

**Управление
качеством образования
в процессе подготовки учащихся
к итоговой аттестации
(ЕГЭ)**



* Положительное в ЕГЭ

- * Универсализация сдачи экзамена (59%)
- * Объединение выпускных и вступительных экзаменов
- * Поступление из регионов в мегаполисы.
- * Внедрение западной модели образования.
- * Объективность оценки (14%).
- * Избавление от предвзятости учителей.
- * Упрощенность процесса обработки данных (5%).

* Отрицательное в ЕГЭ

- * Форма ЕГЭ не подходит для гуманитарных дисциплин (55%)
 - ЕГЭ не дает объективную оценку знаний (9%)
 - Сложная процедура подачи документов на сдачу ЕГЭ для выпускников прошлых лет (14%).
- * Сведение урочных часов к натаскиванию на тесты (14%)
 - Различие между уровнями требований ЕГЭ и реального образовательного уровня (23%)
 - Возможность написать экзамен «методом тыка» (32%)
- * Невозможность посмотреть работы без подачи на апелляцию (23%)
 - Нехватка специалистов при подготовке к ЕГЭ, особенно в поселковых школах (9%).
- * Невозможность отказать в обучении тем, кто едва преодолел минимальный порог при сдаче ГИА.
- * Большие материальные затраты государства.

* План работы школы по подготовке учащихся к ЕГЭ

- * Анализ ЕГЭ предыдущего года.
- * Определение факторов, оказывающих влияние на результаты ЕГЭ в ОУ
- * Составление плана работы на учебный год.
- * Составление графика пробных экзаменов (с последующим анализом).
- * Проведение внешней экспертизы, контрольных срезов.
- * Дифференциация обучающихся по уровню их подготовки (целевые группы).
- * Отслеживание результатов обученности с помощью Электронного журнала.
- * Контроль за выбором учащимися предметов

План работы школы по подготовке учащихся к ЕГЭ

- * Мониторинг результатов обученности по учебным предметам в ОУ.
- * Выявление тенденций в динамике результатов подготовки к ЕГЭ в школе.
- * Формирование банка данных учителей, осуществляющих подготовку к ЕГЭ.
- * Планирование повышения квалификации и переподготовки учителей на основе анализа результатов ЕГЭ и профессиональной деятельности.
- * Проведение методических мероприятий по проблемам, выявленным в ходе анализа результатов ЕГЭ.
- * Стимулирование учителей предметников на повышение

* Пробные 2010-2011

* [Итоги проб-2010.docx](#)

* Цифровой анализ ЕГЭ

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.	Усп.	Ср.б.	Подтв.	Повыс.	Пониз.
Русский яз.	-	4	13	-	23,5%	100%	3,2	16	-	1
Математи ка	1	4	12	-	29,4%	100%	3,35	14	3	-
Химия	-	1	1	-	50%	100%	3,5	1	-	1
Физика		1	4	-	20%	100%	3,2	3	1	1
История			1	1	0%	50%	2,5	1		1
Общество зн.		4	4		50%	100%	3,5	4	-	4
Биология	1	1	5	-	28,5%	100%	3,42	7	-	-

Вывод: В целом учащиеся справились с экзаменом удовлетворительно, по обязательным дисциплинам успеваемость 100%. Из предметов по выбору не справились учащиеся с экзаменом по истории (учитель Гончаров А.Н.). Лучший результат показали учащиеся по химии (учитель Лазарева О.С.) и по обществознанию (учитель Гончаров А.Н.), но при этом 4 учащихся не подтвердили выставленную учителем оценку. Из 17 выпускников наибольшее количество учащихся выбрало обществознание (8 человек), биологию (7 человек), физику (5 человек). Особое внимание следует обратить на подготовку к истории, так как учащиеся выбирают данный предмет ежегодно, а качество подготовки оставляет желать лучшего.

* Планирование пробных ЕГЭ

* [Анализ подготовки ЕГЭ 2012\Итоги пробных ЕГЭ в 2011-12.docx](#)

* Дифференциация обучающихся по уровню их подготовки (целевые группы).

- * 1 группа - обучающиеся, которые поставили цель преодолеть минимальный порог;
- * 2 группа - обучающиеся, которые поставили цель набрать балл, достаточный для поступления в вуз, не предъявляющий высоких требований к уровню подготовки по предмету;
- * 3 группа - обучающиеся, которые поставили цель набрать балл, достаточный для поступления в вуз, предъявляющий высокие требования к уровню подготовки по предмету;

* Организация подготовки к ЕГЭ целевых групп

1 целевая группа-

Обучающимся необходимо уверенно выполнить половину заданий базового уровня (преодолеть минимальный порог)

Рекомендуется:

- * Провести диагностические работы.
- * Выявить сильные и слабые стороны подготовки
- * Закреплять то, что получается.
- * Использовать специальную литературу, рассчитанную на подготовку обучающихся к выполнению практико-ориентированных заданий

* Организация подготовки к ЕГЭ

целевых групп

2 группа

Обучающимся необходимо уверенно выполнять все задания базового уровня части 1 и приступить к выполнению половины заданий повышенного уровня

Рекомендуется:

- * Повторение и закрепление простейших навыков и понятий, необходимых для решения практико-ориентированных заданий.
- * Сориентировать обучающихся на выполнение заданий повышенного уровня при организации систематического повторения.
- * Добиться устойчивого результата при выполнении заданий базового уровня.
- * Организовать повторение тем, необходимых для выполнения заданий повышенного уровня.

* Организация подготовки к ЕГЭ для целевых групп

3 группа

Обучающимся необходимо уверенно выполнять все задания базового уровня части 1 и повышенного уровня.

Рекомендуется:

- * Сориентировать обучающихся на выполнение заданий высокого уровня при организации систематического повторения.
- * Скорректировать систему подготовки обучающихся в соответствии с затратами времени на выполнение заданий повышенного уровня, индивидуальными особенностями и уровнем подготовки.

Анализ качества подготовки с помощью Электронного журнала

- сравнение школьных отметок и результатов независимого оценивания выпускников 11-х
- [Анализ подготовки ЕГЭ 2012\Средний балл 11а 11б первая четверть.xls](#)
- [Анализ подготовки ЕГЭ 2012\Средний балл 11а 11б вторая четверть.xls](#)
- [Анализ подготовки ЕГЭ 2012\Средний балл 11а 11б третья четверть.xls](#)
- [Анализ подготовки ЕГЭ 2012\Колич. и кач. оценок.xls](#)

* Основные направления использования показателей пробных ЕГЭ в управлении качеством образования

На уровне школы анализ показателей проводится не только по ОУ, но и по классам (с учетом их вида), по ученикам для *построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося.*

Для конкретного ученика необходимо проводить:

- * сопоставление результатов выполнения экзаменационных заданий различного уровня сложности;
- * выделение сильных сторон подготовки обучающегося и его затруднений и пробелов по тем или иным разделам содержания и видам познавательной деятельности;
- * определение возможных причин (как объективных, итак и субъективных) недостаточно высокого уровня подготовки обучающегося по ряду вопросов.

*** Наличие конкретных результатов по выполнению заданий ЕГЭ для каждого обучающегося позволяют**
учителям

УПРАВЛЯТЬ ПРОЦЕССОМ ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

каждым обучающимся (индивидуализация обучения):

- * проводить поэлементный анализ выполнения заданий каждым обучающимся, каждым классом;**
- * выявить «западающие» темы для каждого обучающегося, каждого класса;**
- * спроектировать учебное содержание с учетом «западающих» тем;**
- * подобрать оптимальные методы и формы обучения для предупреждения возможных ошибок на экзаменах (пересмотреть методику обучения);**
- * проводить коррекционную работу по результатам тренировочных и диагностических работ.**

Выявить пробелы в знаниях с точностью до темы и

* Анализ качества подготовки с помощью Электронного журнала

* [Анализ подготовки ЕГЭ 2012\Средний балл по предметам
каждого ученика.xls](#)

Выбор учащимися предметов ЕГЭ

2011-2012 год

Класс	Физика	Химия	Информ	Биологи	История	Географ	Иностр.	Общест	Литер
11а	6	-	1	4	3	3	4	18	5
11б	5	2	-	2	-	-	1	3	-
ИТОГО	11	2	1	6	3	3	5	21	5

**Вывод: по-прежнему наиболее
выбираемыми
экзаменами остаются обществознание и
физика.**

**Средний балл обученности по этим
предметам**

в 11-х классах таков:

Обществознание 11а – 3,53; 11б – 3,09 .

Физика 11а – 3,45; 11б – 3,13 .

* Наблюдение за продвижением ученика в ходе подготовки к ЕГЭ.docx

* **Выявить пробелы в знаниях с точностью до темы и определить пути дальнейшей учебы.**

*Выполнение части С

*Познакомить учащихся с алгоритмом написания сочинения (школьный сайт).

*Составить памятку по следующей таблице:

Проблема	Автор	Произведен	Жанр	Персонажи

- и заполнять ее на уроках литературы при изучении произведений; желательно с 9 класса. Проводить тренировочные работы по предложенному алгоритму сочинения.
- Тренировать в определении проблемы текста.

* Сравнение школьных отметок и результатов пробных ЕГЭ, независимой экспертизы.

* [анализ Киприянова.docx](#)

* [анализ-12 Кушекова.docx](#)

* [\\Server\общие документы\Анализ подготовки ЕГЭ 2012\Анализ Конева.docx](#)

* [Анализ результатов пробного ЕГЭ по физике.docx](#)

* Разработка мероприятий по повышению объективности школьных отметок:

а) изучение нормативов выставления оценок;

б) посещение уроков с анализом этапов актуализации знаний, оцениванием ЗУН учащихся;

в) проведение контрольных срезов, сравнение результатов срезов с текущими оценками.

* Готовим к ЕГЭ каждый год

* \\Server\персональные папки\Уроки ПЛГ\2010
- 2011\Итоги диагностики знаний учащихся 7а
класса по морфологии.docx

* Итоги диагностики....docx

* Методическая работа

- * 1. Контроль за содержанием Рабочей программы (планирование подготовки к ЕГЭ).
- * 2. Проведение предметных МО по анализу прошедшего ЕГЭ, предложения учителя по работе с учащимися, обмен опытом. Обмен опытом по построению индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
- * 3. Посещение уроков с целью: посмотреть подготовку учащихся к ЕГЭ.
- * 4. Анализ пробных ЕГЭ, определение проблемных зон, беседа с кураторами по предмету.
- * Педагогические советы «Подготовка к ЕГЭ. Проблемы и решения».
- * 5. Накопление материала (слайд-презентации) по подготовке к ЕГЭ.
- * 6. Планирование курсовой подготовки учителей.

* Проблемы...

- * Низкая мотивация учащихся в связи с низкими умственными способностями.
- * Обязательный прием в 10-е классы всех желающих.
- * Отстранение семьи от процесса обучения.
- * Убежденность в возможности дальнейшего обучения без ЕГЭ (при финансовом решении проблемы).
- * Предметы по выбору и их результат.
- * Недостаточное количество средних специальных заведений для слабых учащихся.
- * Высокая нагрузка учителей в связи с недостаточным количеством педагогов.
- * Высокий средний возраст учителей.

* Выступления

1. Работа с учащимися начальной школы при подготовке к итоговому тестированию. *Швец Н.Н.*
2. Отражение подготовки к ЕГЭ в Рабочей программе.
Обмен опытом.
3. Ведение личной документации по подготовке к ЕГЭ.
Киприянова И.В.
4. Приемы, формы и виды работ по подготовке к ЕГЭ. *Ефремова Н.К., Барбашова Н.А.*
5. О работе по подготовке к ЕГЭ на ИК и факультативах.
Галандина Г.М.
6. О работе с учащимися группы риска. *Таскаева А.Н.*
7. О работе с учащимися по подготовке к сдаче предметов .
ЕГЭ по выбору. *Луговая М.П., Щеколдина М.А.*

* Решения

1. Помимо административных пробных экзаменов, планировать и свои пробы. *Отв. Рук. МО*
2. Вести документацию по подготовке учащихся к ЕГЭ. *Отв. учителя-предметники*
3. Готовить учащихся к государственной итоговой аттестации постоянно. *На контроль - завучи.*
4. Активизировать работу с учащимися при подготовке к предметам ЕГЭ на выбор. *Отв. кураторы.*
5. Соблюдать преемственность в обучении при переходе учащихся начальной школы в среднее звено. *Отв. кураторы начальной школы и среднего звена.*
6. По итогам года подготовить цифровой анализ ЕГЭ по предмету [Итоги сдачи ЕГЭ в 2010.docx](#) и подробный текстовой. [Результаты ЕГЭ по математике в 11.docx](#)
Отв уч. -предметники.