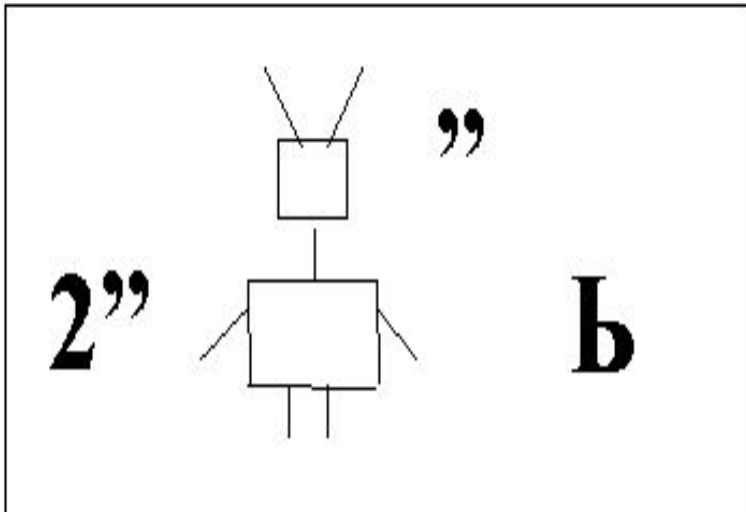
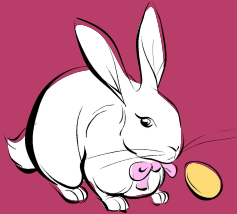


*Без знания
дробей никто не
может
признаться
знающим
арифметику!
Цицерон*



”



”



А

”



ЗАДАЧИ НА ДРОБИ

Презентацию подготовила учитель
математики Ломакина Т.Н.
МБОУ «СОШ №23» г.Энгельса
Саратовской области

2. УСТНЫЙ СЧЕТ.

1. Сравните: $\frac{8}{11}$ и $\frac{10}{11}$; $\frac{4}{6}$ и $\frac{4}{9}$; $\frac{5}{3}$ и $\frac{3}{5}$;
 1 и $\frac{7}{8}$; $\frac{9}{7}$ и $\frac{18}{14}$; $\frac{6}{5}$ и 1 ; $\frac{15}{15}$ и $\frac{37}{37}$

2. Какие натуральные числа можно поставить вместо буквы «а», чтобы неравенство было верным?


○
$$\frac{4}{13} < \frac{a}{13} < \frac{7}{13}$$


2. УСТНЫЙ СЧЕТ.


- 3. Представьте единицу в виде дроби, числитель и знаменатель которой равны 1.




◎ 4. В классе 32 ученика, отличники составляют $\frac{1}{4}$ всего класса. Сколько отличников в классе.


$$\frac{1}{6} + \frac{1}{3} =$$


$$\frac{1}{2} - \frac{2}{5} =$$


$$1 - \frac{5}{9} =$$

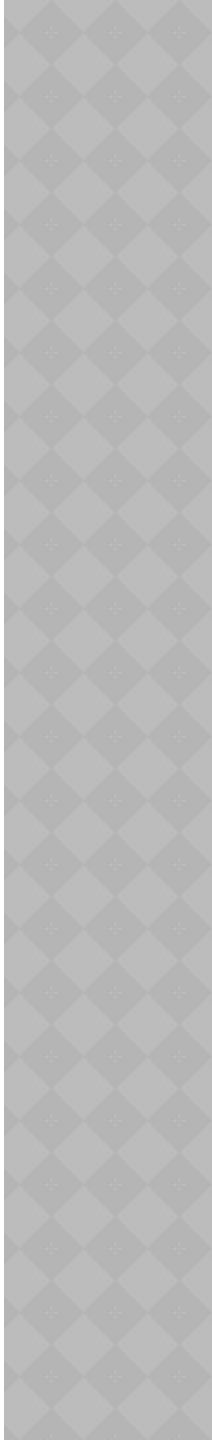
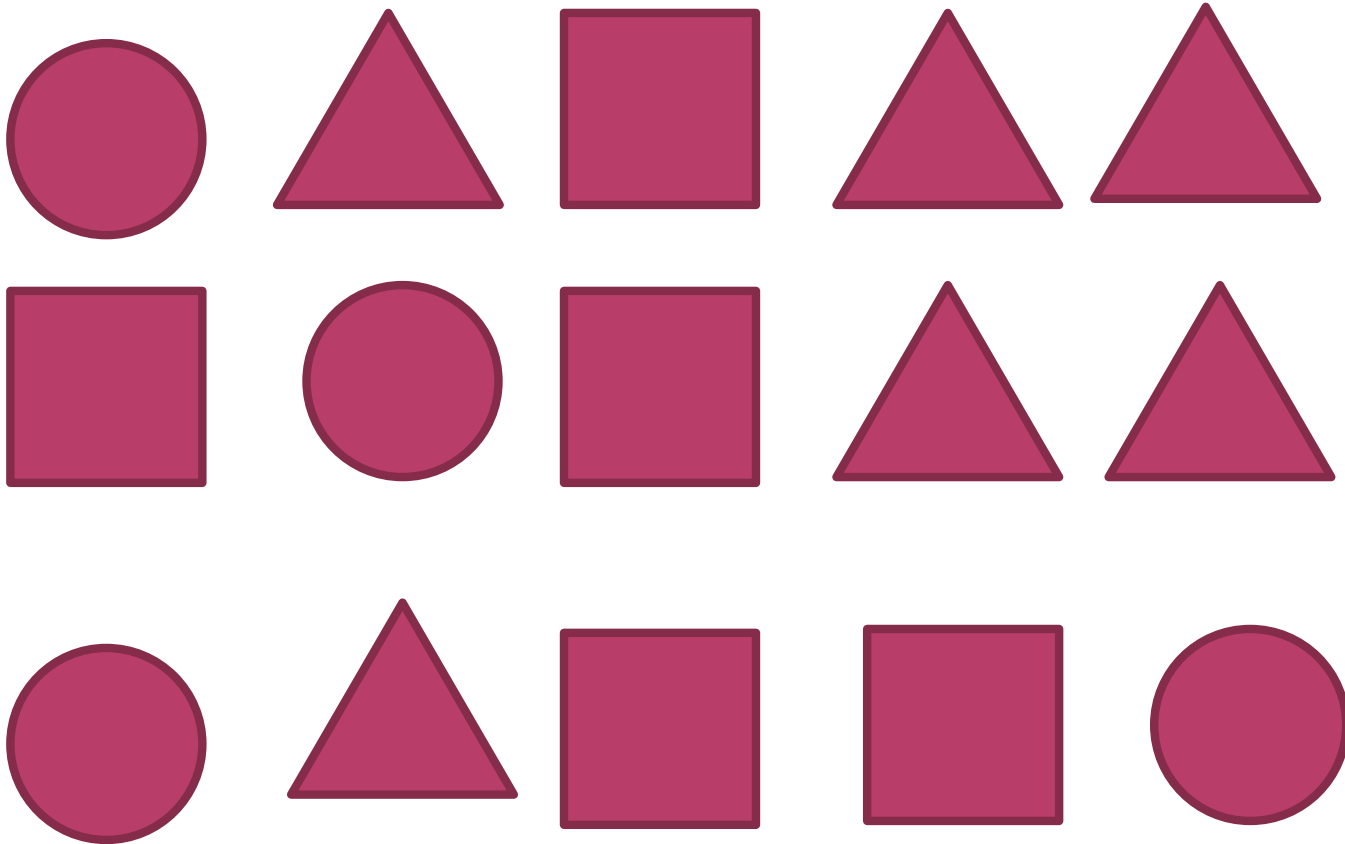

$$1 - \frac{5}{5} =$$

$$\frac{3}{4} + \frac{3}{8} =$$

$$\frac{1}{3} - \frac{2}{7} =$$

$$1 - \frac{3}{4} =$$

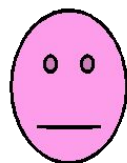
$$1 - \frac{4}{4} =$$





Я понимал всё, о чём говорилось и, что делалось на уроке. Я принимал активное участие в работе .

Мне было интересно.



Мне было достаточно комфортно на уроке, но я принимал в нём не очень активное участие. Мне было не очень интересно.



Домашнее задание я не понял. К ответам на уроке я был не готов. Мне было скучно на уроке.