
**РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-
ГРАММАТИЧЕСКОГО
СТРОЯ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

- ▣ **Учитель-логопед –**
- ▣ *Наталья Юрьевна Михайлова.*

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС: ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

1. **Обобщение.** Умение назвать группу предметов общим понятием.



2. **Классификация.** Умение распределить разные предметы на группы по определённому признаку.



СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС: глаголы.

1. Подбор действий к предметам.



что делает? Лает, рычит, кусает, сторожит, играет, ласкается...

2. Подбор предмета к названным действиям.

Мычит, пасётся, бодает... Кто? –



3. Подбор предметов к действию.

Летает кто?



СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС: ИМЕНА ПРИДАГАТЕЛЬНЫЕ.

1. Качественные.

□ Подбор признаков к предмету



...

□ Называние предмета по перечисленным признакам.

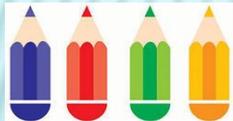


...

-



2. Относительные. (Из чего сделан? Какой он?)



3. Притяжательные (Какой? Чей?)



ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

1. С помощью суффиксов.

□ «Назови ласково» или «Большой - маленьки



□ Детёныши животных.

□ Профессии.



2. С помощью приставок



3. Слияние двух основ.

Сам летит -



Сок выжимает -



ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ: СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.

1. Изменение по числам.

□ «Один - много»



2. Изменение по падежам.

□ Р.П. «Продолжи фразу». «В лесу (на улице, в комнате...) много (Кого? или Чего?)...»



□ Д.П. «Накорми животных».



□ В.П. «Продолжи фразу». «В зоопарке я видел...»

□ Т.П. «Продолжи фразу». «Рисуют (красят, пишут, рубят...)(Чем?) ...»

□ П.П. «Продолжи фразу». «Я мечтаю (о чём?)...»

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

Составление предложений.

- Постепенное увеличение количества слов в предложении за счёт второстепенных членов.



Кто? Кошка что делает?

Какая кошка лежит?

Пушистая кошка лежит где?

Пушистая кошка лежит на какой печке. И т.п.

Употребление предлогов.

Игры: «Разведчики», «Поручения», «Соберем урожай».

