учащимися, их родителями и партнерами школы. Мы предоставляем профессиональные услуги учащимся и их родителям независимо от их расовой принадлежности, национальности, религии, умственных или физических способностей, социального или семейного положения, профессии.

• **Индивидуальный подход к каждому учащемуся.** Для каждого учащегося мы должны подобрать такой комплекс образовательных услуг, который обеспечит ему в будущем достижение поставленных целей. Мы должны избегать необоснованно конкретных утверждений в отношении личностных качеств учащихся

