

**ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА
УРОКАХ ПОДГОТОВКИ
МЛАДШЕГО
ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО
ПЕРСОНАЛА**

Обобщение опыта работы за 2014-2015 г

Учитель профессионально – трудового обучения

Гроза Ольга Николаевна

ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ

Новые образовательные
Стандарты, в основу
которых положен
компетентностный подход

.

ИСТОРИЯ ВОПРОСА

В российской системе образования применение компетентностного подхода имеет исторические корни.

Изучением его использования в обучении занимались П.Я. Гальперин, В.В. Краевский, Г.П. Щедровицкий. Идеи по освоению умений, обобщенных способов деятельности нашли свое отражение в работах этих ученых.

Основы компетентностного подхода, касающиеся теории и практики развивающего обучения, заложены в исследованиях Д.Б. Эльконина, В.В.Давыдова и С.Т. Шацкого.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Постепенный переход от репродукции знаний и навыков к конструированию содержания образования, применению различных мониторингов и использованию систем контроля качества образования.

При наличии такой сильной практической составляющей содержание образовательного процесса будет строиться на основе освоения учебных компетенций.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ И КОМПЕТЕНЦИЯ

Использование в педагогике понятия "компетенции», как синонима "компетентности» приводит к тому, что понимание проблемы формирования компетенций становится двойственным.

Компетентность – это мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем.

Жизненные компетенции – жизненно важные практические навыки, которые помогут ребенку с нарушением интеллекта интегрироваться в окружающую среду, т.е. социализироваться.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ: "ЧЕЛОВЕК ЯВЛЯЕТСЯ СОЦИАЛЬНО-КОМПЕТЕНТНЫМ, ЕСЛИ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ И НАВЫКИ ОТВЕЧАЮТ ТРЕБОВАНИЯМ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ СИТУАЦИИ".

В процессе трудового обучения у детей данной категории целенаправленно и системно происходит формирование **социально-трудовой компетенции**, являющейся наиболее жизненно-важной.

Трудовое обучение включает в себя ручной, самообслуживающий, хозяйственно-бытовой, различные предпрофессиональные виды труда. В большей степени формирование социально-трудовой компетенции реализуется на уроках «подготовки младшего обслуживающего персонала», на которых школьники с нарушением интеллекта приобретают практические навыки по самообслуживанию, уходу за жилыми и служебными помещениями, комнатными растениями, практические навыки по сервировке стола, уборки и мытья посуды после еды, овладевают элементарными профессиональными навыками.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Занятия хозяйственно-бытовым трудом имеют большое значение в жизни умственно отсталого ребёнка. Этот вид труда создаёт возможности для воспитания у детей элементарных навыков культуры труда:

- рациональной организации индивидуальной и коллективной работы,
- предварительного планирования работы,
- умения отобрать необходимые материалы для выполнения задания, бережного отношения к ним,
- стремления сделать работу хорошо и своевременно.

В процессе своей хозяйственно-бытовой деятельности умственно отсталые учащиеся не только повторяют трудовые операции, но и модулируют жизненные ситуации

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Труд является тем средством обучения, которое, отвечая потребностям и интересам ребёнка, находит *эмоциональный отклик в его душе*, способствует развитию его личности в целом и мотивационной сферы в частности.

Реализуя потребность в трудовой деятельности, учащиеся проявляют старательность и усидчивость, учатся планировать, контролировать собственные действия.

В результате целенаправленного обучения у них возникает учебный и социальный интерес не только к результатам, но и к самому процессу деятельности.

КЕЙС- ТЕХНОЛОГИЯ



Как же перейти к работе "по-новому" учителям, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями?

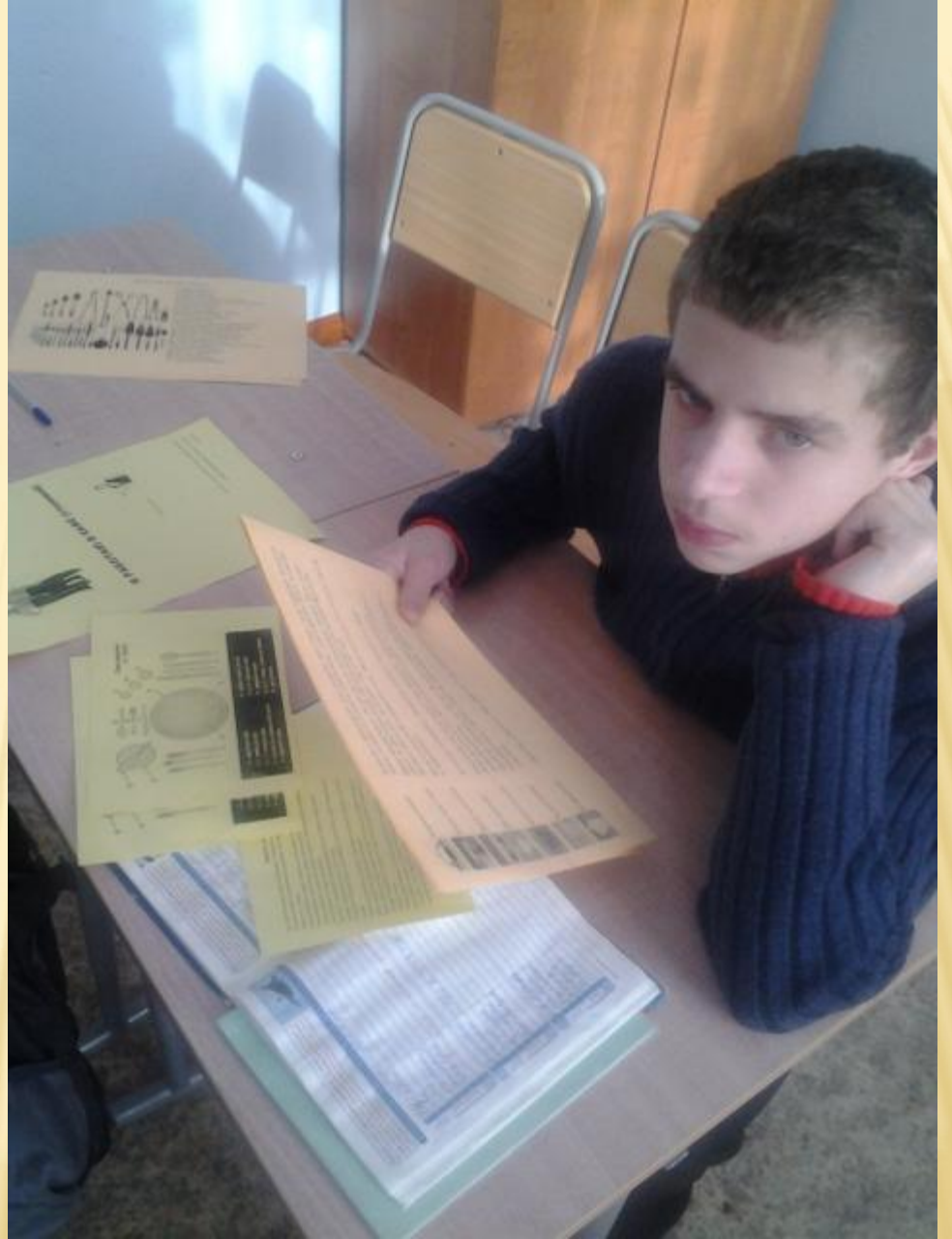
Задачей практического кейса является разрешение какой-либо жизненной ситуации, а, как нам известно, первичной задачей специального (коррекционного) образовательного учреждения является подготовка ее воспитанников к успешной социализации. При этом учебное значение такого кейса может сводиться к *закреплению* ранее усвоенных знаний, умений, навыков, либо к *принятию решения* в данной проблемной ситуации.

Главный их смысл сводится к познанию жизни и обретению способности к оптимальной деятельности, что, как было сказано ранее, разрешает первичную задачу по социальной адаптации лиц с ОВЗ в обществе.

ТЕРМИНОЛОГИЯ

- **Кейс** – конкретная практическая ситуация, рассказывающая о событии (или последовательности событий), в котором можно обнаружить достаточно проблем.
- **Технология кейсов** – педагогическая технология с использованием практических ситуаций (кейсов). Технология соответствует принципам системно-деятельностного подхода, поэтому востребована в условиях ФГОС.
- **Кейс-стади** – форма урока с использованием кейсов.









ИТОГИ

- Работа с технологией кейсов позволила:
- - «примерить» профессии (побывать в роли, почувствовать ответственность, работать в группе на один результат и т. д.)
- - выработать положительную динамику в отношении ребят к профессиям обслуживающего труда.
- - способствовала развитию профессионального интеллекта, обогащению внутреннего мира учащихся.

ПРОДОЛЖЕНИЕ СЛЕДУЕТ...

- С данными обучающимися расширить и усложнить приемы и стратегии кейса (прием «Гипотеза», стратегия «Мозговая атака», прием «SWOT – анализ», «Цветок лотоса»).
- Развивать умение презентовать себя и результаты своей работы (авторского продукта).
- Продолжать формировать профессиональную компетентность в области обслуживающего труда.