

Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания.

Презентацию подготовила
Гололобова И.И.,
учитель русского языка и литературы
г. Каменск – Уральский.



- Задача школы – обеспечить развитие личности каждого ученика, создав необходимые для этого условия.
- Целью воспитания является личность разносторонне и гармонично развитая, личность самостоятельная, деятельная, занимающаяся самообразованием и самовоспитанием.



Личность –

- человек в его социальных связях и отношениях;
- субъект творчества во всех его формах, рефлексии принятия решений, деятельности, воспроизводящей культуру, всю систему человеческих отношений, саму человеческую деятельность, самое себя;
- человек как представитель общества, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других.



Индивидуальный подход

- как принцип педагогической деятельности, включает положения личностного и дифференцированного подходов, но не сводится к ним.
- Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учётом особенностей и уровня воспитанности ребёнка, а так же условий его жизнедеятельности.

Индивидуальность –

- совокупность психических свойств, особенностей и опыта каждого человека, отличающих его от других;
- своеобразие психики личности индивида, ее неповторимость;
- неповторимое своеобразие человеческой личности, высшая степень развития ее способности воссоздавать и совершенствовать общечеловеческие ценности;
- человек как уникальная, самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности.





Психолог Ананьев Б.Г. писал:

- «Если личность – «вершина» всей структуры человеческих свойств, то индивидуальность – это «глубина» личности и субъекта деятельности».

Индивидуализация -

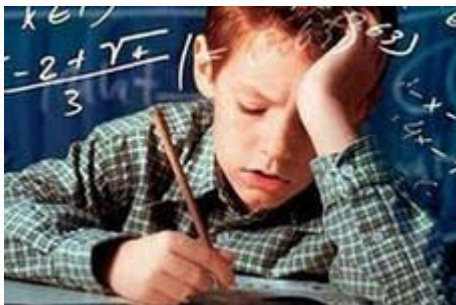


- это деятельность взрослого (педагога) и самого учащегося по поддержке и развитию этого единичного, своеобразного, того, что заложено в данном индивиде от природы и что он приобрёл в индивидуальном опыте.



Цель индивидуализации:

- одновременное сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую личность.
- Формирование индивидуальности предполагает, чтобы учитель признавал право ребёнка «быть самим собой».



- «Кто я?»»,
- «Что я собой представляю?»»,
- «Что есть мое в этом мире?»»,
- «Кто я есть сам по себе, а не только в глазах других?»».



Основные направления педагогического обеспечения индивидуальности

- Педагогическая поддержка становления индивидуальности;
- Содействие ребенку в проявлении его индивидуальности;
- Психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей учащихся, помощь в решении проблем ребенка и его семьи.



Педагогическая поддержка становления индивидуальности



- 1. Организация воспитательных дел, направленных на апробацию детьми своих возможностей в различных видах деятельности.
- 2. Поддержка социальных инициатив, увлечений и интересов учащихся.
- 3. Развитие творческих способностей детей.
- 4. Содействие развитию самостоятельных и самоуправленческих начал в ученическом коллективе.
- 5. Проведение цикла тематических классных часов и занятий по познанию и самосовершенствованию личности ребенка.



Содействие ребенку в проявлении его индивидуальности



- 1. Организация воспитательных дел, направленных на представление мира интересов учащихся и презентацию их личностных достижений.
- 2. Проведение внеклассных мероприятий состязательного характера (конкурсы, олимпиады, соревнования).
- 3. Организация работы с младшими школьниками, в процессе которой ученики демонстрируют свои способности, знания, умения и навыки.
- 4. Рефлексия (саморефлексия) и учет (самоучет) личностных достижений учащихся и других проявлений их индивидуальности.
- 5. Поощрение учащихся за успехи в различных видах деятельности.



Психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей учащихся, помощь в решении проблем ребенка и его семьи.

- 1. Изучение учащихся, выявление трудностей в их жизнедеятельности и развитии, поддержка в решении проблем.
- 2. Забота о создании для детей нормальных жизненных условий в школе и дома.
- 3. Организация мероприятий для формирования социально-правовой компетенции учеников и их родителей.
- 4. Привлечение специалистов школы (социального педагога, психолога) и других учреждений и организаций для работы по коррекции индивидуальных особенностей детей и оказанию помощи в решении проблем учащихся.

Развитие индивидуальности проходит 3 этапа:

- 1. «Я и мир вокруг» (самооткрытие и самоузнавание);
- 2. «Я и мой внутренний мир» (самопознание, рефлексия, апробация разных сфер проявления);
- 3. «Я в мире» (самопроектирование, самоопределение).



Блонский Павел Петрович – психолог и педагог

- «Хороший учитель отличается от плохого тем, что он умеет видеть индивидуальные особенности детей; для хорошего учителя все ученики разные, а для плохого – одинаковые».

