



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ
для воспитателей ДООУ г.Орска**

**«Образовательные универсальные
технологии как средство
реализации современных целей
дошкольного образования»**

МДОБУ № 221 «Сказка» г.Орска

Цель дошкольного образования на современном этапе



Целью дошкольного образования является непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, художественно-эстетических, социальных, нравственных, трудовых и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой его успешной самореализации на всех этапах жизни.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ

Интегративные качества ребенка:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- Любознательный, активный.
- Эмоционально отзывчивый .
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы .
- **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**
- Овладевший необходимыми умениями и навыками.





В отличие от традиционных целей дошкольного образования в ФГТ (Приказ №655 от 23.11.2009):

- 1) появляется акцент на развитие и оценку **качеств личности и социальную успешность** как результат общей культуры у воспитанников.
- 2) условием социальной успешности детей признается задача **формирования универсальных предпосылок учебной деятельности.**

Ключевой задачей, определяющей успех достижения современных целей образования, является ответ на вопросы:



Как организовать образовательный процесс в ДОУ?

Как обеспечить освоение воспитателем нового педагогического инструментария?



Занятие 2-(17 февраля 2012г.)



семинар-практикум

**Технология развития
критического мышления
дошкольников**



АССОЦИАЦИИ



Понятийный аппарат

Технология - Образовательная технология (технология в сфере образования) - это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения желаемого результата в любой области образования.

Развитие - выступает как процесс количественных и качественных изменений ...

Критическое- *подвергая критике, критически отнестись к сути события, явления, проблемы...*

Мышление - это высший познавательный процесс, деятельность по преобразованию действительности, созданию нового, изменении существующих условий.

The top of the image features a decorative banner with a colorful, segmented background. From left to right, the segments are green with white circles, yellow with a purple flower-like shape, red with a yellow butterfly, green with white swirls, orange with white fireworks, and blue with white circles. Below the banner, an open book with white pages and a brown cover is positioned in the upper right corner. The main background of the slide is a light blue and white abstract pattern of overlapping, semi-transparent shapes.

«Критическое мышление – это использование когнитивных техник и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата».

Д. Халперн



Что же такое критическое мышление как педагогический термин?

Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Критическое мышление - это умение занять свою позицию по обсуждаемому вопросу и умение обосновать ее, способность выслушать собеседника, тщательно обдумать аргументы и проанализировать их логику.

Критическое мышление – это не негативность суждений или критика, а разумное рассмотрение разнообразных подходов с тем, чтобы выносить обоснованные суждения и решения. Ориентация на КМ предполагает, что ничто не принимается на веру. Каждый ребёнок, невзирая на авторитеты, вырабатывает свое мнение .



Цель технологии: обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения дошкольников в интерактивный процесс.





Коммуникативно-деятельный принцип обучения

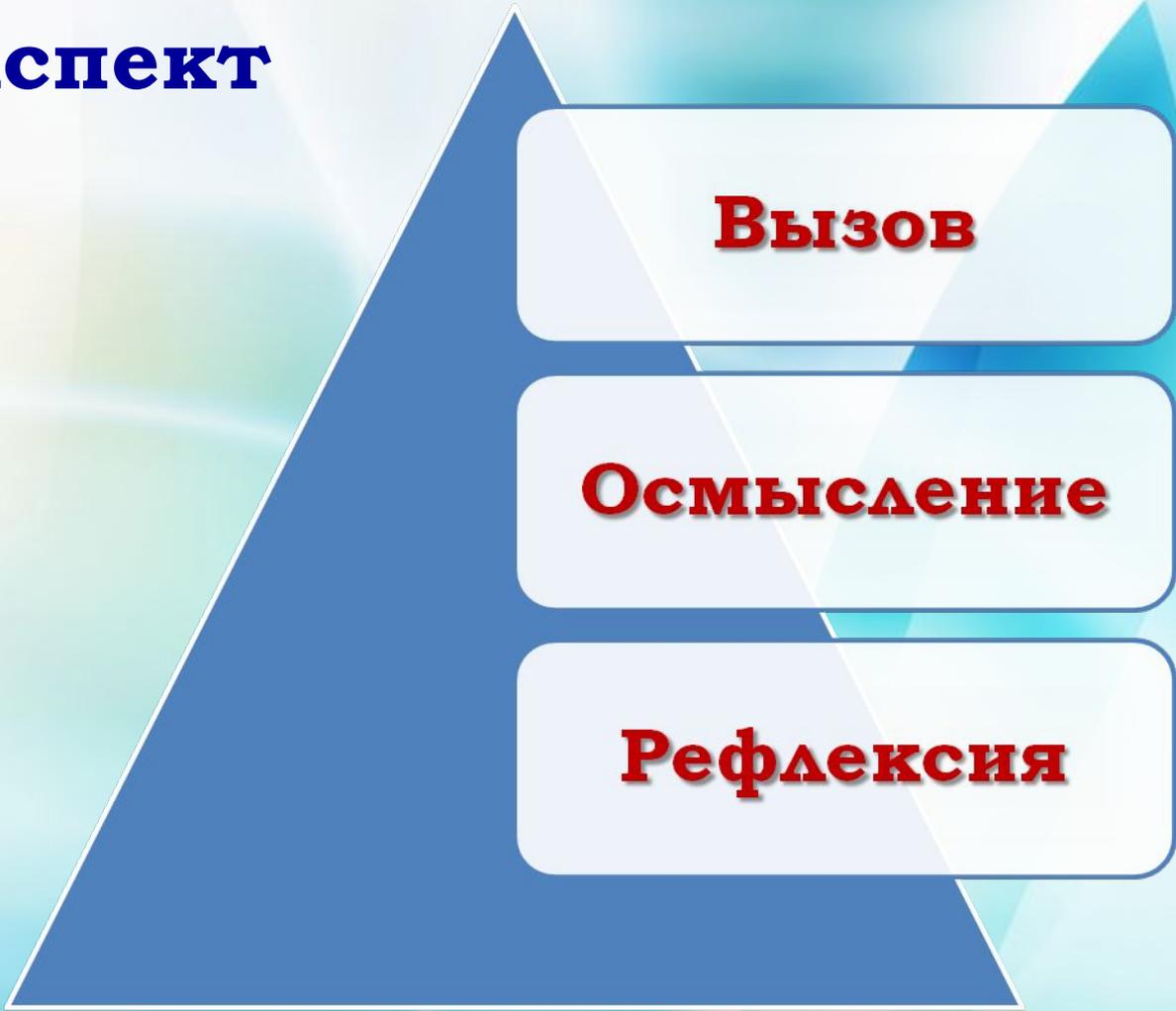


- **диалоговый, интерактивный режим занятий;**
- **совместный поиск решения проблем;**
- **«партнерские» отношения между педагогом и ребёнком.**

**Умение мыслить критически –
это не выискивание недостатков, а
объективная оценка положительных и
отрицательных сторон в познаваемом
объекте.**



Технологический аспект



Вызов

Осмысление

Рефлексия



Первая стадия – «вызов». Ее присутствие на каждом занятии обязательно. Эта стадия позволяет:

1

- актуализировать и обобщить имеющиеся у ребёнка знания по данной теме или проблеме

2

- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать дошкольников к познавательной деятельности;

3

- побудить дошкольников к активной работе на занятиях и дома



**Вторая стадия – «осмысление» -
содержательная, в ходе которой и происходит
непосредственная работа дошкольника с
новым материалом, причем работа,
направленная и осмысленная. Стадия
позволяет дошкольнику:**

1

- **получить новую информацию**

2

- **осмыслить ее**

3

- **соотнести с уже имеющимися знаниями**



Третья стадия – «рефлексия» - размышления. На этом этапе ребёнок формирует личностное отношение к проблеме и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.

1

- **целостное осмысление, обобщение полученной информации**

2

- **присвоение нового знания, новой информации ребёнком**

3

- **формирование у каждого дошкольника собственного отношения к изучаемому материалу**



ВЫЗОВ

**Введение в
проблему**

**Актуализация
знаний**

Осмысление

**Изучение
нового
материала**

**Погружение в
проблему**

Рефлексия

**Закрепление
материала**

**Проверка
усвоения
материала**



В чем же различия?

**Что принципиально нового
несет технология критического
мышления?**

