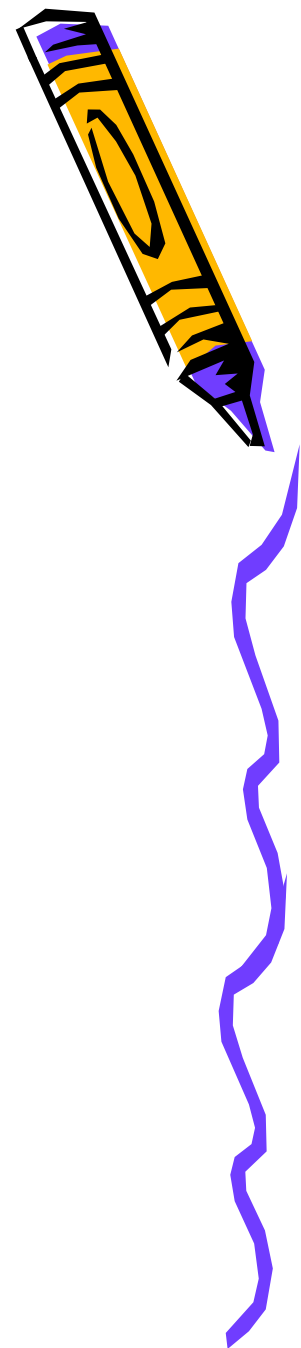


семинар

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Старший воспитатель МБДОУ № 12
Кривобокова И.А.



ЦЕЛЬ СЕМИНАРА

- Обеспечить условия для развития творчества и профессиональной активности педагогов в овладении ими технологии проектирования.



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ



процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблемы; представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного функционирования и развития.

Основная функция проектирования – наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий.



НОВИЗНА И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ

закljučается в разработке и апробации различных проектов по развитию познавательной и творческой активности у детей дошкольного возраста и организации взаимодействия в рамках проектной деятельности.

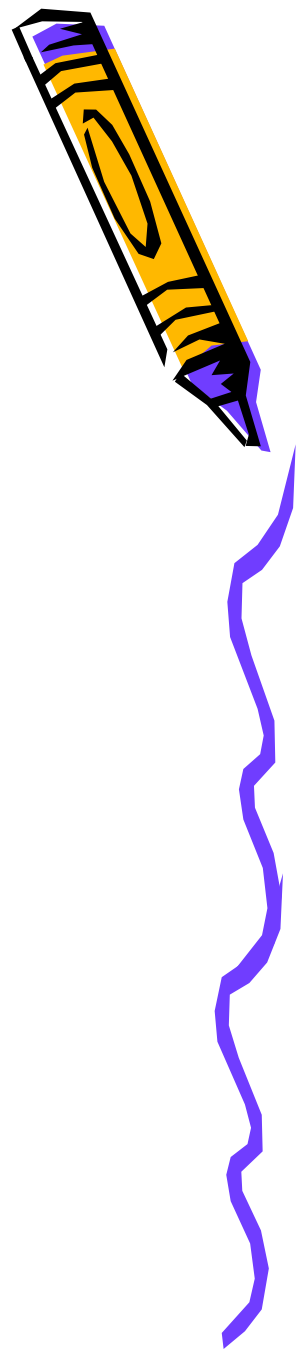


МЕТОД ПРОЕКТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК:

- педагогическая инновация, так как в основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, дошкольников и родителей над определённой практической проблемой;
- как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.



ОБЪЕКТОМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОЖЕТ СТАТЬ:



- педагогическая система ДОУ,
- конкретная методика,
- индивидуальная воспитательная система,
- отдельное специально - организованное занятие,
- педагогическая ситуация.



ПЛАН РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТА

- цель и задачи проекта,
 - план достижения цели (обсуждение с родителями),
 - привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта,
 - составление плана - схемы проекта,
 - сбор, накопление материала,
 - включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности,
 - домашнее задание для самостоятельного выполнения,
- презентация проекта, открытое занятие.



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ МЕТОДА ПРОЕКТОВ:

- *Подготовительный.*

Цель: подготовка к проекту.

- *Планирование*

Цель: составление плана работы над проектом; выработка критериев оценки результатов.

- *Осуществление проекта*

Цель: разработка проекта, подведение итогов – определение задач для новых проектов.

- *Защита проекта*

Цель: защита проекта.

- *Презентация проекта*

Цель: демонстрация результата продукта деятельности.

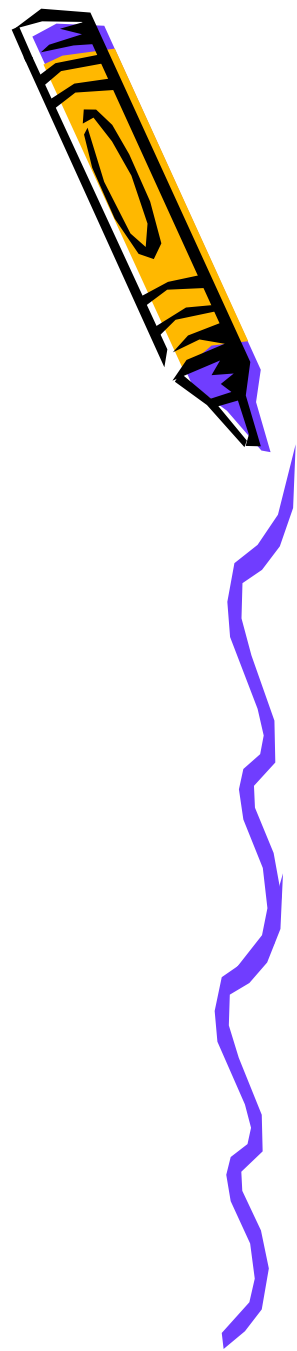
- *Рефлексия*

Цель: анализ достижения поставленной цели.



КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.



ВИДЫ ПРОЕКТОВ:



- исследовательско – творческие проекты;
- ролевые;
- игровые проекты с элементами творческих игр;
- информационно – практико – ориентированные проекты;
- творческие проекты.

по продолжительности они бывают

- краткосрочными (до 1 месяца),
- средней продолжительности (до 1 года),
- долгосрочные (1 год и более).



ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА

развитие свободной
творческой личности
ребёнка, которое
определяется задачами
развития и задачами
исследовательской
деятельности детей.



ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ



- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.



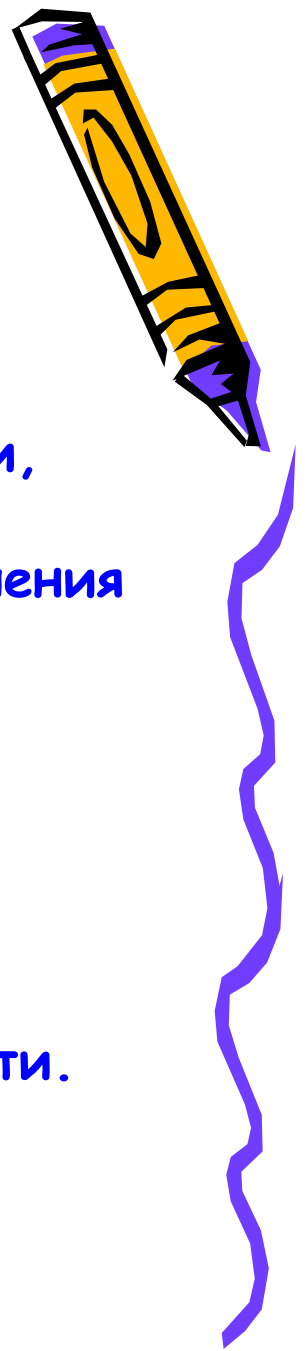
ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:



- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).



ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:



- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.



РОЛЬ ПЕДЕГОГА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ



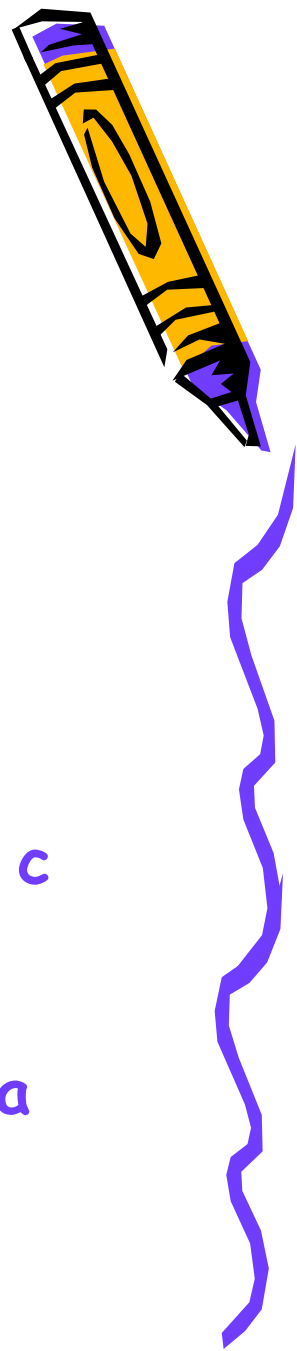
- Учет возрастных особенностей детей
- Создание условий для стимулирования интересов детей
- Строить свои отношения с ребенком на соучастии и сотрудничестве
- Мотивировать деятельность детей используя игровые методы и приемы



РОЛЬ ДОШКОЛЬНИКА

- Является активным участником проекта
- Преодолевает трудности в решении проблем

План проекта разрабатывается совместно с детьми и родителями, привлекаются социальные партнеры, выбирается проектная группа. После защиты проекта начинается его реализация



ВЫВОД

- Метод проектов можно использовать в сочетании с программой обучения и воспитания детей в детском саду.
- Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей.
- Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка.
- Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей.
- Педагоги дошкольного учреждения могут использовать методы проектной деятельности в работе с детьми.
- Родители станут активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволит добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

