

Безотметочное обучение – путь к успеху

Учитель начальных классов: Кузнецова Надежда Павловна

Виды оценивания младших школьников



1. Неформальное оценивание:

- *Устная похвала;*
- *Дружеские письменные комментарии;*
- *Дарить цветные фигурки, медали со словами «Хорошо!», «Отлично!» и др.;*
- *Рисовать весёлые и грустные лица;*
- *Создавать портфолио, составлять диагностические таблицы по отдельным темам и предметам.*

Карта адаптационного периода

ПРИЛОЖЕНИЕ 1				
Карта адаптационного периода ученика (цы) 1 класса <i>Игорь Иван Матвей</i>				
ПАРАМЕТРЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ	МЕСЯЦ			
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
<i>Особенности учебной деятельности</i>				
Способен сосредоточиться на задаче и не отвлекаться в ходе решения	—			
Ставит перед собой конкретную цель и добивается ее решения	—			
Понимает требования учителя и старается их выполнять	—			
Старается преодолевать трудности, возникающие на уроке	—			
На уроке демонстрирует способность обобщать имеющиеся знания	—			
Отделяет существенные свойства от несущественных	—			
Связно рассказывает о событиях своей жизни	+			
Ориентируется в основных понятиях времени	+			
Понимает и выполняет указания учителя на уроке без напоминания	—			
Способен выделить основной вопрос в задании и определить пути выполнения задания	—			
Простейшие мыслительные операции может осуществлять без опоры на наглядность	—			
Умеет пересказывать содержание своими словами	+			
Связно выражает свои мысли	+			
Имеет достаточный словарный запас	+			
Пишет разборчиво, выполняя требования к письму	+			
Точно обводит контур, рисует мелкие детали	+			
Сохраняет работоспособность в течение урока	—			
Работает в одном темпе с классом	—			
<i>Особенности поведения и общения</i>				
19	Активен в общении, сам выбирает партнеров	+		
20	Не провоцирует конфликты, не бьет первым	—		
21	Имеет постоянных друзей	+		
22	Может обратиться с просьбой к учителю	+		
23	Уважителен с учителем, соблюдает дистанцию в общении	+		
24	Прислушивается к замечаниям, выполняет их	—		
25	Поддерживает опрятный внешний вид в течение дня	+		
26	Не списывает домашние задания	+		
27	Соблюдает принятые в классе правила поведения и общения	—		
28	При ответе у доски контролирует движения тела	+		
29	Владеет собой в ситуациях, когда необходимо молчание, сосредоточенность или ограничение движений	—		
30	Контролирует свои эмоции	+		
31	На уроке проявляет свои знания, активен	—		
32	Проявляет заинтересованность в получении новых знаний	—		
33	Самостоятельно добирается до школы	+		
34	Умеет пользоваться школьным буфетом	+		
35	Способен справиться с дежурством класса	+		
<i>Отношение к учебной деятельности</i>				
36	Редко пропускает занятия	+		
37	Проявляет заинтересованность в хорошей оценке	+		
38	Имеет все необходимые школьные принадлежности	+		
39	В меру переживает критические замечания учителя	+		
40	Усваивает школьную программу	+		

Листы индивидуальных достижений

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Русский язык _____

Параметры/уровни	Русский язык				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Оформление предложения.					
Восстановление деформированных предложений					
Пропуск, замена, перестановка букв.					
Перенос слов.					
Ь – показатель мягкости.					
Гласные после шипящих.					
Ь, буква собственных имен существительных.					
Ь – раздельный.					
Ударение.					
Двойные согласные.					
Парные согласные.					
Проверяемые безударные гласные.					
Написание непроверяемых.					
Звуковой анализ слова.					
Предлоги.					
Главные члены предложения.					
Каллиграфия.					

Математика _____

Параметры/уровни	Математика				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Вычислительные навыки					
Сложение и вычитание в пределах 10.					
Сложение и вычитание с переходом за 10.					
Сложение и вычитание в пределах 100.					
Таблица умножения и деления.					
Умножение и деление с «0» и «1».					
Письменная нумерация чисел.					
Порядок выполнения действий.					
Задачи.					

«Педагогическая диагностика» (К.Ингенкамп ,1968г.)

Контроль,
проверка,
оценивание.

Накопление
статистических
данных

Анализ

Выявление
динамики

Прогнозирование
дальнейшего
развития

2. Самооценивание

- **Объективное оценивание своих учебных достижений;**
- **Владение навыками контроля и оценки своей деятельности;**
- **Учёт мнения окружающих при самооценивании;**
- **Оценивание своего вклада при выполнении группового задания.**

Виды самооценки:





- Обсуждение с ребёнком вслух собственной работы на уроке;
- Весёлые и грустные лица:



- «Волшебная линейка»:



Лист «Самооценка моей работы на уроке» :

Дата	Домашнее задание	Устные ответы	Самостоятельная работа	Уровень продвижения
15.10				

Групповое оценивание -

- Это процесс оценивания друг друга во время урочной деятельности.
- Ученики учатся взаимодействию, учатся уважать друг друга, становятся партнёрами, начинают доверять друг другу, чувствуют себя более защищёнными , чем работая в одиночку.

Формальное оценивание-

- Это выставление оценок при наличии определённых критериев, которые обеспечивают оценивание индивидуальных ЗУН в данной области.
- Цель учителя – сделать это осторожно. Играя и обсуждая школьные оценки.



**Спасибо за
внимание !**