

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Республики Татарстан»

## Проектная работа

Тема: «МОЯ КАЗАНЬ»

Выполнила: Варламова Т.С.

Слушатель курсов повышения  
квалификации

должность: воспитатель

место работы: МАДОУ «Детский сад № 368»

г. Казань – 2014г.

## **Актуальность:**

В настоящее время человечество переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня — в разрушении личности. Ныне материальные ценности выше духовных, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Значительная роль в воспитании патриотизма легла на дошкольные и учебные образовательные учреждения, в рамках которых происходит духовно-нравственное становление детей и подготовка их к самостоятельной жизни. Какие бы изменения не происходили в обществе, воспитание у детей любви к своей стране, своему городу, нам необходимо показать с привлекательной стороны. Дети должны знать, что у каждого человека есть родной город, где он родился, знать достопримечательные места, памятники.



Проведенный среди детей и родителей воспитанников моей группы опрос показывает, что у большинства исследуемых детей недостаточно сформированы знания о родном городе, в процессе беседы дети сомневались в ответах, недостаточно владели информацией, родители не имеют возможности посещать культурные учреждения города из-за высокой занятости; некоторые родители затрудняются в знании истории города.

**С целью** приобщения детей к истории и культуре родного города, с учётом всех аспектов воспитательно-образовательной работы по формированию у детей патриотических чувств, мной был разработан и реализован краткосрочный исследовательский проект "Моя Казань", участниками которого стали дети старшего дошкольного возраста группы №8, воспитатель и родители.

### **Задачи проекта:**

- Расширять представления детей об истории родного города.
- Познакомить с различными источниками получения информации.
- Развивать самостоятельность, коммуникативные качества, память, мышление, творческое воображение.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком.
- Расширить кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию.
- Обогатить детско-родительские отношения опытом совместной деятельности через формирование представлений о родном городе.
- Воспитывать у детей любовь к родному городу.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**РЕБЯТА УЗНАЮТ ИСТОРИЮ РОДНОГО ГОРОДА;**

**СМОГУТ РАССКАЗАТЬ О НАИБОЛЕЕ ИЗВЕСТНЫХ  
УЛИЦАХ ГОРОДА, О ЕГО  
ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯХ;**

**ПРОЯВЯТ ИНТЕРЕС К КАЗАНИ, КОТОРЫЙ  
НАЙДЕТ ОТРАЖЕНИЕ В ДЕТСКИХ РИСУНКАХ,  
РАССКАЗАХ;**

**У ДЕТЕЙ РАЗОВЬЕТСЯ ОТВЕТСТВЕННОЕ  
ОТНОШЕНИЕ К ОБЩЕСТВЕННО-ЗНАЧИМЫМ  
ЗАДАНИЯМ, ИНИЦИАТИВА, АКТИВНОСТЬ,  
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ.**

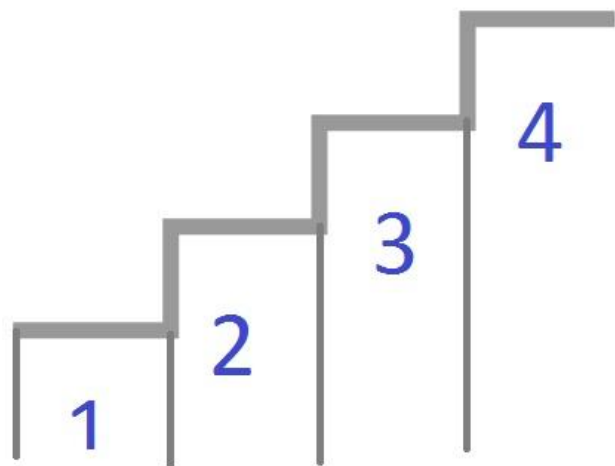
**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ВКЛЮЧАЕТ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ ОСНОВНЫХ ПУТЕЙ ПО ДОСТИЖЕНИЮ НАМЕЧЕННОЙ ЦЕЛИ. ЭТА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ОТВЕТЫ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:**

**- КТО ЭТО БУДЕТ ДЕЛАТЬ? (ДЕТИ, ВОСПИТАТЕЛЬ)**

**- К КОМУ И КУДА ПРИДЕТСЯ ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ? (К РОДИТЕЛЯМ, ДРУГИМ БЛИЗКИМ ЛЮДЯМ, В БИБЛИОТЕКУ, ДОМАШНИЙ АРХИВ).**

**- КАКИЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ, ПРЕДМЕТЫ ПРИГОДЯТСЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА?**

**(КАРАНДАШИ, ФЛОМАСТЕРЫ, КРАСКИ, КЛЕЙ, НОЖНИЦЫ, КАРТИНКИ, РИСУНКИ, ПОРТРЕТЫ ЗНАМЕНИТЫХ, ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЕЙ, КАРТА ГОРОДА И ПРОЧЕЕ).**



Далее вместе с детьми составляется план работы по проекту в виде лесенки, каждая ступенька которой предусматривает активное участие родителей. Прохождение ступенек отмечается флажками.

Реализация намеченного плана проходит через все виды деятельности.

Воспитанники собирают информацию с помощью родителей и воспитателей.

В рамках моей работы был проведен цикл занятий по ознакомлению детей со столицей Татарстана – Казанью, ее исторически культурным наследием. Предметом изучения являлись татарское национальное искусство и архитектура города. Весь материал был разделен на отдельные темы, которые знакомили детей с различными сторонами древней и современной Казани:

- “Древняя Казань”
- “Легенды и предания о Казани”
- “Герб и флаг Татарстана”
- “Художники и писатели Татарстана”
- “Современные архитектурные памятники Казани.”

Особое внимание уделялось ознакомлению детей с древнейшим памятником Казани – Казанским Кремлем. Занятиям на данную тему предшествовала экскурсия с родителями в Казанский Кремль, которая позволила детям своими глазами увидеть красоту старинных построек, отметить для себя архитектурные особенности каждой из них. Это вызвало в них восхищение родной столицей, и что важно для нашей совместной работы, родило в детях большой энтузиазм к ее дальнейшему изучению.

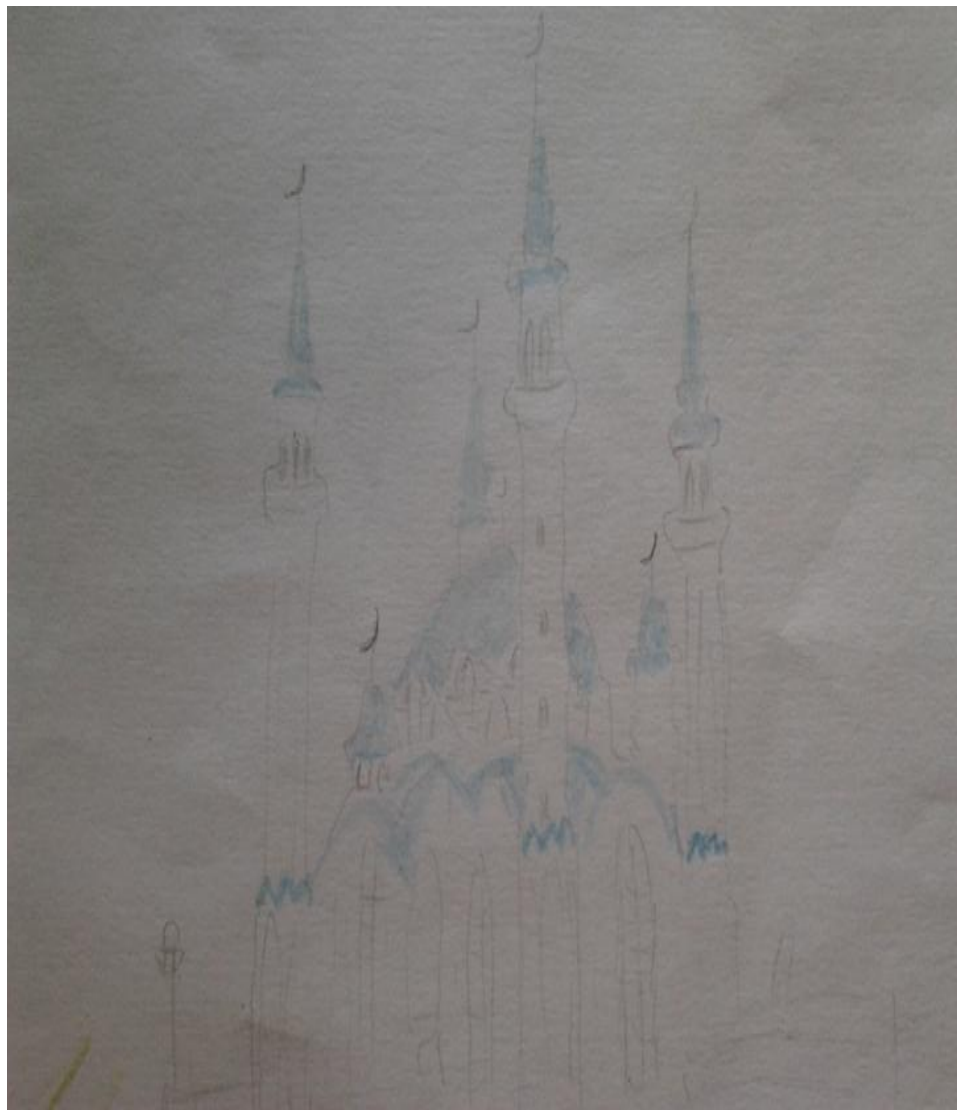
ЗНАНИЯ, ПОЛУЧЕННЫЕ ВО ВРЕМЯ ПРОЕКТА, ПОМОГЛИ ПОВЫСИТЬ ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ. РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ УБЕДИЛИСЬ В ТОМ, НАСКОЛЬКО АКТУАЛЬНА ТЕМА ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО ГОРОДА. ПРОЕКТ ЗАИНТЕРЕСОВАЛ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ, СПЛОТИЛ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ В ВОСПИТАНИИ БУДУЩИХ ГРАЖДАН СВОЕГО ГОРОДА.

Проведенный среди детей и родителей воспитанников группы опрос показал положительные результаты: дошкольники проявляют познавательный интерес к истории улиц своего города; у детей отмечается высокий уровень знаний истории улиц города; родители стали посещать культурные учреждения и стали проявлять интерес к истории города.





# РИСУНКИ ДЕТЕЙ

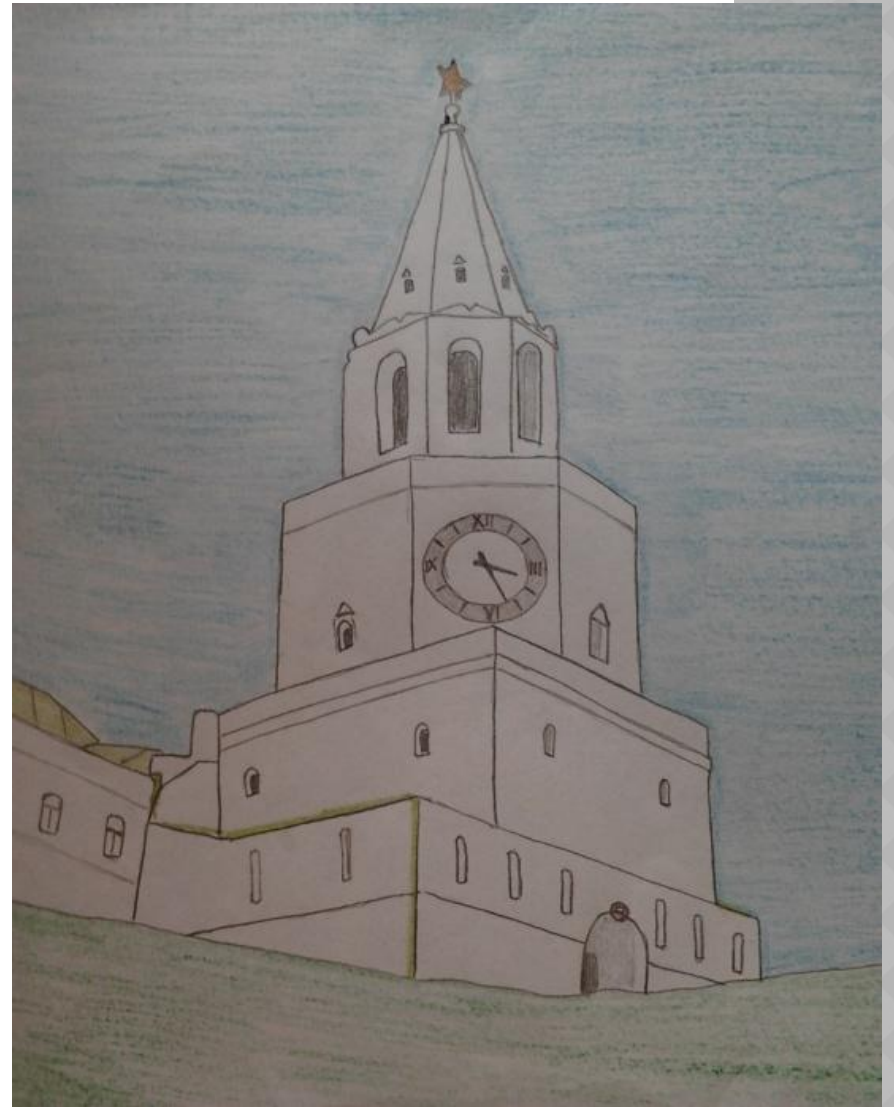




# РАБОТЫ ДЕТЕЙ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ.











# ВЫСТАВКА МАТЕРИАЛА О КАЗАНИ.







СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ

