

***ПАНАЧЁВА И.Е.  
МОУ УЙСКО-  
ЧЕБАРКУЛЬСКАЯ СОШ***

***2007***  
Паначёва И.Е.





- ***Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии*** - важная социально-педагогическая задача школы. Адекватное профессиональное самоопределение является неременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по работе, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде.

- *Умение анализировать* содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор - одна из ключевых компетенции выпускника современной общеобразовательной школы. В "Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.", одобренной Правительством РФ, предусмотрено, в частности, улучшение профессиональной ориентации молодежи.



# КОНЦЕПЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Извлечение)

## *Цели профильного обучения*

- В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-р «Об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается **профильное обучение**, ставится задача создания **«системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда <...> отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».**

Паначёва И.Е.

# Курсы по выбору

Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора — предварительного самоопределения в отношении *профилирующего направления* собственной деятельности.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение предпрофильной подготовки через организацию *курсов по выбору*.

# Особенности организации курсов по выбору

- Основная функция курсов по выбору — *профориентационная*. В этой связи число таких курсов должно быть по возможности значительным. Они должны носить краткосрочный и чередующийся характер, являться своего рода учебными модулями. Необходима целенаправленная, опережающая работа по освоению учеником самого механизма принятия решения, освоения *«поля возможностей и ответственности»*.
- Основная задача курсов по выбору — *социально-профессиональная адаптация молодежи*

Учащиеся выпускного класса основной школы часто испытывают серьезные затруднения в выборе профиля обучения в старшей школе. Как правило, они совершают этот выбор под влиянием случайных факторов (например, за компанию, по совету взрослых), попадая под влияние средств массовой информации и общественных стереотипов. При этом подростки считают, что располагают достаточным количеством информации о той или иной профессии для выбора профиля дальнейшего обучения.

Именно поэтому необходим курс мероприятий, позволяющих формировать навыки социальной адаптации школьников.

- ***Профессиональная адаптация*** - это процесс приспособления учащихся к будущей профессии в общеобразовательных школах, профтехучилищах, техникумах, вузах и т.д. к условиям их профессионального труда в результате чего происходит закрепление кадров в народном хозяйстве.
- Под ***профессиональной адаптацией*** понимают также социально-экономический процесс приспособления человека к осваиваемой профессии.



- В процессе профессионального становления будущего квалифицированного рабочего можно выделить три четко выраженных периода **профессиональной адаптации** :
- 1. Период поступления в профессиональное учебное заведение (профессиональная ориентация в школе, мотивированный выбор старшеклассниками той или иной профессии, профессиональное обучение).
- 2. Период обучения в профессиональном учебном заведении (овладение соответствующими теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, предварительная апробация правильности выбора, развитие профессиональных способностей).
- 3. Начало трудовой деятельности (профессиональная адаптация в период прохождения производственной практики, закрепление и развитие полученных в школе, профтехучилище, техникуме, вузе умений и навыков, приобретение опыта работы, окончательное утверждение в избранной профессии).

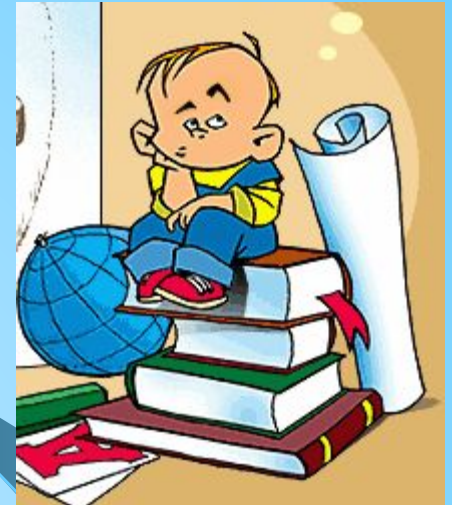
***Выбор профессии***, которая отвечает интересам, склонностям и особенностям личности – задача непростая. Она не всегда под силу подростку и юноше (девушке). Школьный учитель может не только помочь сделать конкретный выбор, но и на протяжении нескольких лет целенаправленно помогать формированию интереса к определенному виду труда и профессии.

- ***Выбор профессии*** — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Оптимальное решение вопроса «кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. Помочь молодому поколению в его профессиональном самоопределении призвана ***профессиональная ориентация***.

# ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

- Содержание профориентационной работы в школе обуславливается задачами профориентации:
  - *Профинформированием*
  - *Профпросвещением*
  - *Профконсультированием*

- ***Профинформирование*** и ***профпросвещение*** обеспечивают знание мира профессий, представления о требованиях к каждой профессии и человеку, о типах учебных заведений, о востребованности профессии на современном рынке труда и т.д.



***Профконсультирование*** –  
получение знаний о себе, своих  
возможностях, способностях и  
перспективах их развития, коррекции,  
профессиональных интересах и  
склонностях, об особенностях нервной  
системы, типа темперамента и др.



# ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

## 1-4 КЛАССЫ

Формирование представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

## 5-7 КЛАССЫ

Развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии.

## 8-9 КЛАССЫ

Формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей.

## 10-11 КЛАССЫ

Профессиональное самоопределение. Формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов.

# ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЕ КУРСЫ

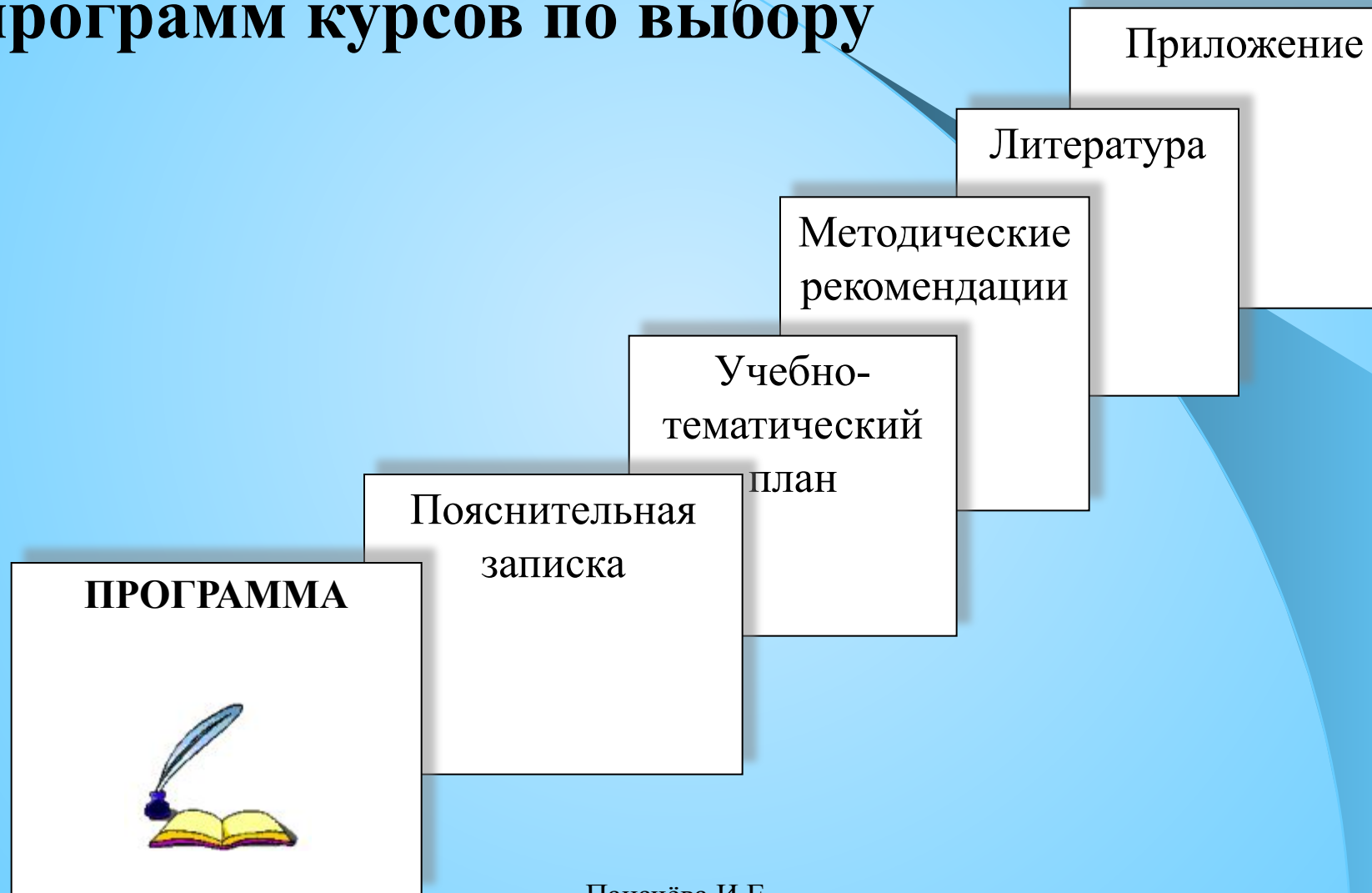
- **ЦЕЛЬ: ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К  
ОБОСНОВАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ**

## *Основные задачи :*

- актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
- обеспечить системой сведений о мире современного профессионального труда;
- развить способность адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.



# Структурные элементы программ курсов по выбору



# ВОЗМОЖНЫЕ РАЗДЕЛЫ КУРСА

- Мир профессии и его многообразие
- Профессиональная пригодность
- Профессиональные пробы
- Секреты выбора профессии
- Выбор профессионального пути - начало жизненного успеха
- Интересы, склонности, способности (познай себя)
- Приобретение профессии
- Рынок труда
- Юридическая консультация

# Курс включает в себя теоретическую и практическую части

- *Теоретическая часть* содержит психологическую составляющую — изучение образа «Я» — и профессиоведческую составляющую — изучение мира труда и профессий.
- *Практическая часть* курса представлена профессиональными пробами.

Профессиональные пробы проводятся по пяти профессиональным сферам, включающим пять типов профессий

# Программа курса

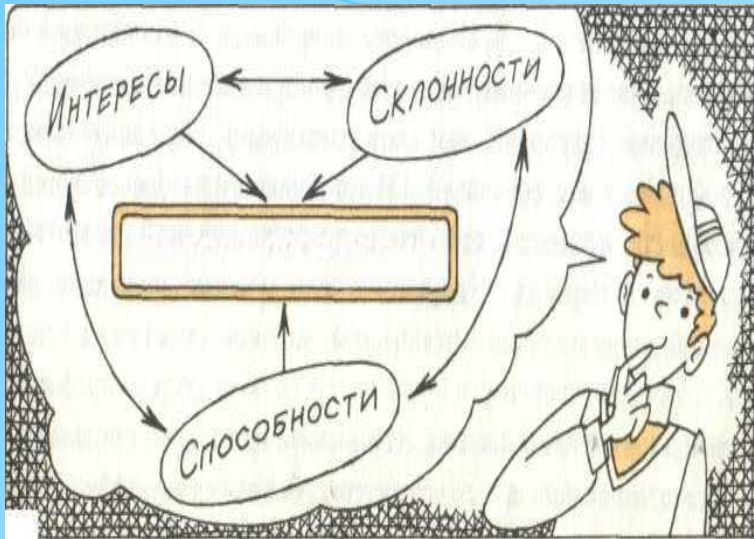
*Программа* курса ориентирована на освоение учащимися нового типа знания — знания о самом себе.

Развивающая психологическая диагностика предполагает использование в рамках курса комплекса психологических методик, обеспечивающих возможность:

- получения каждым учащимся информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия той или иной профессии (диагностические методические процедуры);
- развития этих психологических качеств (развивающие методические процедуры в виде интеллектуального и социально-психологического тренинга, психотехнических, сюжетно-ролевых и деловых игр).

- Учитывая специфику курса, максимальное приближение изучаемого материала к производственному окружению школы, преподаватель может корректировать время, отводимое на отдельные темы программы, изменять порядок их прохождения, предусматривать вариативность форм организации занятий (семинар, лекция и т. п.) и места их проведения (цех предприятия, животноводческая ферма, мастерские ПУ и т. п.).

- Одним из наиболее широко применяемых в преподавании курса методов является *беседа*. Она позволяет учителю при изложении нового материала опираться на жизненный опыт школьников. Беседа может сочетаться с *рассказом, объяснением*. Рассказ может применяться, чтобы подкрепить учебную информацию примерами из жизни, истории, художественной литературы.



Практическая часть  
включает в себя  
*предварительную  
профдиагностику,*

как уже было сказано выше, она является одним из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе изучаются характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональная направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья.

## *Профориентационная работа*

является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность (когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и приносит элементы спокойствия в отношении школьника к своему будущему (когда оптимистичная жизненная и профессиональная перспектива уберегает подростка от соблазнов сегодняшней жизни).





- **В школе** фактически делается множество выборов, так или иначе связанных с будущей профессиональной деятельностью. Например, школьник выбирает различные кружки, спортивные секции, факультативные занятия и т.п. Он как бы пробует себя в разных видах деятельности. И вполне возможно, что увлечение каким-то занятием определит и его профессиональный выбор.

- *В старших и выпускных классах остро стоит вопрос о том, что делать после окончания школы. Этот вопрос конкретизируется в следующих вопросах:*
  - 1) какую профессию выбрать?
  - 2) куда пойти учиться после школы?
- Для кого-то вопрос может звучать и так: а стоит ли учиться дальше, ведь так все надоело?.....

*Заметим, что выборы во всех этих случаях делаются не окончательные (на всю жизнь).* Эти выборы лишь для определенного этапа жизни молодого человека. Как мы уже отмечали, и в дальнейшем профессиональные выборы продолжаются. Поэтому не стоит сильно драматизировать ситуацию, когда школьник не до конца уверен в своем выборе, ведь в дальнейшем его можно будет и подкорректировать. Конечно при этом будет потеряно некоторое время (но совсем не вся жизнь!). И все-таки лучше не ошибаться в любом из важных профессиональных выборов. А вот как не ошибаться при выборе профессии — это уже другой вопрос

## *Основные советы педагогу-профконсультанту:*

- 1. Понять цель** данной работы: определить цель-максимум и цель-минимум в работе с данным классом, с данной группой или в данной школе.
- 2. Выделить перечень** основных проблем и приоритетных направлений работы (с учетом специфики данной группы).
- 3. Расписать** все занятия по дням и часам.
- 4. Разбросать** все темы (проблемы) по этим дням (по принципу: от общеориентирующих проблем — к более конкретным).
- 5. Составить** перечень практических методик, иллюстрирующих теоретические вопросы (желательно, чтобы по времени они занимали даже большую часть, чем «теория» — это важно для работы со школьниками).
- 6. Разбросать** практические занятия по дням, соотнеся их с теоретическими проблемами (важен принцип «чередования»: немного теории — практика, немного теории — практика...).
- 7. Подобрать** разные методики: тесты, опросники, анкеты, игры, игровые упражнения, разбор ситуаций, дискуссионные формы работы и т.п. (использовать принцип «разнообразия»: кому-то больше нравится работать с тестами, кому-то — больше играть...).
- 8. Рассчитать** все по времени...
- 9. На всякий случай**, подобрать несколько теоретических вопросов и практических методик «про запас» (на случай, когда вдруг какие-то темы и методики в данном классе «не пойдут» или когда какие-то методики и процедуры пройдут слишком быстро и останется свободное время, которое «нечем заполнить»).
- 10. Составить** небольшие конспекты для всего курса.

## ***Ознакомление учащихся с профессиями в процессе беседы можно проводить по такому плану:***

### **1. Общие сведения о профессии:**

Краткая характеристика отрасли народного хозяйства, где применяется профессия, краткий исторический очерк и перспективы развития профессии, основные специальности, связанные с данной профессией.

### **2. Производственное содержание профессии:**

Место и роль профессии в научно-техническом прогрессе, ее перспективность; предмет, средства и продукт (результат) труда; содержание и характер (функция) трудовой деятельности; объем механизации и автоматизации труда; общие и специальные знания и умения специалиста данной профессии, моральные качества; связь (взаимодействие) с другими специальностям

### **3. Условия работы и требования профессии к человеку:**

Санитарно-гигиенические условия труда; требования к возрасту и здоровью; элементы творчества, характер трудностей, степень ответственности, специальные требования к физиологическим и психологическим особенностям человека, отличительные качества хорошего работника; специальные условия: влияние профессии на образ жизни работника, его быт и т.д.; экономические условия: организация труда, система оплаты, отпуск.

### **4. Система подготовки к профессии:**

Пути получения профессии, курсы, техникумы, вузы; связь профессиональной подготовки с учебной и трудовой деятельностью в школе; уровень и объем профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для получения начального квалификационного разряда по данной профессии;

## ***Составлять перспективный тематический план рекомендуется в такой последовательности:***

- определить** последовательность занятий, наметив для изучения на каждом из них логически законченную часть учебного материала с учетом времени, предусмотренного программой;
- определить** типы занятий, выбрать совокупность методов обучения, соответствующих целям и задачам курса;
- наметить** материально-техническое обеспечение занятий (комплекс дидактических, и в том числе технических, средств обучения), исходя из выбранных форм и методов обучения;
- продумать**, какие межпредметные и внутрипредметные связи могут служить опорой при изложении материала на каждом занятии.

## ***Возможна корректировка перспективного тематического плана. Эта проработка включает в себя:***

- уточнение** перечня знаний и умений, которые должны быть сформированы у учащихся при изучении темы;
- выявление** связей темы с общеобразовательными предметами, предметной областью «Технология» в 5—7 классах и профессиональной подготовкой, осуществляемой параллельно с изучением курса;
- определение** соотношения базовой информации и той, которая связана с производственным окружением школы, оценка технологической, профориентационной значимости и воспитательной направленности материала, отобранного для изучения;
- подбор** литературы по теме, осуществление организационных мероприятий (посещение предприятий, беседы с их представителями), которые позволяют преподавателю с наибольшей эффективностью (углубленное раскрытие темы, активизация учащихся и т. п.) проводить занятия;
- определение** уровня доступности, научности изучаемого материала; подготовка материально-технического оснащения занятий по теме, выбор ТСО, других дидактических средств.

При выборе профессии необходимо  
оценить:  
ВЛЕЧЕНИЕ  
ВОЗМОЖНОСТИ  
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ

Удачи!