

# \* Знаки препинания в СПП.

Готовимся к ОГЭ

9 класс

**\* - Спасибо,<sup>(1)</sup> - сказал Назаров,<sup>(2)</sup> - но я не за этим приехал. У меня болен отец. Мы приехали в Москву,<sup>(3)</sup> но в Москве я знаю только Вас,<sup>(4)</sup> и я хотел спросить,<sup>(5)</sup> можем ли мы остановиться у Вас на неделю?**

**\* - Нет,<sup>(6)</sup> нет,<sup>(7)</sup> - поспешно сказала Сергеева. - Это неудобно,<sup>(8)</sup> потому что у меня совсем маленькая квартира.**

**\* Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.**

*\*Когда мальчик стал переодеваться и стянул рубашку,<sup>(1)</sup> обнажив худенькое,<sup>(2)</sup> с проступающими рёбрами тельце,<sup>(3)</sup> тёмное от грязи,<sup>(4)</sup> над правой лопаткой я увидел след от пулевого ранения. Доложив о мальчике,<sup>(5)</sup> я стал выпытывать у него,<sup>(6)</sup> кого он знает в штабе армии.*

**\* Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.**

*\*Нет,<sup>(1)</sup> почему же?.. Только,<sup>(2)</sup> видишь ли,<sup>(3)</sup> друг мой... Сразу видно,<sup>(4)</sup> что ты сочинял на фортепьяно. А ведь хор - это совсем,<sup>(5)</sup> совсем другая стихия...*

**\* Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.**

*\*Извиняться тебе перед ней придётся,<sup>(1)</sup> и так,<sup>(2)</sup> чтобы это отложилось в садовой твоей голове надолго. Мы сейчас идём к ней,<sup>(3)</sup> ты извиняешься и даришь ей цветы,<sup>(4)</sup> а иначе миру между нами не бывать.*

*\*Миром с дедом внук дорожил,<sup>(5)</sup> и поэтому он понял,<sup>(6)</sup> что не миновать ему ни извинения,<sup>(7)</sup> ни цветов.*

**\* Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.**

*\* Наиля посмотрела на меня пристально,<sup>(1)</sup> покачала головой. Она не могла понять,<sup>(2)</sup> а я не мог объяснить ей,<sup>(3)</sup> что её голос менял значение слов и самые обыкновенные слова звучали как только что рождённые.*

**\* Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.**

*\*Когда ньюфаундленд уже достигал мяч,<sup>(1)</sup> Антон отбил дальше. Бой заметался по кругу. Ребята старались как можно дальше отбить мяч. Они боялись и потому часто промахивались. Тогда Бой бросался,<sup>(2)</sup> захватывал мяч в пасть и,<sup>(3)</sup> победно вскинув голову,<sup>(4)</sup> подняв султаном пушистый хвост,<sup>(5)</sup> бежал по кругу.*

**\* Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.**

*\*Потом садится и,<sup>(1)</sup> увидев,<sup>(2)</sup> что за окном дождь,<sup>(3)</sup> огорчённо,<sup>(4)</sup> с сердитой озабоченностью восклицает...*

**\* Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.**



*\*Это,<sup>(1)</sup> помнится,<sup>(2)</sup> был портрет худого старика,<sup>(3)</sup> у него было странное лицо. А ещё я выбрал фотографию ночного города,<sup>(4)</sup> который был снят сверху.*

**\* Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения.**

**\* В 1922 году,<sup>(1)</sup> когда ему было 14 лет,<sup>(2)</sup> Лев Ландау успешно сдал экзамены в Бакинский университет и был зачислен на физико-математический факультет сразу на два отделения - математическое и естественное. Его очень интересовала химия,<sup>(3)</sup> но вскоре он ушёл с естественного отделения,<sup>(4)</sup> поняв,<sup>(5)</sup> что физика и математика ему больше по душе.**

**\* Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.**

*\*Когда Сеня,<sup>(1)</sup> путаясь и  
напрягаясь,<sup>(2)</sup> блуждал по лабиринтам  
знаменитых четверостиший,<sup>(3)</sup> Ваня  
страдал.*

**\* Выпишите цифру, обозначающую запятую  
между частями сложного предложения,  
связанными подчинительной связью.**

*\* До рассвета она металась возле дома,<sup>(1)</sup>  
часами сидела на черёмухе,<sup>(2)</sup> под окном,<sup>(3)</sup>  
слушала,<sup>(4)</sup> не запищат ли малыши.*

**\* Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие)  
запятую(-ые) между частями сложного  
предложения,  
связанными подчинительной связью.**

*\*Перейдена черта, <sup>(1)</sup> прошёл этот  
неуловимый миг, <sup>(2)</sup> когда плоский и  
туповатый экран  
- растворился, <sup>(3)</sup> исчез, <sup>(4)</sup> стал  
пространством, <sup>(5)</sup> миром, <sup>(6)</sup> полётом.*

**\* Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие)  
запятую(-ые) между частями сложного  
предложения,  
связанными подчинительной связью.**

*\* По одну сторону дорожки - кусты калины,<sup>(1)</sup> которые были для нас тёмными зарослями - обителью диких урокезов. А на другом конце,<sup>(2)</sup> у сараев,<sup>(3)</sup> стояли шиферные вигвамы могикан. Когда-то тут была большая рябина,<sup>(4)</sup> но она подгнила и упала. Мы обедали на кухне,<sup>(5)</sup> как вдруг что-то тяжёлое ударилось о землю и стало светло.*

**\* Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.**

*\* О том, (1) что возьмет Генку в тайгу, (2) отец говорил не так часто. И казалось Генке, (3) что там, (4) вдвоем с отцом, (5) они будут ближе друг к другу.*

**\* Выпишите все цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.**

*\*Ноги её приросли к порогу,<sup>(1)</sup> и,<sup>(2)</sup> не зная,<sup>(3)</sup> что ей делать,<sup>(4)</sup> она жалостно попросила:*

*\*— Сыграйте,<sup>(5)</sup> Яков Ильич.*

**\* Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.**



**\* Когда у него,<sup>(1)</sup> у Веньки,<sup>(2)</sup> будет собственный сын,<sup>(3)</sup> он ни за что не станет покупать ему никаких пиджаков. Он внимательно изучит,<sup>(4)</sup> в чём будут ходить друзья сына,<sup>(5)</sup> и купит ему точь-в-точь такую же чёрную джинсовку,<sup>(6)</sup> как у Пети Комиссарова: скромную,<sup>(7)</sup> с многочисленными удобными карманами на «молниях» и кнопках.**

**\* Выпишите все цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.**

\*

\* Все тут же подхватили игру,<sup>(1)</sup> картинно встали на колени вокруг столба,<sup>(2)</sup> а Сашка произнёс торжественный спич в честь Прометея,<sup>(3)</sup> Яблочкова и чугунолитейного производства.

\* Потом они просто гуляли,<sup>(4)</sup> а потом,<sup>(5)</sup> когда шли назад,<sup>(6)</sup> Юлька и Роман отстали.

\* Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями предложений, связанными подчинительной связью СВЯЗЬЮ.

*\*Как все хорошие мастера,<sup>(1)</sup> он  
разговаривал с вещами,<sup>(2)</sup> которые  
делал,<sup>(3)</sup> и предсказывал их будущее.*

**\* Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие)  
запятую(-ые) между  
частями сложноподчинённого предложения.**

*\*Смерть наступала деда,<sup>(1)</sup> хватала его за плечи,<sup>(2)</sup> и в это время из-под ног у деда выскочил заяц. Он бежал медленно и волочил задние лапы. Потом только дед заметил,<sup>(3)</sup> что они у зайца обгорели.*

**\* Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения.**

*\*Мы долго привыкали к ней,<sup>(1)</sup> а потом  
приняли в нашу дружную семью.*

*\*В длинные пасмурные дни,<sup>(2)</sup> когда мирно  
шумел по крышам и в саду тёплый  
дождь,<sup>(3)</sup> мы читали романы Вальтера  
Скотта.*

**\* Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие)  
запятую(-ые) между  
частями сложноподчинённого предложения.**

**\*Ничего,<sup>(1)</sup> к сожалению,<sup>(2)</sup> не вышло и со средней историей. Дед Савва,<sup>(3)</sup> к которому я пристал с расспросами,<sup>(4)</sup> отмахнулся:**

**\*- Какая,<sup>(5)</sup> к лешему,<sup>(6)</sup> у нашей деревни история!**

**\* Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.**