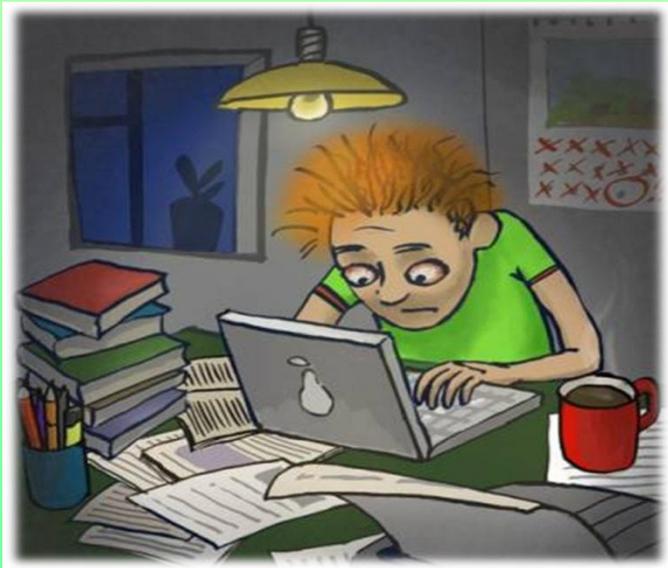


«Учить надо не мыслям ,учить надо
МЫСЛИТЬ»

ТЕМА: «Проектная деятельность
школьников в информационной
образовательной среде XXI века в
соответствии с требованиями ФГОС.
Выполнила
Н.Л.Нестеренко ,учитель МОКУ ООШ
с.Комаровка Кировский район
Приморский край



- С чем могут быть связаны данные картинки?
- Какие ассоциации у вас вызываются?

Специфика выполнения исследовательской и проектной деятельности в школе

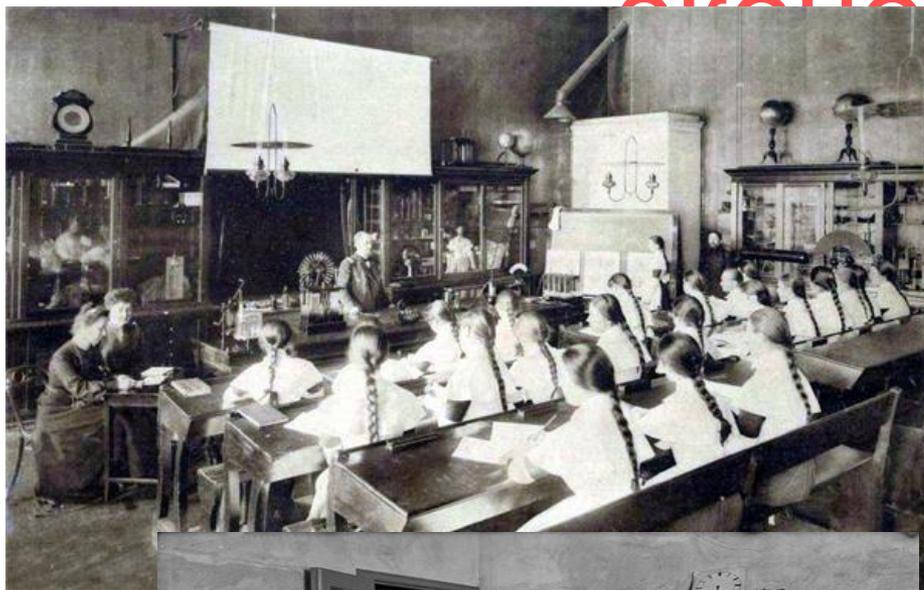


Фабрики и конвейеры индустриальной эпохи



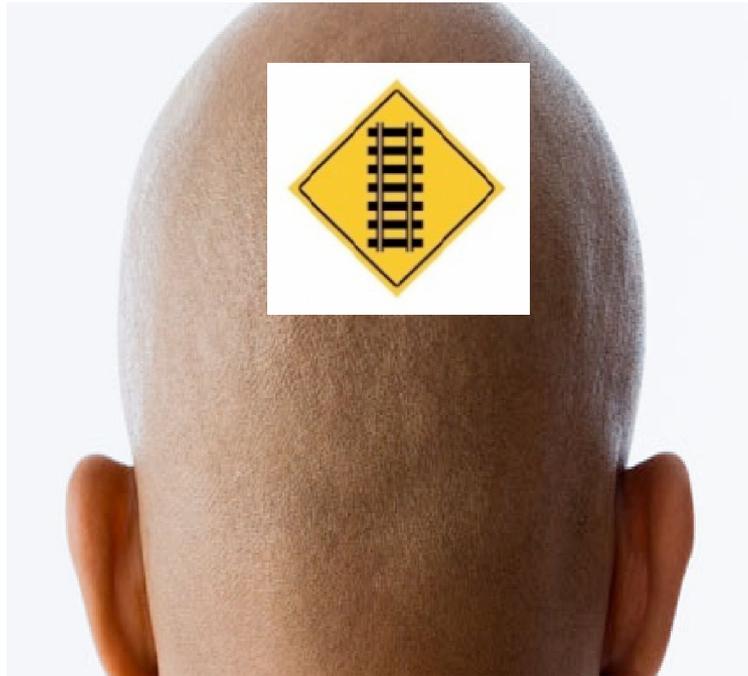
Стремительное развитие общества обуславливает необходимость модернизации всей системы общего образования. На современном этапе развития, который отличается переходом от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу, актуальным становится введение новых стандартов в системе образования. Новые требования к современной человеку также способствуют разработке и внедрению ФГОС. Сегодня повышенная профессиональная мобильность, готовность постоянно расширять свои компетенции, умение осваивать новые сферы профессиональной деятельности высоко ценятся в личности.

КЛАСС- УРОЧНАЯ СИСТЕМА для индустриальной школы

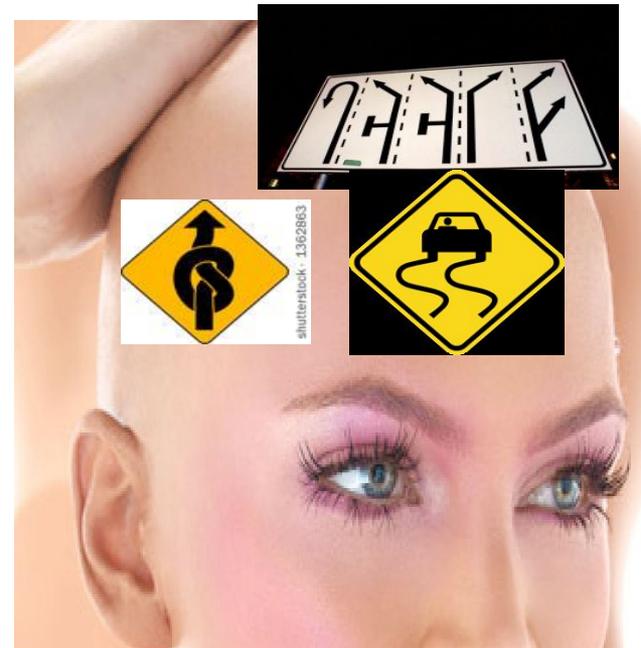


СМЕНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭПОХ

- Индустриальное общество



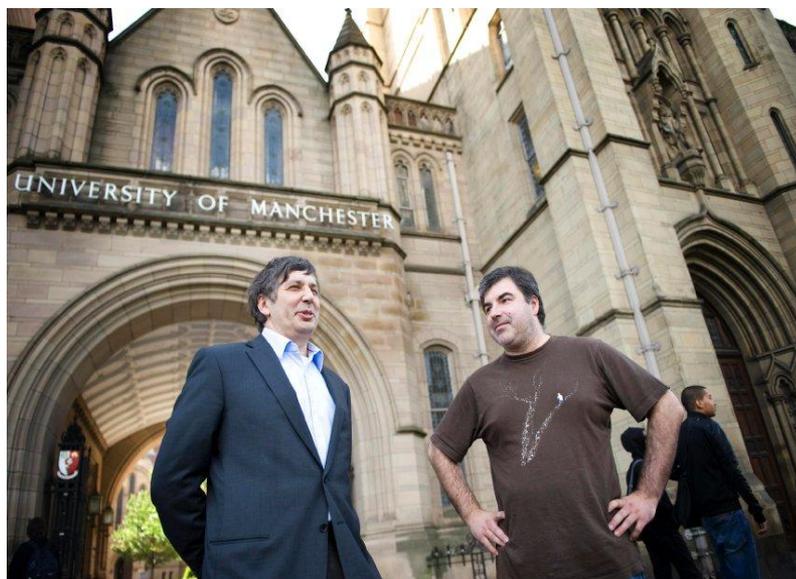
- Постиндустриальное общество



Интеллектуальная инициативность

Нобелевские лауреаты Андрей Гейм и
Константин Новоселов

Исследовательский
ТИП ЛИЧНОСТИ

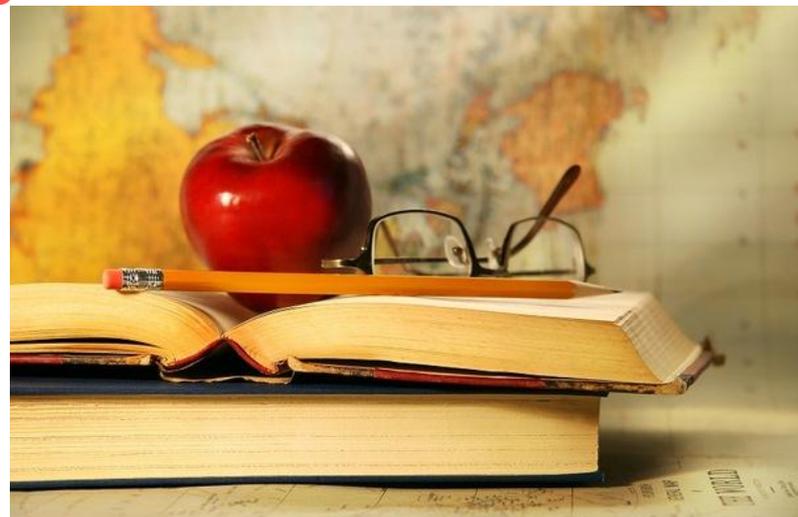


Основатели Google Ларри Пейдж (слева) и
Сергей Брин

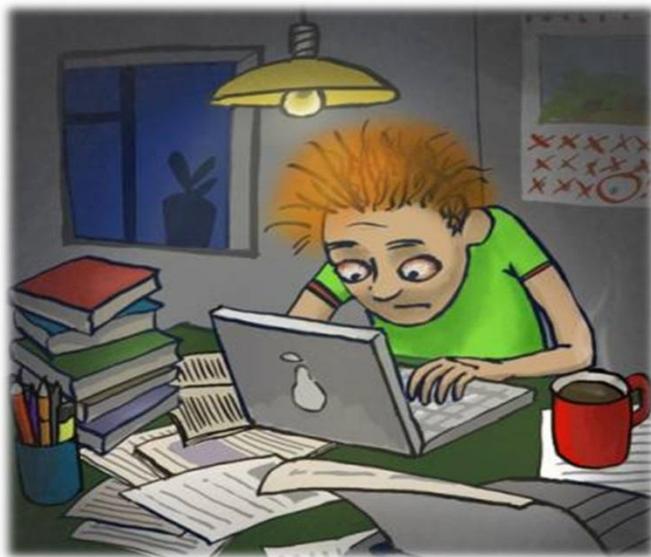
Предпринимательский тип
ЛИЧНОСТИ



- ✓ **Исследование - универсальный способ познания действительности, который помогает развитию личности в динамично изменяющемся мире.**
- ✓ **Руководство научно-исследовательской деятельностью школьников - одно из направлений в работе современного учителя.**



Учебный(образовательный) проект- форма организации занятий , предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников для получения образовательной продукции за определенный промежуток времени.



Вовлечение учащихся в проектную деятельность

Вовлечение учащихся в проектную деятельность происходит постепенно. Как показывает опыт проектной деятельности, интерес к такой в значительной степени самостоятельной работе появляется в основном звене школы.

Подростки обладают достаточными знаниями, опытом исследовательской работы, владеют навыками использования компьютера для поиска информации и оформления письменной части проекта. Они обладают необходимыми волевыми качествами, чтобы преодолевать возникающие трудности и не утрачивать интерес к длительной работе, способны не терять из поля зрения значимую цель.

ПЕРСПЕКТИВЫ

- Исследовательская деятельность учащихся является результативным способом достижения одной из важнейших целей образования: научить детей самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей; уметь прогнозировать вариативность результатов;
- помогает ему определить свои склонности (и способности) для выбора своей будущей деятельности;
- предоставляет ему все условия для развития своих способностей, укрепления и углубления знаний и навыков в выбранном предмете на всех этапах обучения;
- сводит к минимуму негативные факторы (если таковые будут при этом существовать) при переходе из школы в ВУЗ.

Учебный проект — прекрасный способ проверки знаний учащихся

В этом случае контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты проекта. Постоянно выполняя учебные проекты в 5–7-м классах, к 8-му классу учащиеся приобретают достаточный опыт, чтобы перейти к работе над самостоятельными персональными проектами.

ОЦЕНИ СЕБЯ САМ!

1. Одной из особенностей работы над персональным проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчеты проанализировать их и не допускать в будущем. Такой опыт представляется очень важным, а его, к сожалению, часто не хватает не только школьникам, но и вполне взрослым людям.

2. Серьезные требования предъявляются к письменной части проекта. Это и оформление титульного листа, и библиография, и размещение иллюстраций. Освоив эти навыки, выпускник школы легче справится с требованиями в вузе.

Виды исследовательской деятельности

- ✓ игровое исследование (урочное и внеурочное)
- ✓ учебное исследование (урочное и внеурочное)
- ✓ научное исследование (внеурочное)

ЖЕЛАТЕЛЬНО

*НЕ ПРЕДЛАГАТЬ
ДЕТЯМ*

*ГОТОВЫХ ТЕМ
ИССЛЕДОВАНИЯ!*



САМЫЙ НЕЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ

ПРЯМОЕ ПРИНУЖДЕНИЕ

- ✓ МОЖЕТ ПЕРЕЧЕРКНУТЬ ВСЮ ПРЕДСТОЯЩУЮ РАБОТУ
- ✓ ОБЕСЦЕНИТЬ ЕЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ
- ✓ ЛИШИТЬ СМЫСЛА РАБОТУ УЧАЩЕГОСЯ КАК ТВОРЧЕСКУЮ



СОМЕСТНО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ

ДИАЛОГ

выступает сегодня
не просто
педагогическим
методом и формой,
но становится
приоритетным
принципом
образования



ВАРИАНТЫ ПРОБЛЕМАТИЗАЦИИ

- ✓ *Выводящие на проблемное поле исследования во время урока,*
- ✓ *Выводящие на интересные реферативно-исследовательские темы,*
- ✓ *Выводящие на серьезное учебное исследование,*
- ✓ *Выводящее на новое знание, предполагающее настоящее научное исследование и эксперимент (практическое и теоретическое).*

**Спасибо за
внимание!**

