

**ГБОУ СПО (ССУЗ) «Троицкий педагогический  
колледж»**

# **ПОРТФОЛИО**

**ПО МЕТОДИКЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ  
ПО РАЗДЕЛУ «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»  
(дети с ОНР III уровня)**

**ВЫПОЛНИЛА: РАКША АНАСТАСИЯ**

**СТУДЕНТКА ГРУППЫ СДО-4**

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: ПЕЧЕРИЦА Г.В.**

- **Портфолио теоретического материала**
- **Портфолио дидактических игр**
- **Портфолио индивидуальной работы**
- **Портфолио планирования занятий**
- **Портфолио наглядного материала**

# Портфолио теоретического материала

- Особенности формирования количественных представлений у детей с ОНР III уровня.
- Задачи по формированию количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста.
- Обучение счету и отсчету предметов в пределах десяти.
- Обучение детей делению целого на части.
- Методика ознакомления с составом из единиц чисел первого пятка.
- Обучение дошкольников использованию порядковых числительных.
- Методы и приемы углубления представлений о сравнении смежных чисел.

## У детей с ОНР третьего уровня дети речь аграмматична:

- а) на фоне сравнительно развёрнутой речи неполное значение и употребление слов, ошибки в использовании предлогов;
- б) недостаточная сформированность грамматических форм языка;
- в) в активной речи простые предложения;
- г) недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова

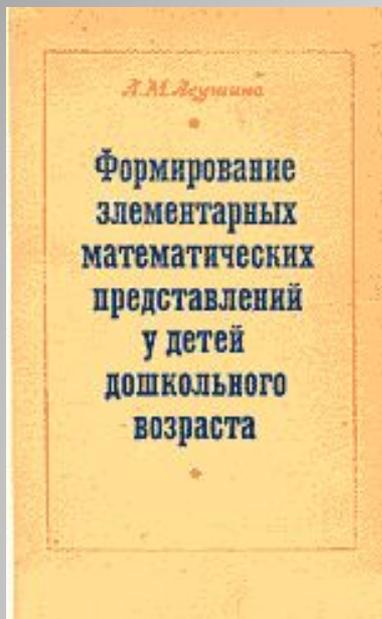
# Педагоги и психологи, работающие по данной проблеме



Гальперин П.Я.



Давыдов В. В.



Леушина А.М.



Белошистая А. В.



Н. И. Фрейлах

**Развитие количественных представлений у  
детей с ОНР третьего уровня оказывает  
огромное влияние на общее развитие его  
личности**

- группировка предметов по признакам вырабатывает умение сравнивать и классифицировать;
- объяснение выполнения действий обогащает и развивает речь;
- работа с раздаточным материалом развивает мелкую моторику;
- счет предметов, звуков, движений, счет «на ощупь» развивает различные анализаторы;
- использование при работе сначала реальных предметов, потом их изображений, затем заменителей и слова развивает все виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое);

- изучение составов числа учит анализировать и синтезировать;
- изучение абстрактных математических понятий (число и др.) учит абстрагироваться;
- при решении и составлении арифметических задач у детей развивается логическое мышление, умственные способности, мыслительные операции, интенсивно развивается речь;
- счет, сравнение чисел, арифметические действия и др. становятся доступными детям и используются ими в игровой, бытовой и учебной деятельности;

## Старшие дошкольники должны научиться приемам счета:

1. Называть числительные по порядку.
2. Соотносить каждое числительное только с одним предметом.
3. В конце счета подводить итог его круговым движением и именовать названием пересчитанных предметов. При подведении итога счета всегда обращать внимание на то, чтобы дети всегда первым называли число, а потом - предмет.
4. Учить отличать процесс счета от итога счета.
5. Считать правой рукой слева направо.
6. В процессе счета называть только числительные.
7. Учить детей правильно согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже, давать развернутый ответ.

- **Обучение счету и отсчету предметов в пределах десяти.**



• Отсчет предметов в пределах 10



•Счет с участием разных анализаторов.

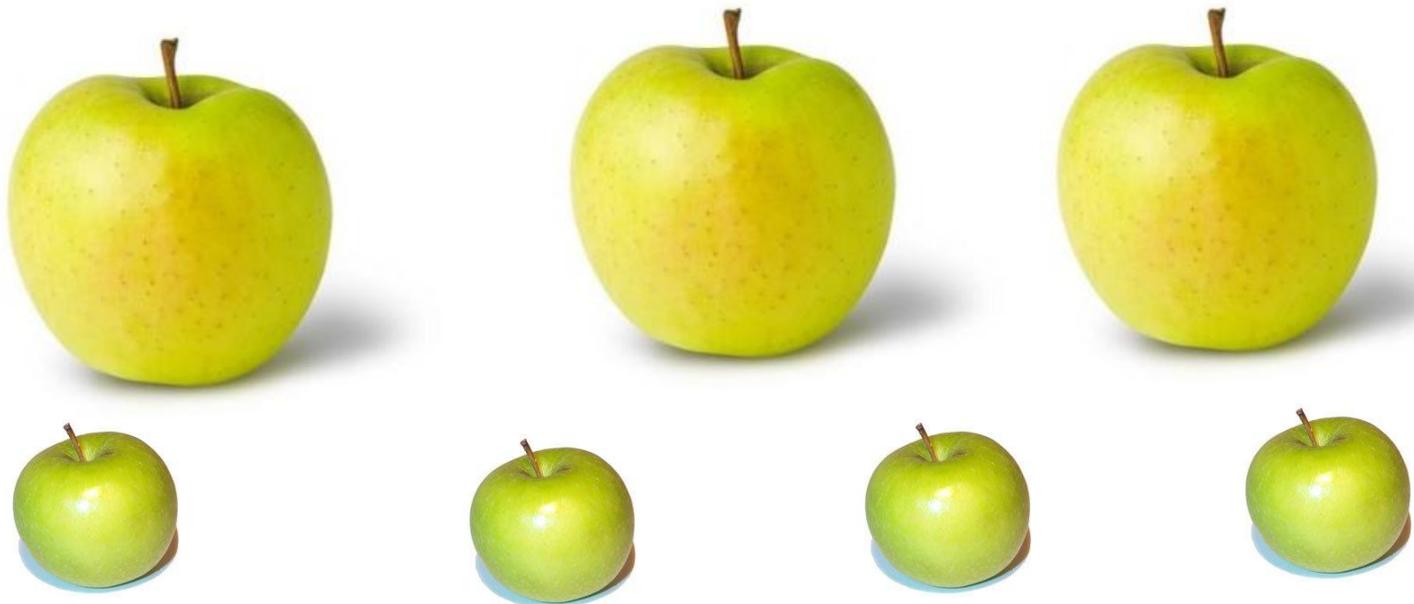
*Счет на ощупь.*



*Счет звуков.*



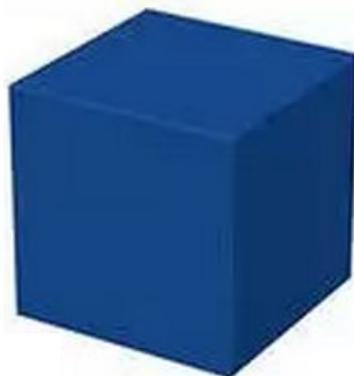
*Показ независимости числа предметов от их размера, площади и формы расположения*



**Методика ознакомления с составом из единиц чисел первого пятка**



**Углубляются представления о  
сравнении смежных чисел.**



# Дидактическая игра «Запусти Змея»



# Дидактическая игра «Загони машину в гараж»



Дидактическая игра  
«Помоги ежику собрать яблоки»



Дидактическая игра  
«Помоги Винни-Пуху взлететь»



## Дидактическая игра «Рыболовы» (с подгруппой детей, знакомая)

**Цель:** Развивать математическое представление, получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.



**Спасибо за внимание!**