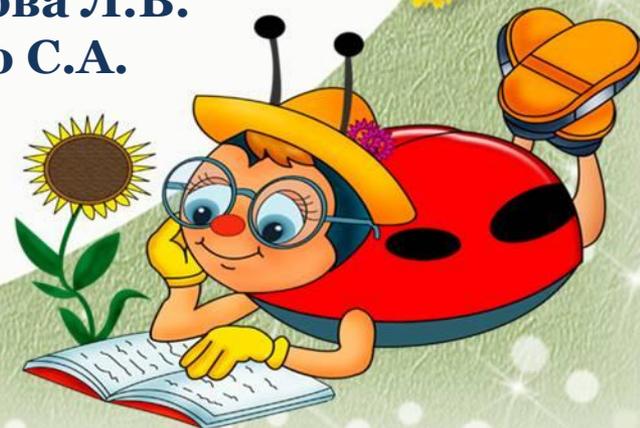


Взаимодействие работы педагогов по профилактике дисграфии у детей с ЗПР в условиях работы компенсирующего детского сада.

Подготовили :
учитель – дефектолог Копытова Л.В.
учитель – логопед Лещенко С.А.

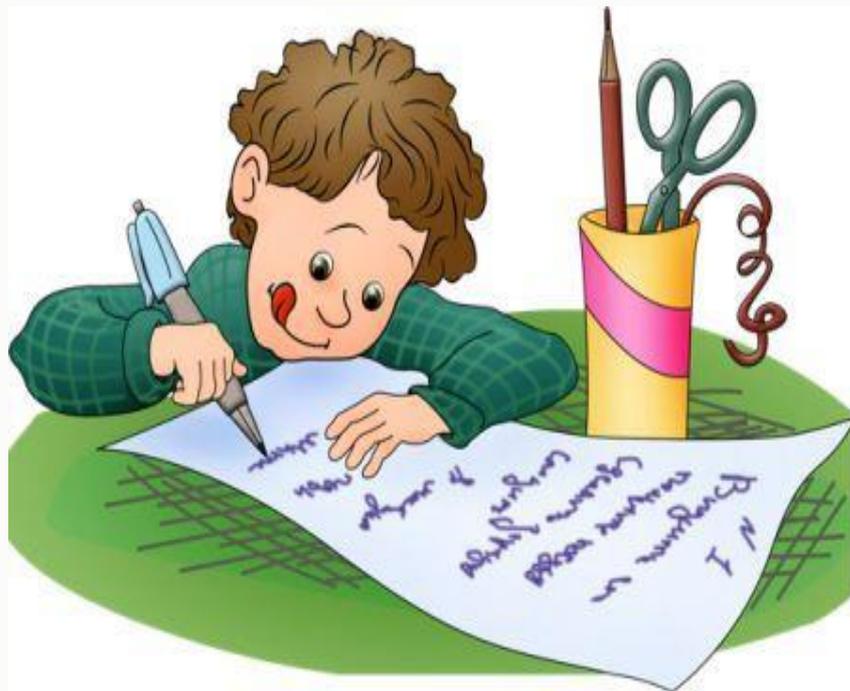


Содержание.

1. Актуальность проблемы в современных условиях.
2. Дисграфия и ее причины.
3. Методика профилактики дисграфии у дошкольников с ЗПР.
4. Нетрадиционные методы работы по предупреждению дисграфии.
5. Взаимодействие специалистов.
6. Заключение.



**«Письменная речь не есть простой перевод устной речи в письменные знаки, и овладение письменной речью не есть просто усвоение техники письма»
Л.С. Выготский.**



ПИСЬМО - это сложная форма речевой деятельности многоуровневый процесс.

В нем принимают участие различные анализаторы:

- речеслуховой;
- речедвигательный;
- зрительный;
- общедвигательный.



Письмо тесно связано с процессом устной речи и осуществляется только на основе достаточно высокого уровня ее развития. Вопрос об этиологии дисграфии до настоящего времени является дискуссионным. Отмечается наследственная предрасположенность, наличие патологических факторов, воздействующих в пренатальный, натальный и постнатальный период. Нарушения могут вызываться причинами органического и функционального характера.



Причины.

- Органические:
 - повреждение зон головного мозга, принимающих участие в процессе письма (преимущественно левое полушарие).
- Функциональные:
 - Длительные соматические заболевания,
 - неправильная речь окружающих,
 - билингвизм,
 - недостаточное внимание к речи ребенка.



Дисграфия в жизни известных людей.

Леонардо да Винчи.



Агата Кристи



Ганс Христиан Андерсен

Том Круз



Наиболее ранняя и целенаправленная коррекция речевого и психического развития дошкольников является одним из важнейших условий эффективности коррекционно – развивающей работы, обеспечения готовности детей к обучению грамоте и школьной адаптации в целом.



Несформированность предпосылок

письма

Трудности

Усвоение начертания букв

Соотнесение каждой
буквы с
соответствующим
звуком

Определение порядка
следования букв при
записи слова



Дисграфия у детей – это одно из проявлений системного недоразвития речи и ряда неречевых функций, затрудняющих освоение письма, языковых знаний и умений.

По мнению многих исследователей, нарушение письма основывается на совокупности дисфункций:

- дефектов устной речи;**
- недостатков сформированности психических процессов и их произвольности;**
- мелкой моторики рук, телесной схемы и чувства ритма.**



Виды дисграфии.

Артикуляторно – акустическая.

Причины:

Нарушение звукопроизношения.

Пример: нарушено произношение звука [ш].

Наса скола самая лучсая на свете.

Проявления:

Замены и пропуски букв(аналогичные тем, которые пропускаются и заменяются в устной речи).



Акустическая дисграфия.

Причины:

- недифференцированность слухового восприятия;
- недостаточное развитие звукового анализа и синтеза.

Пример: нарушена дифференциация по звонкости – глухости.

Непольшой домиг стоял ф самом тсентре опужки.

Проявления:

- замены букв, соответствующих фонетически близким звукам (свистящих – шипящих, звонких – глухих, соноров), неправильное обозначение мягкости.



Аграмматическая дисграфия.

Причины:

- недоразвитие грамматической строя речи.

Проявления:

Аграмматизмы на уровне слова, словосочетания, предложения и текста, морфологические и синтаксические аграмматизмы, нарушение согласования и управления.



Составить предложения
по картинкам.

1. С веты стает в вазе
2. Бабушка цветкой
тищит пальцы.
3. Мальчик спит в
кроватье.
4. Таня Александровна
разговаривает с
мышью серой мышью.

Записать на звонке
картинок.

цветок, цветочек,
цветок, петушок.



Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Причины:

- нарушение различных форм звукового анализа и синтеза, трудности деления предложений на слова, выполнение слогового или фонематического анализа и синтеза слов.

- Проявления:

- пропуски букв, недописывание слов, написание лишних букв в слове, слитное написание предлогов, раздельное написание приставок.

Собака – сбака, школа – кола, литература – лиратетура.



Оптическая дисграфия.

Причины:

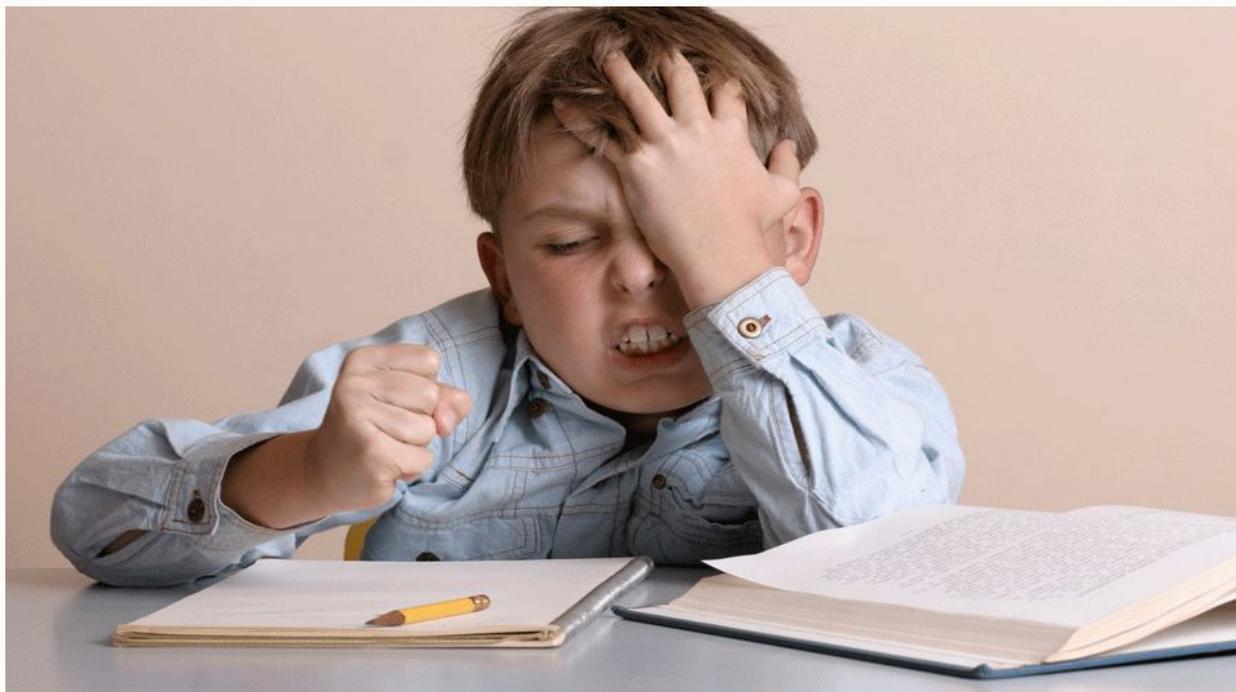
- недоразвитие зрительного гнозиса, анализа и синтеза;
- недоразвитие зрительно – пространственных представлений.

Проявления:

- замены и искажения графического образа букв;
- зеркальное письмо.



Расстройства письма чаще наблюдаются у детей с ММД, ЗПР, ТНР, с церебральными параличами, с нарушением слуха, у умственно отсталых детей.



Наш детский сад посещают 66 воспитанников.

Дети с ЗПР - 44%;

дети с ТНР – 75 %;

дети с ДЦП – 11%;

дети с нарушением зрения – 8%.



Профилактика специфических нарушений письменной речи у дошкольников с ЗПР

Направления:

- ❖ развитие зрительно – моторной координации;
- ❖ тактильно – двигательное восприятие;
- ❖ кинестетическое и кинетическое развитие;
- ❖ развитие буквенного гнозиса, дифференциация смешиваемых букв;
- ❖ формирование пространственного восприятия, зрительно – пространственного анализа и синтеза, пространственных представлений;
- ❖ развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- ❖ развитие крупной и мелкой моторики, графомоторные навыки.



Нетрадиционные методы в коррекционно – развивающей работе.

- ❖ Кинезитерапия.
- ❖ Гидромассаж.
- ❖ Су – Джок терапия.
- ❖ Песочная терапия.
- ❖ Палочки Кюизенера.
- ❖ Биоэнергопластика.



Песочная терапия.



Гидротерапия.



Взаимодействие специалистов ДОУ в работе по профилактике нарушений письма.



Формы взаимодействия специалистов.

- ❖ Совместное обследование детей.
- ❖ Планирование и проведение занятий различными специалистами в соответствии с единой адаптированной программой.
- ❖ Тематические мини – педсоветы.
- ❖ Психолого – медико – педагогический консилиум ДОУ.
- ❖ Консультации для педагогов ДОУ.
- ❖ Семинары – практикумы.
- ❖ Взаимопосещение занятий, «круглые столы», мастер – классы.



Благодарим за внимание.

