



*Кроссворд
на уроках истории,
обществознания,
МХК*

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ, МХК
МБОУ «СОШ № 48»
Г. ВЛАДИВОСТОКА
ШАБАЛИНА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА**

План

- **История кроссворда**
- **Виды кроссвордов**
- **О пользе кроссвордов для здоровья**
- **Методические рекомендации по использованию кроссвордов**



История кроссворда



История кроссворда

История кроссворда насчитывает всего около ста лет. Право называться родиной кроссвордов (в его современном виде) по-прежнему оспаривают Англия, США и ЮАР.

Англичане считают, что родиной кроссворда является именно Туманный Альбион, а автором первых кроссвордов - Майкл Девис, публиковавший их в газете "Тайм" в конце 19 века.

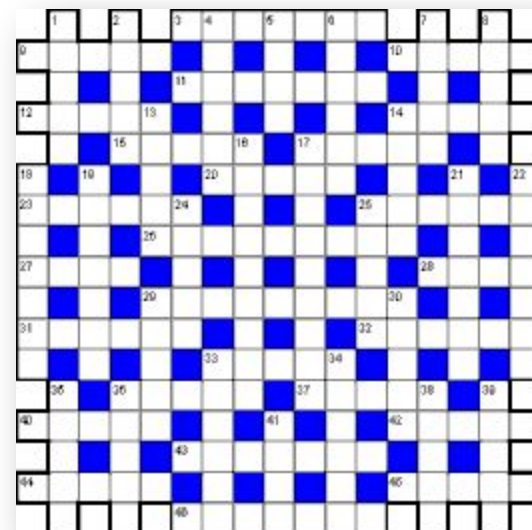
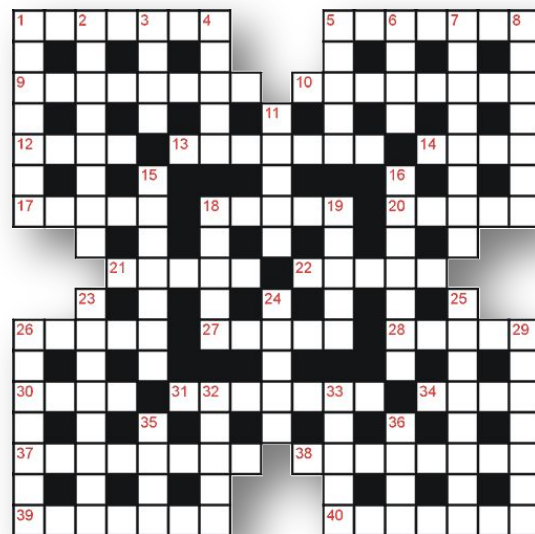
Любопытна и другая история (или, скорее, легенда) о происхождении кроссворда. Согласно ей, изобретателем кроссворда считается южноафриканец Виктор Орвилл, который, будучи заключенным в тюрьме, однажды задумчиво глядел на каменный пол, освещенный солнцем, пробивавшимся сквозь прутья решетки, и, видя «солнечные квадраты», неожиданно пришел к мысли, что в них можно вписать слова особым, «кроссвордным» способом, то есть так, чтобы слова пересекались на буквах. Своё творение Орвилл назвал игрой «Туда-сюда по квадрату» и послал в редакцию одной из газет г. Кейптауна. Игра понравилась, тираж газеты резко возрос, а Орвилл, выйдя на свободу, стал богатым человеком.



Виды кроссвордов

Классический кроссворд

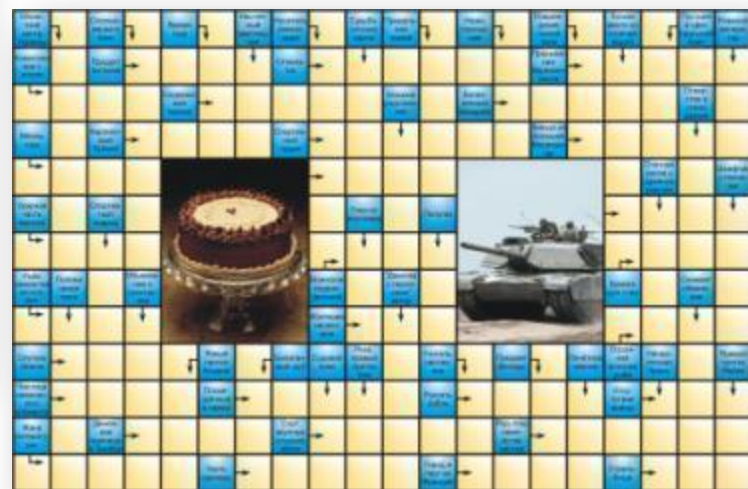
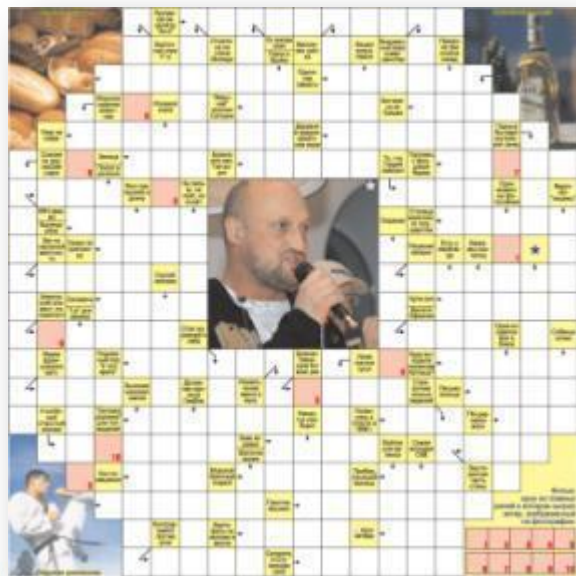
Рисунок данного кроссворда имеет, как правило, двух- или четырехстороннюю симметрию. Желательно, минимум, два пересечения, а в идеале, одиночные черные блоки, соприкасающиеся по диагонали. Бывают открытые кроссворды, т. е. черные блоки имеются и снаружи или закрытые - снаружи кроссворда только буквы.



Виды кроссвордов

Сканворд

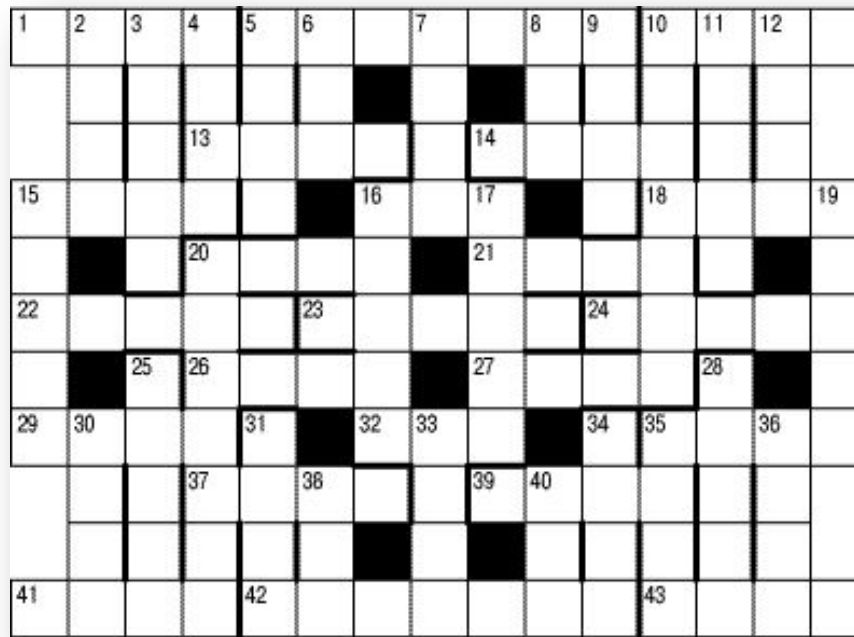
Вопросы к словам записываются внутри сетки, в клетках не занятых буквами. Соответствие вопросов словам указывается стрелками. Если стрелки только горизонтальные и вертикальные - тип сканворда готика. Если есть стрелки и по диагонали, то италика



Виды кроссвордов

Эстонский кроссворд (с перегородками)

Слова в этом кроссворде разделены не блоками, а утолщенными сторонами клеток, в которых расположены буквы. Данные кроссворды выглядят очень плотными

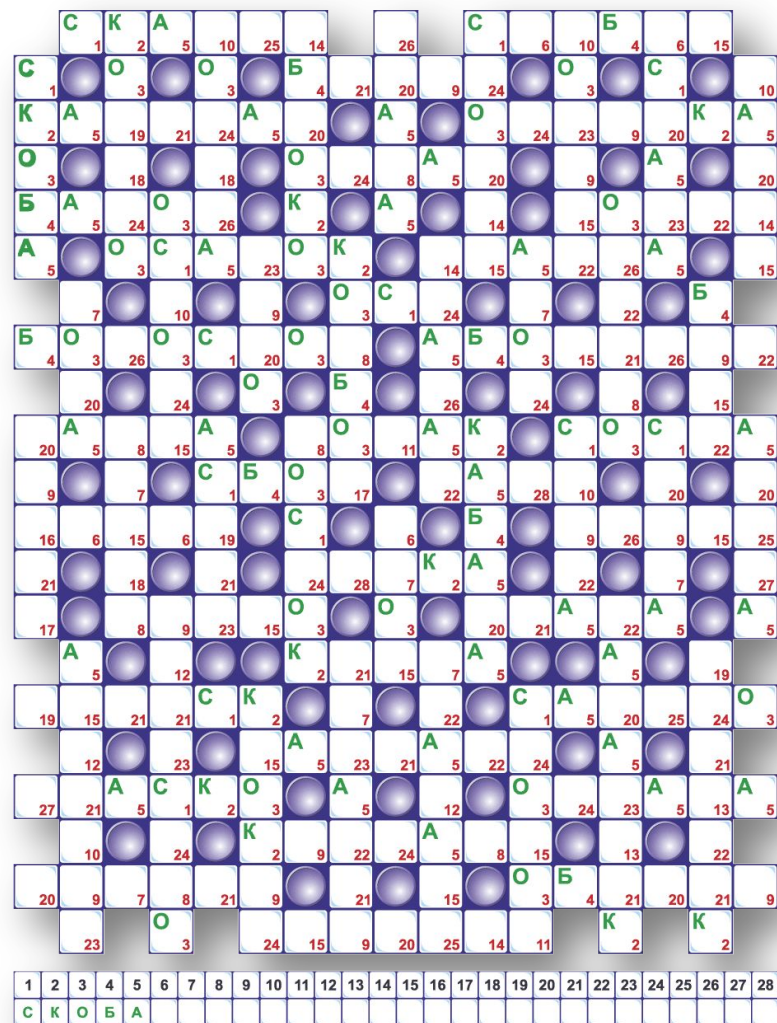


Виды кроссвордов

Кейворд

Разновидность кроссворда, в клетках которого указаны числа заменяющие буквы.

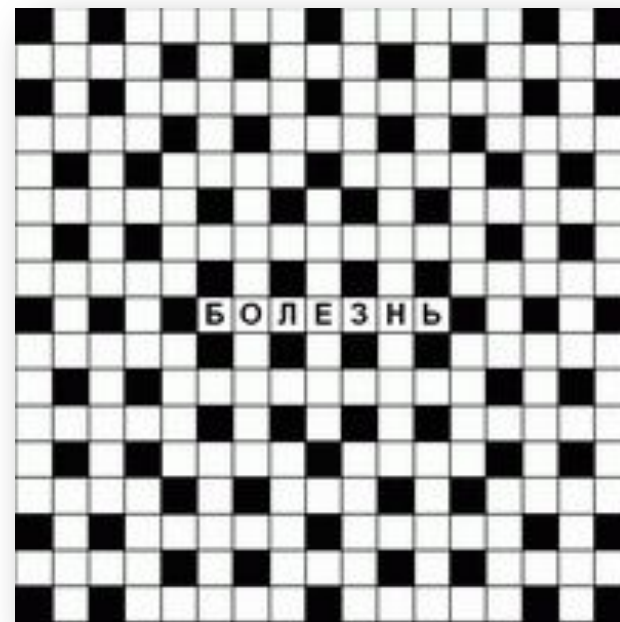
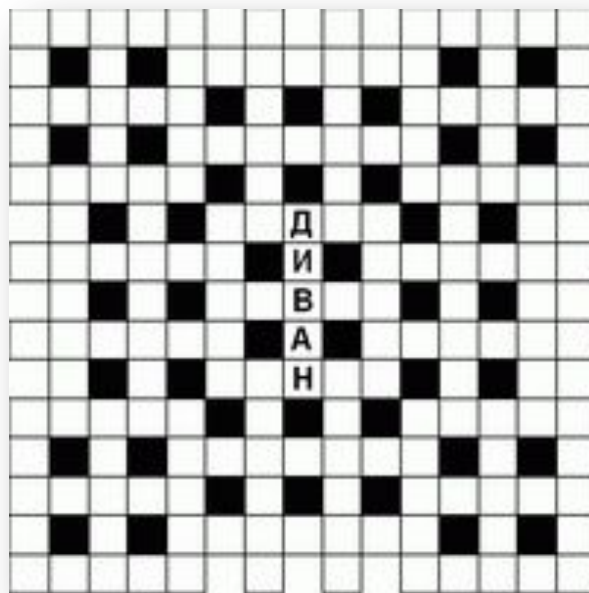
Для одинаковых букв одинаковые числа. Возможно, для упрощения разгадывания кроссворда, в нём уже указывается какое либо слово



Виды кроссвордов

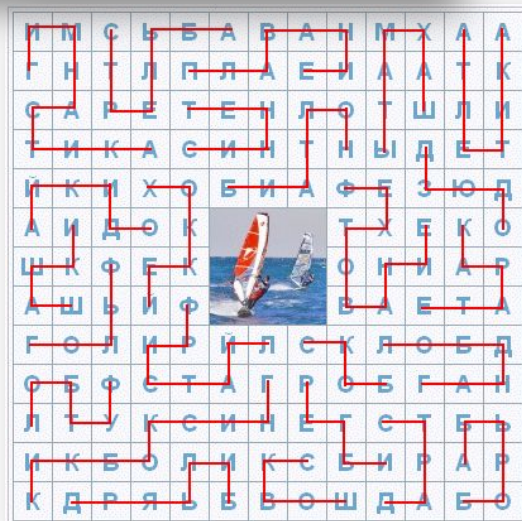
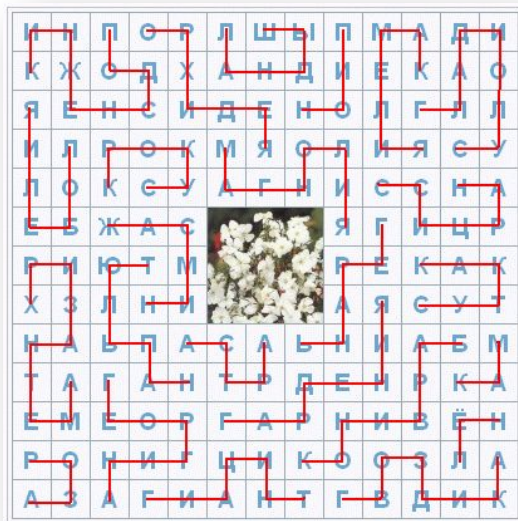
Крисс - кросс

Дана сетка кроссворда и слова, которые необходимо в ней разместить. Возможно, также как и в кейворде, в сетке вписано слово или буквы, чтобы упростить начальный процесс.



Виды кроссвордов

Филворд



Данный тип кроссворда представляет из себя поле заполненное буквами. Во всём этом скоплении букв необходимо отыскать слова, которые приведены рядом в виде списка. Филлворды бывают двух типов: венгерские и немецкие.

Венгерские предполагают направление слова в любом направлении, в том числе по ломаной линии. В данном типе филлворда одна буква может быть использована один раз. Немецкий тип предполагает расположение слов по прямой линии в любом направлении, при этом одна буква может использоваться несколько раз.



О пользе кроссвордов для здоровья

Невероятную популярность кроссворды обрели именно в динамичном 20-м веке - жизнь помчалась вскачь, нервы у людей истончились, а чтобы они не порвались, требовалось простое и действенное средство по нейтрализации стрессов. Этим средством и стал кроссворд. Разгадывание кроссвордов благотворно влияет на организм - оно успокаивает, расслабляет, что побуждает все органы работать в оптимальном режиме.

Решение кроссвордов тренирует память, расширяет кругозор, и даже способствуют развитию сообразительности. Медики, в свою очередь, уже довольно давно стали использовать эту головоломку как успокаивающее средство.

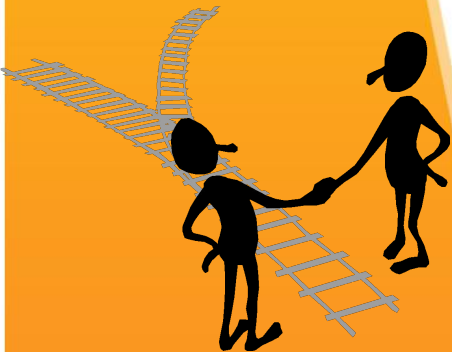


Методика использования кроссвордов на уроках

Составление и отгадывание кроссвордов до сих пор относится к нестандартным формам проверки знаний на уроке. Применение кроссвордов, их составление, решение способствует развитию мышления, учит чётко, логично и лаконично выражать свои мысли.

Чаще всего, кроссворды используются в качестве инструмента проверки знаний, приобретённых в ходе изучения пройденного учебного материала:

- преподаватель может установить уровень словарного запаса ученика
- вид контроля стимулирует у школьников интереса к учению.
- ученики, разгадывая кроссворд, получают объективную информацию о результатах своей учебной деятельности.



Методика использования кроссвордов на уроках

Ученики, разгадывая кроссворд, получают объективную информацию о результатах своей учебной деятельности.

Таким образом, использование данного метода позволяет:

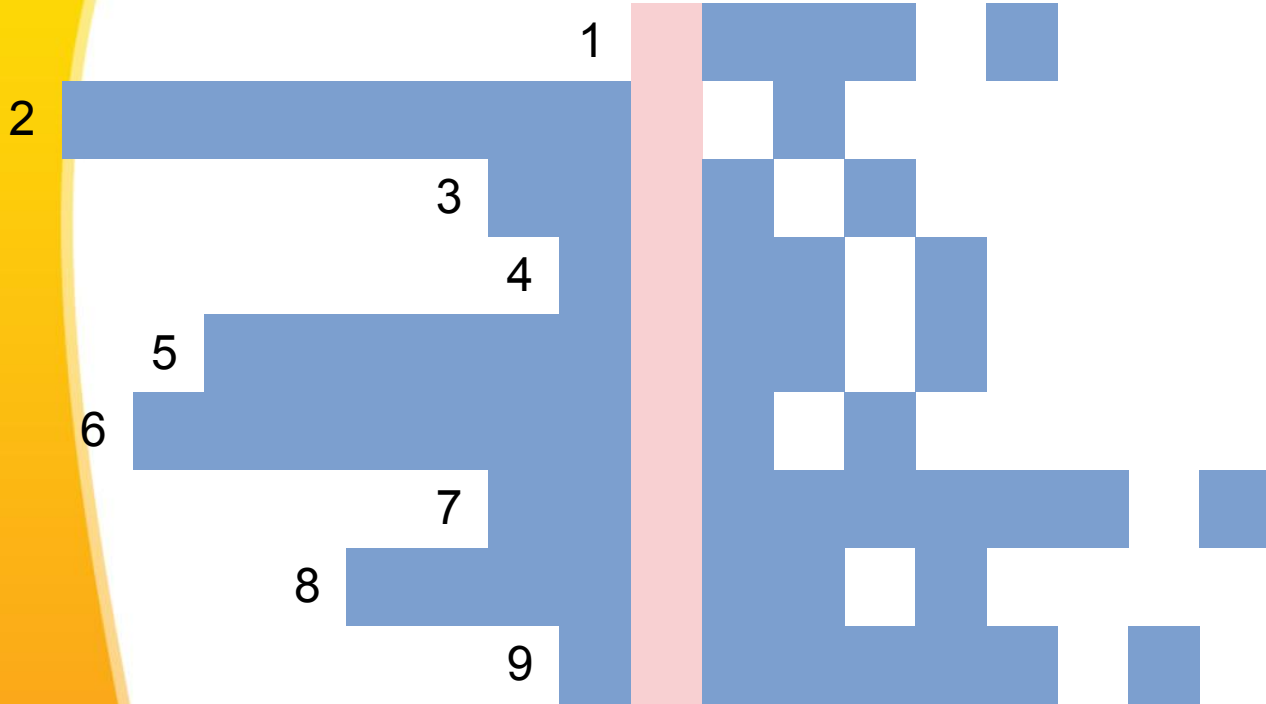
- снять напряжение во время контроля и создать в эмоциональном плане игровое состояние;
- угадать забытое слово при знании остальных;
- сократить время на запись ответа;
- уменьшить трудоёмкость проверки.





В кроссворде “Кто эти люди?” дети вписывают имена людей, изображённых на иллюстрациях, а затем читают получившееся слово по вертикали – ответ на вопрос: “Что объединяет этих людей?”

Ответы: 1. Петр I. 2. Александр I. 3. Иван III. 4. Иван IV. 5. Екатерина II. 6. Елизавета 7. Александр II. 8. Николай I. 9. Николай II. **Ключевое слово:** правители



Методика использования кроссвордов на уроках

Считается, что решение кроссвордов эффективно после изучения очередной темы и при обобщении учебного материала крупных разделов или всего курса в конце учебного года. Включая школьников в эту интеллектуальную игру, учитель в нетрадиционной (а значит, более интересной для учащихся) форме проверяет их знания, прочность и глубину усвоения пройденного, выявляет, какие именно вопросы нуждаются в разъяснении и закреплении.

Показателем успешности овладения учебным материалом при решении того или иного кроссворда может служить коэффициент усвоения K , который принимается равным отношению числа M (правильно отгаданных учащимися слов) к общему числу слов в кроссворде N , т.е. $K = M/N$. В зависимости от объективной сложности и насыщенности кроссворда устанавливается критическое значение коэффициента усвоения, отделяющего удовлетворительные знания и умения от неудовлетворительных.



Методика использования кроссвордов на уроках

Тематические кроссворды, содержащие вопросы конкретного раздела школьной программы, обычно состоят из 25—35 слов, а итоговые — из 35—50 слов. Согласно действующей (практически четырех балльной) системе оценки знаний, при решении тематических кроссвордов можно пользоваться такой шкалой

Оценка	5	4	3	2
Число отгаданных слов	30 (20) и более	20-30	15-20	менее 15 (10)

А при решении итоговых кроссвордов такой шкалой

Оценка	5	4	3	2
Число отгаданных слов	40 (30) и более	30-40	20-30	менее 20 (15)



Методика использования кроссвордов на уроках

Предъявляя ученикам учебный кроссворд, нужно иметь в виду следующее:

1) заранее проверена доступность кроссворда, т.е. учтены возрастные особенности учащихся, их подготовка, требования школьной программы (если ученики не обладают необходимой для решения кроссворда широтой знаний, можно заранее сообщить им некоторые трудные и вряд ли известные термины);

2) наличествуют объективные стимулы, побуждающие учащихся работать на наилучший конечный результат (полное отгадывание кроссворда);

3) на уроке создана обстановка естественной игровой ситуации;

4) при работе с кроссвордами обеспечены только положительные эмоции учеников, т.е. весёлое настроение и удовлетворение от удачного ответа;

5) в ход решения внесён элемент состязания между учащимися (это существенно активизирует познавательную деятельность);

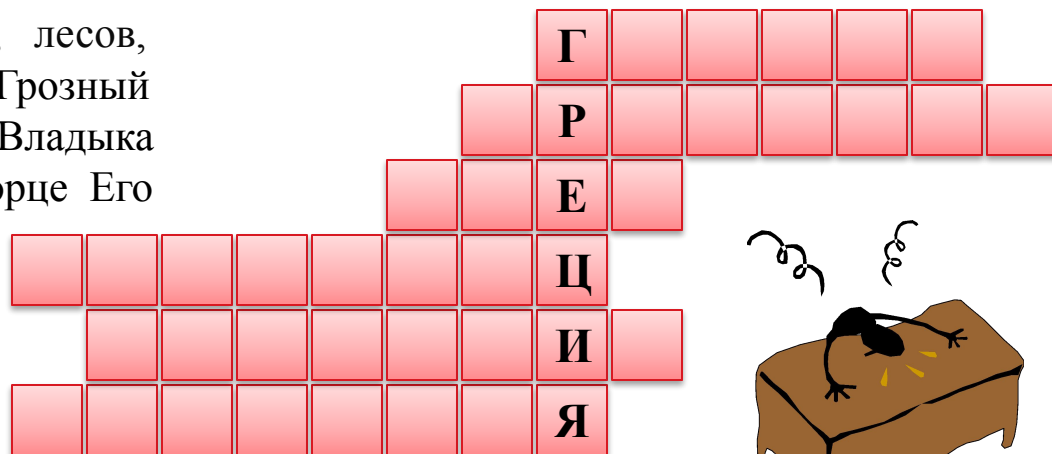
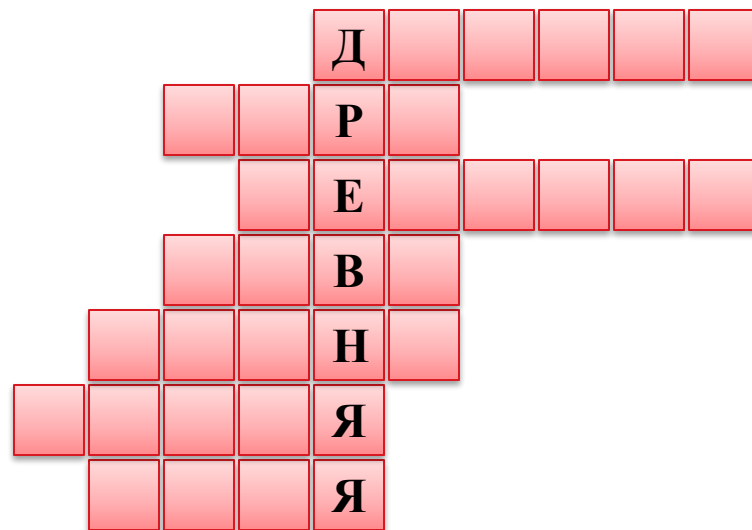
6) предусмотрено обсуждение ответов на вопросы кроссворда, их уточнение, а в случае расхождения мнений — проведение дискуссий.



Например, кроссворд: «Боги Древней Греции». Учащимся предлагаются сетка кроссворда и вопросы, на которые дети отвечают, вписывая ответы в сетку:

Вопросы:

1. Он путешествовал по Востоку и Греции и везде учил людей виноградарству.
2. Старшая дочь Кроноса и Реи. Покровительница женщин и брака.
3. Богиня земледелия и плодородия, почиталась как покровительница семьи.
4. Верховный правитель богов, бог неба, грома и молний, распределяет на земле добро и зло.
5. Богиня мудрости, наук, победоносной войны и процветания.
6. Муза комедии
7. Девушка со свитком из папируса и грифельной палочкой в руках
8. Вестник богов и покровитель путников и торговцев, а также обмана, ловкости и состязаний.
9. Богиня луны и охоты, лесов, зверей, плодородия и деторождения.
10. Грозный бог войны и военного искусства.
11. Владыка океанов и морей, жил в подводном дворце Его символы - дельфины и кони и ?
12. Бог врачевания.
13. Сначала муза танца, потом пантомимы, гимнов, серьезной гимназической поэзии



ДИОНИС
ГЕРА
ДЕМЕТРА
ЗЕВС
АФИНА
ТАЛИЯ
КЛИЯ
АРЕС
ТРЕЗУБЕЦ
АСКЛЕПИЙ
ПОЛИМНИЯ



Методика использования кроссвордов на уроках

Весьма полезный вид самостоятельной работы учащихся — **составление кроссвордов самими школьниками**. Особенно целесообразно с методической точки зрения составление тематических кроссвордов: оно требует хорошего знания выбранной темы, умения чётко формулировать определения понятий.

Можно предложить такие задания на составление тематических кроссвордов:

— сообщается только перечень терминов и слов по теме. Требуется сконструировать сетку, пронумеровать ее, расставить слова, сформулировать вопросы (как правило, это задание группе);

— называется только тема курса истории, всё остальное учащиеся делают сами (задание выполняется группами или индивидуально в качестве домашнего).



Методика использования кроссвордов на уроках

Анализ составленных учащимися кроссвордов мы проводим по таким критериям: а) количество вопросов; б) их качество. Количество вопросов оценивается не по абсолютному их числу, а по числу смысловых элементов, с которыми они связаны. Качество вопросов определяется характером мыслительных операций, которые необходимы для конструирования ответа.

С учетом последнего можно выделить такие типы вопросов:

3. Акцентирующие внимание на причинно-следственных связях между явлениями, изучаемыми в разных темах (разделах) курса. Подобные вопросы требуют обобщения, проведения аналогий, выдвижения гипотез и т.п.; они побуждают к установлению многогранных связей всего изученного материала, анализ усвоенных знаний под новым углом зрения.
4. Выражающие межпредметные связи.



Методика использования кроссвордов на уроках

Таким образом, работая с кроссвордами на уроках истории, дети:

- лучше усваивают учебный материал;
- учатся выделять главное;
- учатся делать логические выводы, используя опорные слова;
- облегчают себе изложение нового материала;
- проявляют больший интерес к предмету.



ИСТОЧНИКИ

- <http://pish.ru/application/historymethod/historylesson/element/413>
- http://knijkindom.blogspot.ru/2011/12/blog-post_9295.html
- <http://fizik.bos.ru/kross/metod.htm#1>
- <http://www.e-crossword.ru/history/>

